



广东技术师范大学
Guangdong Polytechnic Normal University

2021-2022 学年
本科教学质量报告
(2021.09.01-2022.09.30)

二〇二二年十二月

目录

一、本科教育基本情况	5
(一) 本科人才培养目标及服务面向	5
(二) 本科专业设置情况	5
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	7
(四) 本科生生源质量情况	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍数量及结构情况	10
(二) 生师比	12
(三) 本科生主讲教师情况	12
(四) 教授承担本科课程教学情况	13
(五) 本科教学经费投入情况	13
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	16
三、教学建设与改革	20
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	20
(二) 专业建设情况	21
(三) 课程建设情况	24
(四) 教材建设	27
(五) 教学改革	29
(六) 实践教学及毕业论文情况	37
(七) 创新创业教育情况	44
四、专业培养能力	47
(一) 各专业培养目标、教学条件及人才培养情况	47
(二) 各专业专任教师数量和结构及生师比	49
(三) 教学经费投入情况	49
(四) 教学资源情况	50
(五) 实践教学及实习实训基地建设情况	51
(六) 立德树人落实机制	52
(七) 专业课程体系建设	53

(八) 各专业教授授课情况	55
(九) 各专业实践教学情况	56
(十) 学风管理情况	57
五、质量保障体系	58
(一) 人才培养中心地位落实情况	58
(二) 学校领导重视本科教学工作	58
(三) 教学质量保障体系建设情况	59
(四) 日常教学监控与教学运行情况	60
(五) 积极开展专业评估与认证工作	62
六、学生学习效果	64
(一) 学生学习满意度	64
(二) 2022 届毕业生升学、就业情况	65
(三) 社会用人单位对毕业生的评价	68
(四) 毕业生成就	73
(五) 学生学科竞赛获奖情况	74
(六) 校园文化建设及社会实践情况	76
(七) 学生健康体质测试情况	78
七、特色发展	80
(一) 深入推进人才培养模式改革，稳步提升服务引领职教能力	80
(二) 持续推动产教深度融合，服务支撑地方经济社会发展	81
(三) 教育教学成果丰硕，职教特色成效显现	81
八、需要解决的问题与对策	82
(一) 需要解决的问题	82
(二) 对策	83

前言

广东技术师范大学是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，全国独立设置的职业技术师范院校，学校于 2006 年获批为硕士学位授权单位，2021 年获批为博士学位授予单位立项建设高校，广东省“冲一流、补短板、强特色”特色高校提升计划建设高校。学校依托粤港澳大湾区经济和职业教育发展区位优势，打造中国“双师型”职教师资培养的南方高地；致力于服务产业转型升级重大战略需求，成为中国产教深度融合的促进者。

历史沿革。学校前身为广东民族学院，创办于 1957 年，首任校长是老一辈革命家罗明同志。是全国首批授予学士学位的普通高等学校；1998 年转型为以培养职业教育师资为主要任务、全国独立设置的职业技术师范院校，2002 年更名为广东技术师范学院。2002 年、2005 年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入，2018 年更名为广东技术师范大学。

办学条件。学校现有东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区等 5 个校区，占地面积 2615 亩，校舍建筑面积 90 万平方米，教学行政用房总面积 44.45 万平方米。图书馆建筑面积 6.6 万平方米，纸质馆藏总量为 230 万余册、中外文纸本期刊 5726 种；中文电子图书约 112 万种、中外文学学位论文约 480 万篇。建设有校内实验及实训场所 264 个，建筑面积 11.73 万平方米，教学科研仪器设备总值 3.66 亿元；广东省实验教学示范中心 14 个、校外专业实践教学基地 273 个、校外教育实践实习基地 179 个。

