

2021-2022 学年第二学期期中 教学检查工作情况总结

为了切实抓好教学常规管理，加强对全校教师各教学环节的监督与检查，全面了解教学运行情况，认真总结教学工作的好经验，及时发现和改进教学中存在的问题与不足。现将 2021-2022 学年第二学期的期中检查情况总结如下。

一、总体情况

在各个教学单位和全校师生的共同努力下，顺利完成了 2021-2022 学年第二学期期中教学检查工作，本次教学检查在 22 个教学单位开展，共计召开 49 场教师座谈会、44 场学生座谈会和 58 场教研会。

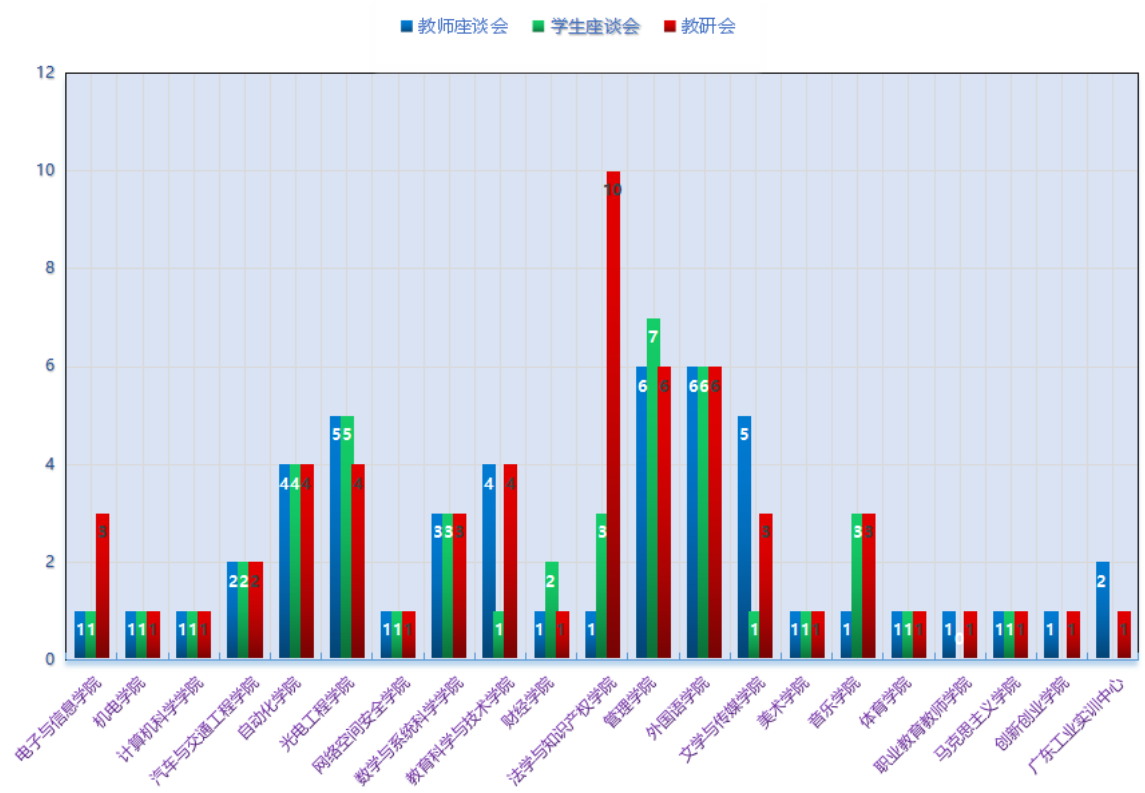


图 1 各教学单位召开教师、学生座谈会和教研会情况

各教学单位积极组织开展学风建设检查，共开展了 423 个班级的检查工作，具体各教学单位学风检查班级数如图 2。其中，数学与系统科学学院全校范围内组织完成开展了 159 个班次的检查工作，为教学工作的高质量开展提供有力保障。

