

附件 5:

## 广东技术师范大学校级教学成果奖评审指标体系

### 一、评审指标体系

一级指标	二级指标	观测点	分值
1.形式 (10分)	1-1 成果名称	☆准确、简洁	2
	1-2 实践年限	☆2 年实践检验	2
	1-3 申报材料	☆材料填写齐全、规范	4
	1-4 主要完成人	☆参与贡献 ☆综合素质 ☆数量要求	2
2.成果内 容(40分)	2-1 内容的属性	☆教学、教学管理等方面的成果	4
	2-2 背景	项目实施的背景	4
	2-3 目的及意义	项目实施的目的及意义	4
	2-4 内容的针对性	内容的针对性	4
	2-5 内容的丰富性	内容的丰富性	4
	2-6 内容的有效性	内容的有效性	4
	2-7 支撑条件	☆有支撑成果建设的省部级及以上项目	4
	2-8 科学性	☆遵循教育规律	4
	2-9 内在联系性	☆实质性	4
	2-10 内容覆盖面	☆范围	4
3.创新 (10分)	3-1 理论创新	☆成果理论创新	5
	3-2 实践创新	☆成果实践创新	5
4.应用情 况(20分)	4-1 实施过程	☆规范性	5
	4-2 推广应用	☆应用范围 ☆应用程度	5
	4-3 应用成效	☆实施效果 ☆反馈及评价	5
	4-4 预期前景	☆拓展空间 ☆预期效果	5
5.综合水 平(20分)	5-1 领先程度	☆领先水平与成果报告或论文水平	10
	5-2 项目认可程度	☆支撑成果建设项目等级 ☆已获奖励情况	10
I . 项目特色(10分)		☆成果有鲜明特色	10
合计			110

## 二、评审指标内涵及评分说明

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
1. 形式 (10分)	1-1 成果名称	☆ 准确、简洁	<p>成果名称准确、简明地反映出成果的主要内容和特征,能概括成果的属性和内涵。如为教材,在成果名称后加写(教材)。字数(含符号)不超过35个汉字。</p> <p>没有出现名称繁杂、名称通用化、名称与内容不符、名称如口号、半截名称或实为论文名称等问题。</p>	2		<p>除特别说明的指标外,单项指标最低分为0分;单项指标的分数等差设为0.5分(下同);以本指标为例,可评为2分、1.5分、1分、0.5分和0分。</p> <p>基本符合要求的,至少评为1分。</p>
	1-2 实践年限	☆ 2年实践检验	<p>支撑教学成果的项目公布并经过两年以上教育教学实践检验。实践检验的起始时间,应从正式公布并实施(包括正式试行)教育教学改革方案的时间开始计算,不含研讨、论证及制定方案的时间。截止时间为推荐校级教学成果奖的时间。实践过程具有持续性。</p>	2		<p>以申报材料中支撑项目公布(以校级或省级以上单位发文为准)时间为准,公布项目并组织实践不足2年的,该项目取消资格。</p> <p>满足2年(含以上)实践条件的,评为1.5分;实践过程持续良好的,评为2分。</p> <p>项目未写明起止时间的,取消资格。</p>
	1-3 申报材料	☆ 材料填写齐全、规范	<p>申报材料包括推荐书、总结报告齐全;推荐书及总结报告填写规范,格式符合规定要求。凡涉及到该项成果实质内容的说明、论据及实验结果等,均应直接叙述,不要采取“见**附件”的表达形式。</p>	4		<p>根据满足《推荐书》填写要求程度评分,满分2分。</p> <p>根据满足《总结报告》填写要求程度评分,满分2分。</p> <p>成果内容应包括项目实施时间,范围,目标,采取的措施,取得的效果。内容描述不完整的,可酌情扣分。</p>
	1-4 主要完成人	☆ 参与贡献 ☆ 综合素质 ☆ 数量要求	<p>1、直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程,并做出主要贡献。</p> <p>2、遵纪守法,具有良好的思想品德和学风,为人师表。</p> <p>3、每项成果的主要完成人一般不超过5人。</p>	2		<p>主要完成人中出现仅冠名而无实质性贡献的,本指标为0分。</p> <p>主要完成人凡受过教学差错、教学事故处理的为0分;受到主管部门通报批评的扣除1分。</p> <p>数量限制是基本要求之一,超过数量要求的,原则上取消参评资格。</p> <p>涉及面广,持续时间长的重大项目,经批准,可酌情考虑。</p>