学科建设与人才培养。学校现有经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 大主要学科门类，民族学、职业技术教育学、中国现当代文学、控制科学与工程、机械工程等 5 个省级重点学科，中国现当代文学、通信与信息系统、模式识别与智能系统等 3 个珠江学者设岗学科，教育学、民族学、新闻传播学、控制科学与工程等 4 个一级学科硕士学位授权点，教育、电子信息、机械、能源动力、会计、新闻与传播等 6 个硕士专业学位授权点。学校现设有 24 个二级教学单位，全日制在校本科生三万余人；开设有 71 个本科专业，其中理工类专业 35 个，文科类专业 39 个；师范类专业 36 个；建有 70 多个国家级和省级一流本科专业、综合改革试点专业、卓越人才培养计划专业和应用型示范专业；建设 90 余门国家级和省级一流本科课程、在线开放课程、精品课程、课程思政示范课程、教师教育课程。近三年，学生在“互联网+”“挑战杯”系列竞赛、数学建模竞赛等国内外高水平学科竞赛中屡获大奖，共获国家级奖励 400 多项、省级奖励 900 多项。就业率连年保持在同类高校前列，获评教育部“全国毕业生就业典型经验高校”，被广东省人民政府授予“广东省就业先进工作单位”“广东省创新创业示范校”“广东省依法治校示范校”等荣誉称号。

科学研究。学校拥有一批实力较强的科研平台，入选国家民委研究基地 1 个（中华民族共同体华南及粤港澳大湾区研究基地），建有 1 个广东省重点实验室（广东省知识产权大数据重点实验室）、3 个省级智库（职业教育发展研究中心、民族发展研究中心、中华民族共同体研究院）、5 个广州市重点实验室、2 个广州市人文社科重点研究基地、13 个广东省工程技术研究中心、1 个国际合作基地，13 个广东省教育厅科研平台、10 个广东省教育厅科研团队。此外，学校还与佛山市顺德区人民政府共建了顺德现代职业教育研究院，与河源市人民政府共建了河源研究院。近三年，学校获得国家自然科学和国家社科基金共 56 项（自然科学 35 项，人文社科 21 项）

师资队伍。学校拥有一支学术水平高、教学能力强的师资队伍，现有正副高级职称教师 527 人，具有博士学位教师 693 人。教师队伍中，有双聘院士、党的十九大代表、全国政协委员、国家科技进步奖获得者、中国专利优秀奖获得者、国家自然科学基金评审专家，有全国优秀教师、巾帼发明家优秀奖获得者、教育部新世纪优秀人才、全国“高校思想政治理论课教学能手”、全国“2019 年宣传思想文化青年英才”、全国“高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”、全国高校辅导员年度人物、全国“最美高校辅导员”、广东省杰出青年基金获得者、广东省青年珠江学者、广东省特支计划青年文化英才、科技创新青年拔尖人才、广东省“扬帆计划”人才、广东省教学名师、广东省劳动模范、广东省高校思想政治理论课名教师、广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）、南粤优秀教育工作者、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、广东省高校优秀青年教师培养对象等高层次人才。

学校突出特色发展。学校是职业教育研究和职教师资培养培训的重镇，先后被国家教育部、人力资源社会保障部、财政部、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家级专业技术人员继续教育基地”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省职业院校教师教学发展中心”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位、广东省产教融合促进会会长单位。学校充分发挥培养培训职教师资母机作用，深化“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，成为广东职业教育的龙头，办学影响力不断提升。学校充分挖掘民族教育和学科资源，促进民族艺术、民族体育与管理学、经济学、法学交叉融合，曾两度获评“全国民族团结进步模范集体”，获评广东省民宗委第二批广东省民族团结进步教育基地，彰显了学校民族教育的优势和特色。

办学六十多年来，学校虽数易其名，却不改初心。立足新发展阶段，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，履行为党育人、为国育才使命，切实贯彻新发展理念，秉承“厚德博学、唯实求新”校训，坚持“学科建设上水平、服务职教创特色”和“做强新工科、做特新师范、做优新文科、做大国际合作与社会服务”发展思路，坚守“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，落实学校“十四五”发展规划，凝聚“稳规模、调结构、布新局、深改革、提质量、增效益”的发展共识，坚持创新发展、特色发展、系统发展、产教融合发展、数字化转型发展战略，实施党建引领等九大工程、构建特色鲜明的人才培养等十大体系，培养高素质“工匠之师”和高水平应用型专门人才，努力构建学校高质量发展新格局，奋力创建中国特色、世界水平技术师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，秉承“厚德博学唯实求新”的校训精神，以“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”为办学定位，致力于培养高素质职业教育师资和应用型高级专门人才，促进师范教育和职业教育融合，并承担少数民族高等教育任务，努力建设国内一流、特色鲜明的高水平技术师范大学。