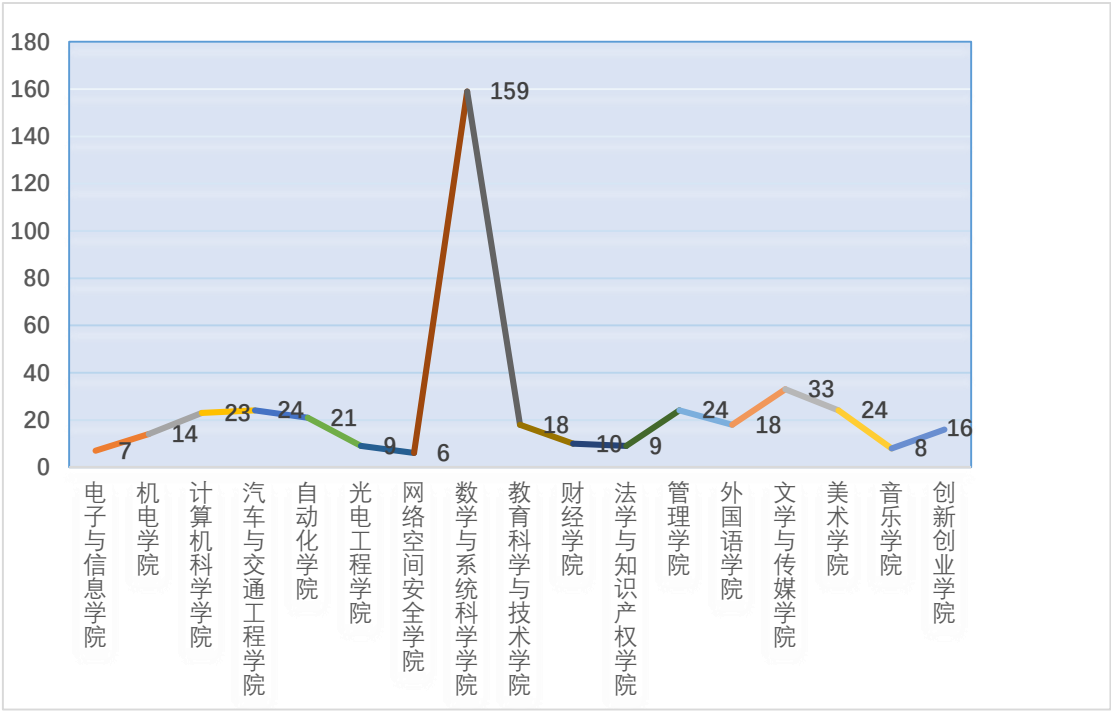


图 2 各教学单位学风检查班级数

各教学单位学生评教总体情况良好，各学院共计评教课程总门次为 6506 门次，参与评教的班级总数为 494 个，具体情况如图 3。从评教总体情况来看，个别学院在学生听课评课工作上重视度还不够，听课评课量相对偏低。