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
2. 成果内容 (40分)	2-1 内容的属性	☆ 教学、教学管理等方面的成果	1、属于教学改革、教学建设和人才培养的内容。 2、属于教学管理方面的内容。	4		根据推荐书中的“主要内容”综合评分；基本符合第一条或第二条的不少于2分。 完全符合第一条或第二条的给4分 本指标的分数等差设为1分。
	2-2 背景	项目实施的背景	简要阐明了成果的支撑项目,并扼要阐述了与项目相关的国内外研究进展,结合我校实际着重分析了存在的问题	4		清楚阐述了支撑项目的记1分;清晰描述了国内外研究进展,记1分;针对研究对象准确分析了我校教学工作存在的问题记2分
	2-3 目的及意义	项目实施的目及意义	项目实施目的明确,具有较大的理论意义和实践意义。	4		意义重大,目的明确的记4分; 意义较重大,目的较明确的记2分; 无目的或无意义的项目记0分
	2-4 内容的针对性	内容的针对性	项目内容紧扣拟解决的主要教学或教学管理问题,与研究目的(目标)紧密相连,具有较强的针对性。缺少针对性记0分	4		1、项目内容紧扣拟解决的主要教学或教学管理问题,记2分;与教学或教学管理有关联,记1分;无关联,记0分; 2、与研究目的(目标)紧密相连,具有很强的针对性,记2分;联系较紧密,有一定针对性记1分;无联系、无针对性记0分。
	2-5 内容的丰富性	内容的丰富性	能够从多层次、多角度阐述解决问题的方法,展示解决问题的效果。	4		能够从多层次、多角度阐述解决问题的方法,展示解决问题的效果,记4分;较为系统但从单层次、单方面阐述问题或虽多层面但不系统阐述问题,给2分;其余给0分

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
	2-6 内容的 有效性	内 容 的 有 效 性	解决问题的方法可行，措施具体，成效显著	4		解决问题的方法正确、可行，措施具体，记 4 分；有方法，但无措施，或措施不具体，得 2 分；无方法，或方法缺少针对性和可行性，记 0 分
	2-7 支撑 条件	☆ 有 支 撑 成 果 建 设 的 高 水 平 项 目	有成果相关的校级及校级以上的项目支撑。	4		可根据支撑项目等级及与成果内容的关联度综合评分。支撑项目为国家级项目，且与所报成果有内在联系，可给 4 分；支撑项目为省级项目，且与所报成果有内在联系，可给 2 分；支撑项目为校级项目，且与所报成果有内在联系，可给 2 分；据所填支撑项目与成果联系不紧密的可给以 0 分。 无支撑项目的，本指标为 0 分。 多支撑项目的，参考最高级别项目对成果的支撑力度适当评分。
	2-8 科学 性	☆ 遵 循 教 育 规 律	教育教学方案符合科学发展观要求，在方案设计、论证、制定和实施实践过程中或推广应用已有教学成果过程中，遵循教育教学规律，符合学生身心发展规律，适应社会经济发展规律。	4		基本符合三项规律的评为 2 分。 可从项目目标、内容、措施、效果等方面，从方案科学性，可行性，措施得力性，成果价值等多角度综合评价，再给予 1-2 分。本指标的分数等差设为 1 分。
	2-9 内 在 联 系 性	☆ 实 质	内容与目标密切联系，具有完整性，各部分内容之间具有内在的逻辑联系，支撑材料与内容之间紧密关联	4		申报书所填写的内容具有逻辑性、完整性，形成内在有机联系，占 2 分。 支撑材料丰富，有力支撑所填写内容，具有逻辑性、完整性，形成内在有机联系，占 2 分。

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
	2-10 内容覆盖面	☆ 范围	成果覆盖领域广度(一个专业或多个专业等)。	4		成果覆盖一门课程,记1分; 覆盖一个专业,记2分;覆盖一个学院所有专业,记3分; 覆盖全校,记4分
3. 创新 (10分)	3-1 理论创新	☆ 成果理论创新	1、成果教育教学方案在设计、论证、制定和实施等方面有相应的理论基础。 2、所提理论或模式原创程度可以分为校内首创;省内首创和全国首创。	5		满足第1条要求的评为1分。 创新点主要内容校内首创评1-2分;省内首创的评2-3分;国内首创评4-5分。 创新点个别内容创新者可参照同等级酌情给分 本指标的分数等差设为1分。
	3-2 实践创新	☆ 成果实践创新	在教育教学改革方案实施过程中有所创新;或在结合自身特点,推广、应用已有的教学成果实践中进一步创新和发展。	5		1、根据成果在实践过程中的创新程度及认可程度评分可给1-2分; 2、创新性若有论文、著作、教材及其精品课程、名牌专业作支撑的,可酌情再给2-3分,若没有材料支撑的,不给分。 本指标的分数等差设为1分。
4. 应用情况 (20分)	4-1 实施过程	☆ 规范性	成果方案设计、论证、研究、实践过程的规范性、完整性和延续性。	5		1、有实施过程,且基本规范,评为2分,; 2、有标志性成果,如著作、论文、课程网络资源,等,再计3分。 无标志性成果,无实施过程,计0分。