发展目标定位：特色鲜明的高水平技术师范大学。

办学类型定位：教学型应用性的技术师范大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展国际教育，适度发展继续教育。

培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职业教育师资和应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足广东，面向华南，辐射全国，服务现代职业教育，服务地方经济发展。

（二）本科专业设置情况

学校现设有本科专业 71 个，涵盖八大学科门类。其中，在招专业 65 个，包括工学专业 25 个，理学专业 6 个，经济学专业 3 个，管理类专业 10 个，文学专业 6 个，教育学专业 2 个，法学专业 2 个，艺术学专业 11 个，新增戏剧影视文

学、体育教育 2 个本科专业。通过专业建设与发展，专业结构日趋完善，基本形成以工为主，理、工、经、管、文、艺、教、法等多学科协调发展的学科专业格局。本科在招专业设置一览表如表 1 所示，各学科专业占比情况如图 1 所示。

表 1 广东技术师范大学本科在招专业设置一览表

序号	学科类别	专业名称	专业 (个)
1	工学	电子信息工程、通信工程、应用电子技术教育、网络工程、智能科学与技术、光电信息科学与技术、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、材料成型及控制工程、机器人工程、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、人工智能、数字媒体技术、车辆工程、交通运输、新能源汽车工程、网络空间安全、测控技术与仪器、电子工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、智能电网信息工程、数据科学与大数据技术	25
2	理学	物理学、数学与应用数学、信息与计算科学、教育技术学、应用心理学、应用统计学	6
3	经济学	税收学、金融学、国际经济与贸易	3
4	管理学	会计学、财务管理、财务会计教育、电子商务、市场营销、人力资源管理、物流管理、旅游管理与服务教育、行政管理、工商管理	10
5	文学	汉语言文学、英语、日语、商务英语、新闻学、网络与新媒体	6
6	教育学	学前教育、体育教育	2
7	法学	法学、知识产权	2
8	艺术学	广播电视编导、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、工艺美术、音乐学、舞蹈学、戏剧影视文学	11

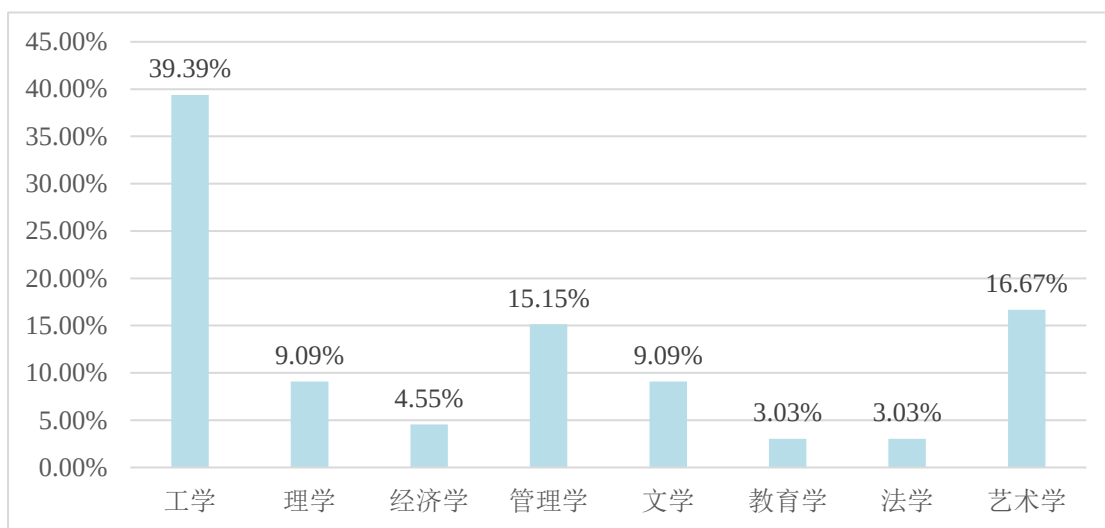


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校 2021-2022 学年全日制在校生总人数 36077 人，其中研究生 1547 人，本科生 34288 人，留学生 172 人，预科生 70 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 95.04%，见表 2 和图 2 所示。