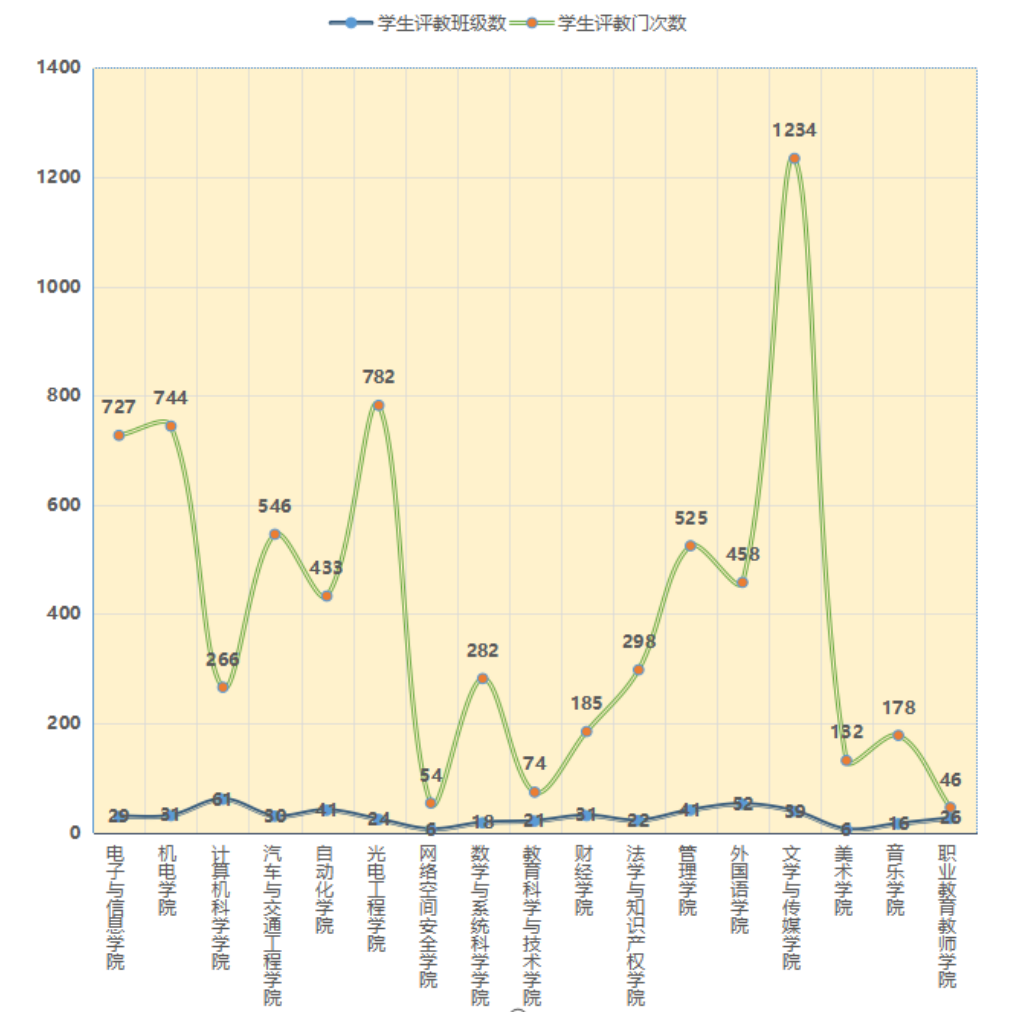


图3 各学院学生评教班级数和课程数

二、教学运行与师德师风情况

各教学单位高度重视期中教学检查工作，成立了以学院党委书记、院长为组长的期中教学检查工作小组，制定了切实可行的期中教学检查计划，从教学运行情况、毕业论文开展情况、实践教学情况、教材使用情况和问题处理情况等五个方面，对本单位教学运行情况进行了全面检查。

（一）教学运行方面。全校课堂教学整体运行情况良好，教学秩序井然，大多数教师上课准备充分，教学大纲、教学

进度表、PPT 齐全，能够积极将新教学技术手段应用于课堂教学中；能结合学校及学院的要求进行教学计划设计和教学文件准备；教师教学态度认真，课堂氛围活跃。

（二）毕业论文开展方面。毕业生毕业设计（论文）如期正常开展，总体进度基本符合学校要求。

（三）实践教学方面。大部分教学单位都能根据教学要求灵活开展学生实践实训活动，实践教学活动丰富多样，比如音乐学院本学期开展了大量校内艺术实践活动，老师们基本都进行了教学音乐会，给学生提供了舞台表演的机会，乐队、乐团排练有序进行，举办了微课大赛、互联网+创新创业大赛等综合赛事，计划开展课本剧比赛、中华经典诵读比赛、师范技能大赛等，为学生提供更多的实践机会。

（四）教材使用方面。各教学单位教材都能够按照学校要求按时发放，没有出现拖延或者上课无教材的情况，马工程教材审查严格，选用引进教材严格遵守国家出版物进口管理有关规定，教师和学生使用教材都具有政治安全性、学科先进性和教学适用性。

（五）问题处理情况方面。各教学单位能够及时处理师生反映的各种教学问题，每月反馈学生信息员针对课堂教学和教学环境、教学设备等方面的问题。针对新进教师缺乏教学经验和技巧，各教学单位及时制定了针对性的帮扶措施，此外各教学单位还积极开展师德师风学习、交流、研讨活动，加强课程思政建设，持续开发课程思政案例，并鼓励教师们

积极申报课程思政项目，提升教师课程思政建设的意识和能力。

三、学生学习及学风建设情况

各教学单位分管学生工作的领导带领辅导员、班主任、院级教学督导以及教务员等深入课堂，重点检查班风、学风、课堂出勤率、课堂纪律等情况。整体来看，绝大多数班级出勤率较高，学生上课精神饱满，学习态度端正，遵守课堂纪律，自觉完成教师布置的课后作业，班风学风良好。同时各学院采用多渠道方法开展学生座谈、师生座谈等活动，动员辅导员、班主任、课任教师多方面加强学风班风建设。各教学单位针对因疫情原因未能到校的情况进行了及时多渠道的帮扶，安排班委对所有课程进行拍摄，共享课堂，老师进行线上指导等多种措施，制定切实可行的一对一帮扶方案，保证他们及时跟上班级的学习进度。此外，各教学单位还积极关注学生的身心健康，对于有心理问题的学生及时发现并进行有效的心理疏导，必要时进行医学干预。