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
	4-2 推广应用	☆ 应用范围 ☆ 应用程度	1、成果推广应用的空間范围、時間范围及受益面、受益時限等方面。 2、推广应用成果的完整程度及深入程度。	5		<p>“应用范围”占 3 分，按校内应用、省内应用、国内同类院校应用等分类评分。</p> <p>“应用程度”占 2 分，按部分应用、全部应用等分类评分。</p> <p>体现成果的论文、著作、教材公开出版发行，可认为在国内应用。在省内交流，可认为在省内应用。在校内实施，可认为在校内应用。可根据所填写内容及支撑材料，综合考察“应用范围和应用程度”评分。</p> <p>本指标的分数等差设为 1 分。</p>
	4-3 应用成效	☆ 实施效果 ☆ 反馈及评价	1、成果应用在提高人才培养质量和改进教学工作方面取得的效果。 2、学生、教师、同行及社会对成果应用的评价、反馈意见和对成果推广应用的认可程度。	5		<p>在支撑项目的支持和引导下，项目组成员指导的学生获得国家级奖励，记 5 分，省级奖励，记 2 分；校级奖励记 1 分；或学生在权威期刊发表论文，记 5 分，核心期刊发表论文，记 2 分，普通期刊发表论文，记 1 分；或所进行的改革，有效促进了学生就业率的提升，记 2 分；或所从事的改革，公开发表论文或出版专著，记 5 分；或省级以上会议交流，记 2 分；校内公开交流，记 1 分</p> <p>本指标的分数等差设为 1 分。</p>
	4-4 预期前景	☆ 拓展空间 ☆ 预期效果	1、成果有进一步拓展的空间。 2、进一步推广应用的可能性及预期前景。	5		<p>“拓展空间”占 3 分，“预期效果”占 2 分。</p>

一级指标	二级指标	观测点	主要内涵	满分	得分	评分说明
5. 综合水平 (20分)	5-1 领先程度	☆ 领先水平与成果报告或论文水平	在全省处于领先水平并产生一定影响的,在教育教学改革方面取得显著突破,对提高教学质量、实现培养目标有显著贡献,且项目成果以正式论文发表,或以专著形式出版;或在省级以上学术会议作经验交流	10		专著(论文集)记10分;或正式发表论文每篇记1分,不超过10分;或在省级以上学术会议作经验交流,每篇记1分,不超过5分。
	5-2 项目认可程度	☆ 支撑成果建设项目等级 ☆ 已获奖励情况	1、支撑项目等级可以分为国家级、省级、市局级、校级等。 2、所获奖励指省、自治区、直辖市政府和国务院有关部门、中国人民解放军设立的教学奖励;经登记常设的社会力量设立的教学奖励,但不包括商业性的奖励;成果已获奖励时间、种类、等级,奖金及授奖部门。	10		支撑项目等级占5分;市、校级为2-1分;省部级评3分;国家级的评5分。 奖励占5分;市、校级奖励评为2分;省部级以上(含部委属教指委等专家组织的评奖)奖励评3分;国家级奖评5分。 本指标的分数等差设为1分。
I. 项目特色 (10分)		☆ 成果有鲜明特色	在教育教学及教学管理改革、教学手段革新、提高教学质量、实现培养目标、人才培养效益和对社会经济文化建设贡献等方面具有突出的、为社会所认可的特色。	10		加分指标。根据项目特色情况,适当评分;无特色,为0分。有一定特色的,评1-4分;特色明显的,评5-8;特色鲜明的,评9-10分; 本指标的分数等差设为1分。

### 三、几点说明

1、教学成果主要指反映教育教学规律,具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案 and 教学改革、研究成果。本评审指标体系重点突出申报项目的独创性、新颖性、实用性。在同等水平前提下,长期从事公共课、全校学科基础课教学工作的教师或年龄在40岁以下的青年教师取得的教学成果优先予以考虑。

2、本指标体系的主要依据有《教学成果奖励条例》、《广东省教学成果奖励办法》、《广东省高等教育教学成果奖励实施细则》、《广东技术师范大学教育教学工作量计算办法》、《广东技术师范大学重大教学成果与专项奖励办法》等。

3、本指标体系共设6个一级指标(含1个加分指标),22个二级指标,29个观测点。各指标的重要程度由设定的满分分值体现。本指标体系满分110分(含

加分指标 10 分)。

4、各成果最后得分为去掉最高分和最低分后的若干专家评分的平均值，各成果最后得分提交学校教学指导委员会审核。