表 2 学校学生人数分布表

学生类别		学生数 (人数)
全日制在校生	普通本科生	34288
	硕士生	1547
	留学生	172
	预科生	70
	合计	36077
本科生占全日制在校生的比例		95.04%

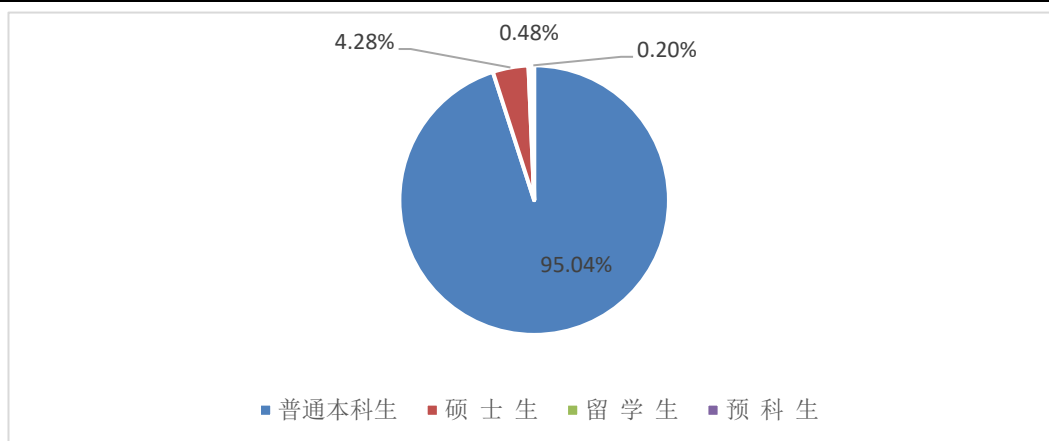


图2 学校各类全日制在校生比例分布图

（四）本科生生源质量情况

2022 年是广东实行“3+1+2”新高考改革的第二年。学校结合 2021 年相关情况，设置了 30 个院校专业组，涉及 9 个大类 94 个专业方向，4 个协同培养类，2 个免费师范生项目，面向 21 个省（自治区）计划招收普通本科新生 9392 人，实际录取 9392 人，省内 8168 人，省外 1224 人，招生计划完成率 100%。

统计显示，考生第一志愿录取率达 45.25%。省内物理类和历史类投档线保持在同类高校前列（物理类投档 521 分，历史类投档 523），其中，历史类最高 552 分，超省控线 115 分，最低分 523 分，排位 25329 名，较 2021 年提高 2351 名；物理类最高 583 分，超省控线 138 分，最低分 521 分，排位 110887 名，较 2021 年提高 1868 名；美术类、音乐类、编导类投档分较 2021 年有一定提升。而外省录取方面，除西藏、新疆执行特殊招生政策外，湖南、湖北、广西、江西、安徽、福建、陕西、山西、山东、海南、四川、云南等录取投档分在当地一本线附近。

表 3 2022 年普通高考本科生录取分数情况表

省份	2022 年				2021 年			
	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分
广东省	437	445	530.97	533.50	448	432	541.63	532.03
安徽省	480	435	511.75	493.74	519	415	561.95	491.61
福建省	468	428	530.38	528.86	467	423	535.56	530.69
甘肃省	425	345	439.53	413.07	432	336	489.04	417.49
贵州省	360	471	533.59	440.34	479	367	543.38	444.47
海南省	471	471	584	585.00	466	466	586.90	582.63
河南省	445	405	525.36	514.65	466	400	559.96	524.05
湖北省	435	409	518.56	505.86	463	397	433.76	371.56
湖南省	451	414	563.61	513.68	466	434	541.64	531.00
江西省	472	440	533.99	506.71	496	443	565.05	518.24
辽宁省	404	362	513	510	456	336	548.00	519.30
青海省	308	370	422.23	367.66	405	330	433.76	376.16
山东省	437	437	507	505	444	444	526.91	522.45
山西省	450	417	505.10	478.00	458	410	528.02	483.96
陕西省	400	344	481.11	435.72	406	/	488.90	/
四川省	466	426	534.62	501.61	474	430	538.27	510.68