四、本科教育教学改革与教研活动开展情况

各教学单位院召集各系系主任、专业负责人召开了多场教学研讨会，积极申报教学改革项目，加强课程思政项目的培育，围绕学科建设、人才培养目标、定位、课程设置进行研讨，持续推进混合式教学改革，积极探索和完善人才培养模式，促进人才培养高质量发展。积极开展各项教研活动，推动集体备课，推进教学改革、教学教法研究探讨和经验交

流，积极开展课堂观摩、优秀课程思政教学案例示范课、优秀教案、优秀 PPT 评比等针对性强、有现实意义的教研活动。比如财经学院针对财务管理专业人才培养方案进行研讨，根据部分老师的建议，调整了一些课程的上课时间，金融市场学从第三学期调到第五学期，证券基础知识、内部控制从第二学期调整到第三学期，线性代数从第四学期提前到第二学期。增加了智能财务模块，增设大数据财税分析课程、大商科跨专业综合实训课程、财务共享综合实训课程等。在开展课程思政过程，注重启发学生独立思考，鼓励学生要有自己的想法。在教学过程，根据教学内容的需要把当前热点问题，加入到课堂。同时把一些个人人生的心得体会，国家最新的方针政策，结合税法，融合进入教学内容。鼓励学生读原文，要求学生去体会原汁原味的内容，由于书本内容可能不是最新的，在上课过程要求学生根据国内环境变化来学习，把习总书记的一些思政内容与课堂教学内容有机地结合在一起。

五、主要教学环节质量监控情况

各教学单位坚持问题导向，密切关注学生学习体验和学习效果，积极开展领导干部听课、全员听课、督导听课、学生信息员反馈等工作，多维度全方位加强对课堂教学、学生学习过程等教学全过程的管理和监控。各教学单位积极组织多场教师代表和学生代表座谈会，广泛听取师生意见和建议，及时将教学过程中出现的问题反馈给任课老师，并给出有针

对性的改进建议。同时还积极组织学生信息员座谈会，及时收集、全面梳理学生教学信息员反馈信息，不断加强学生队伍建设，充分发挥教学信息员在教学管理中的作用，对针对反馈的问题及时落实。

六、全校线上师生教学座谈会情况

为全面了解学校教学状况，做好教学服务工作，加强本科教学过程性监控与管理，确保学校教学的高质量运行，教务处组织召开4个分会场共计8场线上师生座谈会。校级教学督导、各教学单位教学副院长、各教学单位骨干教师代表、各学院学生代表及教务处相关负责人共计990余人参加了此次座谈会。

座谈会上，各单位教师代表结合自身教学实际，分享了各自在课堂教学及教学管理过程中的经验和体会，大家针对课堂教学、学生评教制度、毕业论文、实习实训以及教学设备等方面提出了各自的困难和意见，并就进一步优化教学设计、改善学风、加强教学管理、提高教学质量提出了相关建议。各学生代表围绕专业学习、校园生活、实习就业、考试时间安排、课室资源使用等方面发表了意见和建议。

此次座谈会充分发挥了师生在教学管理过程中的参与作用，畅通了师生交流渠道，同时为学校了解师生需求，加强与师生沟通搭建了一个有效平台，对于提高我校的教学管理服务水平具有积极的推动作用。

七、教学档案专项互查情况

本学期档案专项互查工作由校级督导带队，分别带领各教学单位互查组，开展了 24 场覆盖全校四个校区 22 个教学单位的互查工作。参与此次互查工作的各单位分管领导、校级督导、院级督导、系主任、专业负责人等共计 203 人次。抽查并评阅各单位 2021-2022 学年第一学期归档的 396 门次本科课程试卷；查阅 2021-2022 学年第一学期 82 份实践教学档案以及 27 个专业实习（教育实习）材料；审阅 2022 届 64 份本科毕业设计（论文）的材料情况；查阅各教学单位的教学质量保障材料。