省份	2022 年				2021 年			
	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分	历史/文科最低控制线	物理/理科最低控制线	历史/文科录取平均分	物理/理科录取平均分
云南省	505	430	573.84	507.21	500	435	558.50	506.54
宁夏	425	350	471.30	396.74	430	345	473.13	371.56
广西	421	343	532.15	478.04	413	348	526.38	487.65
西藏	310	300	337.56	294.16	317	273	400.50	324.44
新疆	334	290	422.91	388.47	350	302	452.23	395.75
西藏 (内)	310	300	415.5	360.63	317	273	355.50	351.38
新疆 (内)	334	290	425.80	410.98	350	302	412.59	395.46
新疆 (定)	334	290	378.6	342.05	350	302	377.78	345.85
广东 (定向)	459	/	515.5	/	472	/	526.63	/
广东 (民族)	397	405	458.83	468.57	408	392	460.70	455.38
广东 (广番)	437	445	500.68	510.86	448	432	514.98	498.66
广东 (广科)	/	445	/	515.23		432		518.28
广东 (中外)	437	445	504.60	510.82				

注：上述统计中不含各艺术类专业

在 2022 年普通本科生录取中，生源平均分和报考热度高的专业主要为：汉语言文学（师范）、英语（师范）、汉语言文学、数学与应用数学(师范)、物理学（师范）、应用心理学（师范）、软件工程、计算机类、法学类、日语、电子商务（师范）。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

2021-2022 学年，学校深入实施人才强校战略，把建设高素质专业化创新型教师队伍摆在提高学校核心竞争力的首要位置，突出“技术+师范”办学特色，围绕教师队伍建设与培养，创新人才引进机制，改革传统的教师激励模式，激发教师教学科研、参与改革的积极性和创造性，确立“引进、培育、激励”的三大培养机制。学校专任教师师资力量雄厚、整体结构合理、发展势头良好，能够有效地适应学校发展的需要。本学年，学校共有专任教师 1294 人，外聘教师 913 人。

1. 职称结构

学校现有教职工 1930 人，其中专任教师 1294 人。“双师双能型”教师 308 人，占专任教师的比例为 23.80%；具有高级职称的专任教师 481 人，占专任教师的比例为 37.17%；具有研究生学历（硕士和博士）的专任教师 1182 人，占专任教师的比例为 91.34%。见表 4 和图 3。

表 4 学校 2021-2022 学年专任教师职称结构统计表

专任教师总数	正高		副高		中级		初级及未定职级	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1294	128	9.89	353	27.28	642	49.61	171	13.22

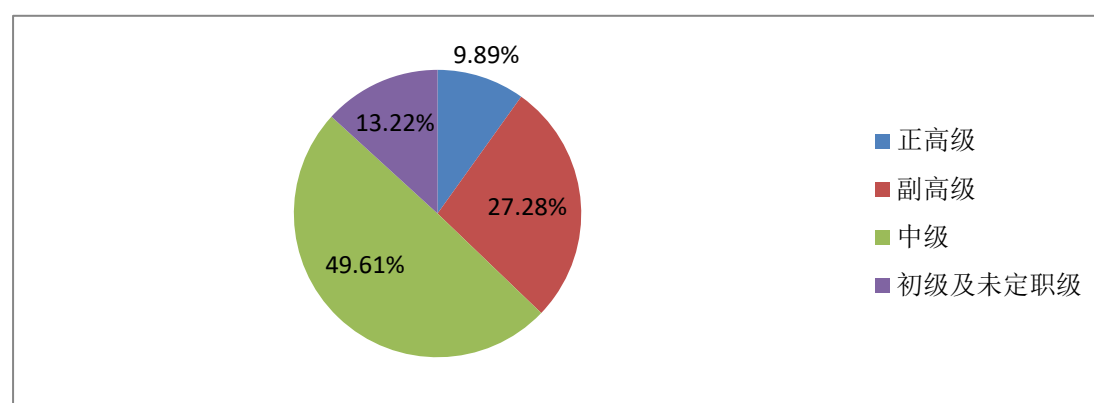


图 3 学校 2021-2022 学年专任教师职称结构分布图

2. 学位结构

在学校专任教师中，具有博士学位的教师有 634 人，占专任教师的 49.00%，硕士及以上学位者则占 91.35%，均比上学年有所提高，见表 5 和图 4。

表5 学校 2021-2022 学年专任教师学位结构统计表

专任教师人数	博 士		硕 士		学 士		硕士以上学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1294	634	49.00	548	42.35	82	6.34	1198	91.35

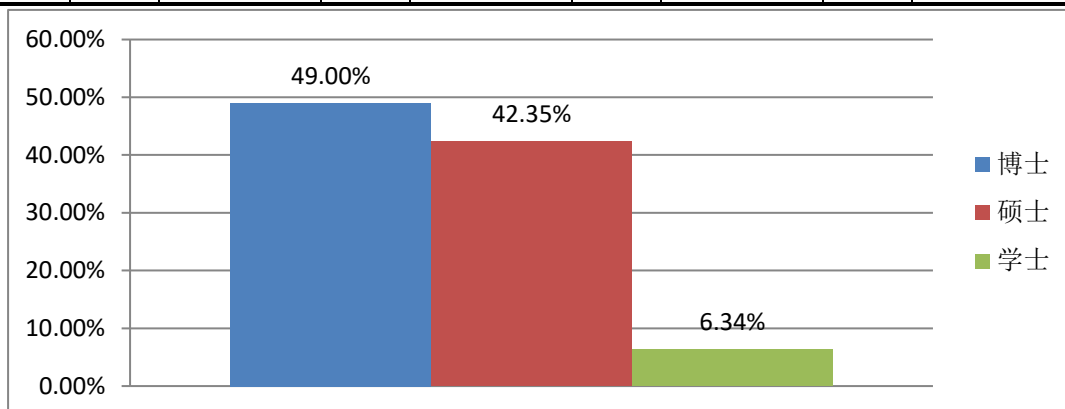


图4 学校 2021-2022 学年专任教师学位结构分布

3. 年龄结构

学校 45 岁以下教师 870 人，占专任教师的 67.06%，中青年教师构成了教师队伍的主体，具有很强的发展潜力，见表 6 和图 5。

表6 学校 2021-2022 学年专任教师年龄结构统计表

专任教师人数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		≥56 岁	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
1294	383	29.60	487	37.64	323	24.96	101	7.81

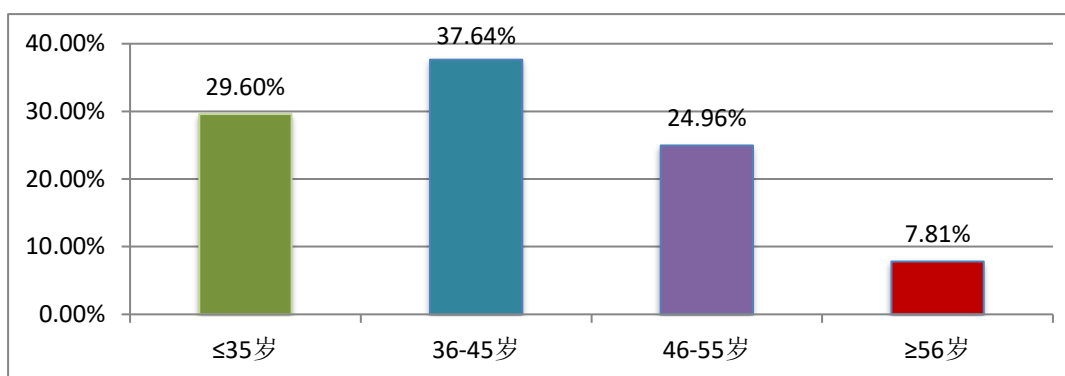


图5 学校 2021-2022 学年专任教师年龄结构分布图

4. 学缘结构

学校注重选聘国内外名校的优秀毕业生来校工作，取得校外学历或学位的教

师占比为 96.44%，学缘结构得到不断优化，见表 7 所示。

表 7 学校 2021-2022 学年专任教师学缘结构统计表

专任教师人数	取得校外学历或学位人员	
	人数	比例 (%)
1294	1248	96.44

（二）生师比

2021-2022 学年，学校共有专任教师 1294 人，外聘教师 913 人，折合在校生人数 38026.1 人，生师比为 21.72:1，见表 8 所示。2021-2022 学年，学校生师比保持稳定，见表 9。