在此次专项互查工作中，大部分学院能积极组织系主任、专业负责人和院级教学督导等，按时按质按量完成互查工作，并取得良好的成效。同时，也存在个别学院对互查工作不够重视，组织工作不到位、材料准备不充分等情况。对存在问题的教学单位，接下来需要进一步整改，并落实好教学管理与质量监控的规范化、制度化和常态化工作，确保学校整体教学规范化管理水平和质量。

八、存在问题和改进措施

（一）存在问题

1. 少部分教师存在教学手段不够多样，教学方法陈旧，教学进度慢，声音不够洪亮等问题，在一定程度上影响了教

学效果。也有部分教师只顾教书，不顾育人，对课程思政的重视程度不够，还有个别教师的辅导答疑次数较少。

2. 少部分学生存在自律性差，学习主动性不足，作业较为潦草，学习积极性不高等现象。

3. 仍有课本不适用现象，影响学习效果。同时，由于相关图书不足，也使学生对辅导资料的需求难以得到满足。

4. 部分学院学生评教率较低，根据学生反馈的意见为：评教必须通过校园网进行，但大部分学生没有校园网的账号（收费贵、网速超慢，学生不愿意开通），导致学生在评教期间不能正常进行。

5. 部分单位教学研究还需要进一步加强，教学改革还需要进一步深化，教学质量还需要进一步提升。教师对教学内容和方法的研究和实践还不够，教学水平还需进一步提升。

6. 部分教师课程思政融入能力欠缺，个别教师 PPT 制作水平有待进一步提高。

7. 在毕业论文工作中还存在较多的问题。如部分老师指导的学生论文质量比较差，这里面主要分成两部分原因，一个原因是学生无故不和指导老师联系，对老师的修改要求置之不理，导致答辩论文质量差；另一个原因则是指导老师花在指导上面的时间和精力都不足，导致学生得不到较及时和到位的指导。

8. 部分教学设备老旧，教室多媒体设备、实验室电脑等教学设备和软件等需要优化升级。

9. 学生对教室紧缺反映较大。部分专业课程作业图纸大，比如室内制图、书法等作业，由于宿舍空间有限无法开展，需要在教室课桌完成，但是教室桌子尺寸有限，无法集中时间在教室完成，影响了作业质量和进展，同时也影响了授课老师的课程教学计划。学生迫切要求能配置一些适合课程需求的桌椅在相关课室。

（二）改进措施

1. 继续加强学风建设，建立学风督查机制，完善制度建设，加强学院领导、系部主任的听课、教师间互相听课制度，不断提高教师的教学水平和人才培养质量。通过各种手段增强学生自主学习的积极性和主动性，强化考勤力度。

2. 加大教改力度，不断提高教师的教学能力和科研水平。鼓励教师大胆尝试各种新的教学手段和教学方法，发挥各系以及专业负责人的作用，通过教学和科研相互促进，提高教师的教学和科研水平，对少部分教学能力弱、水平不足，学生意见较大的教师，进行监督和业务上的指导，帮助教师不断成长进步。

3. 进一步加强师生之间的沟通。了解学生的诉求，及时回应学生的诉求；了解教学信息员和学生的意见，及时把教学信息员和学生的意见反馈给教师，督促教师不断改进教学质量。

4. 继续深化专业改革、教学改革，进一步推进课堂教学改革和课程思政建设，加强思政与课堂教学有机融合，进一步加强课程思政的经验交流。通过系部教师之间的课程思政经验交流，进一步提高教师对课程思政的重视程度，提高教师开展课程思政的效果。鼓励教师大胆尝试各种教学手段，根据课程特点，在实践中探索创新多样化教学模式；充分发挥教研室以及学科带头人的作用，教学、科研相互促进；继续支持各教学团队建设，紧紧围绕教学开展教学能力提升研讨系列活动，不断提高课堂教学水平。

5. 增加师生沟通渠道，教师要及时了解学生的教学反馈和学习需求，有针对性的改进教学方式方法，不断探索各种教学新方法，加强师生互动。建立教师、班主任及各班班委和班长的微信群，针对学生共性问题，展开多种主题班会活动，加强师生关系，辅导和解决学生遇到的难题。