表 8 学校生师比情况表

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	1294	/
	其中：具有硕士学位	548	42.35
	具有博士学位	634	49.00
	双师双能型	308	23.80
	具有工程背景	104	8.04
	具有行业背景	134	10.36
外聘教师	总计	913	/
	其中：境外教师	0	0
折合在校生数		38026.1	/
生师比		21.72	/
本科课程授课教师数		1294	/

表 9 学校近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022	1294	913	1750.5	21.72
2020-2021	1286	740	1656	21.46

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5）。

（三）本科生主讲教师情况

学校大力实施人才强校战略，通过引育并举，建设一支高素质的教师队伍。2021-2022 学年，本科课程主讲教师 1294 人。现有十九大代表 1 人，全国政协委员 1 人，国家科技进步奖获得者 2 人，中国专利发明奖获得者 2 人，巾帼发明家

优秀奖 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，全国宣传思想文化青年英才 1 人，全国高校辅导员年度人物 2 人，广东省杰出青年基金获得者 1 人，广东省青年珠江学者 4 人，广东特支计划青年文化英才 2 人，广东特支计划科技创新青年拔尖人才 1 人，广东省扬帆计划人才 1 人，广东省教学名师 3 人，广东省劳动模范 1 人，广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）21 人，广东省千百十人才培养工程省级培养对象 8 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 15 人。

（四）教授承担本科课程教学情况

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1079，占总课程门数的 51.23%；课程门次数为 2897，占开课总门次的 29.99%。正高级职称教师承担的课程门数为 290，占总课程门数的 13.77%；课程门次数为 691，占开课总门次的 7.15%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 789，占总课程门数的 37.46%；课程门次数为 2206，占开课总门次的 22.84%。见表 10 所示。

表 10 教授、副教授承担本科课程教学情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		全校	/	/	9660	/	2106	/
教授	147	授课教授	125	85.03	691	7.15	290	13.77
		其中：公共必修课	14	9.52	85	0.88	10	0.47
		公共选修课	21	14.29	55	0.57	25	1.19
		专业课	108	73.47	551	5.70	255	12.11
副教授	346	授课副教授	315	91.04	2206	22.84	789	37.46
		其中：公共必修课	51	14.74	354	3.66	45	2.14
		公共选修课	21	6.07	50	0.52	24	1.14
		专业课	270	78.03	1802	18.65	720	34.19

（五）本科教学经费投入情况

2021年是中国共产党成立100周年，是实施“十四五”规划开局之年和开启全面建设社会主义现代化国家新征程之年。学校财务处以“积极筹措资金、科学配置资源、加强制度建设、提高服务质量”为目标，坚持“统筹使用、以生为本、科学理财”的管理理念，主动服务地区经济社会发展，认真贯彻执行财务管

理规定，建立健全财务内部控制体系。在资金投放及预算编制中紧密围绕事业发展的总任务、总要求，根据学校事业重点准确把握经费的投向投量，增强资源统筹力度，盘活资金，适当压减一般性支出，调整优化支出结构，加大对重点学科专业建设、重点教育教学改革项目的专项支持，同时提高现有办学资源利用率，切实提高资金使用效益，有力保障教学工作的顺利开展，为学校的发展提供坚强财力保障。

多方筹措资金，大力改善办学条件，打造智慧安全校园。大力推进基本建设，基本完成白云校区“提高高等教育毛入学率”工程项目建设：第二、三、四教学实训楼、东区A13栋学生宿舍及第三食堂交付使用；河源校区大讲堂、运动场、第二食堂等教学生活配套设施的完善改造和建设。

2021年，我校办学规模扩大，本专科学生人数34288人（数据截止时间为2021年12月31日），比2020年增加7322人，增幅29%。在资金的使用方面，坚持优先保障本科教学原则。将冲补强等专项资金、生均拨款、事业收入等资金统筹综合考虑，正确处理好学校事业发展、重点建设和教学科研等经费之间的关系。

1. 2021年，学校教育经费支出总额133205万元，与2020年教育经费支出总额94744万元比，增加38461万元，增幅40%。主要用于本科教学经费为21595万元，同比增加2909.43万元，增幅15.6%，其中：本科教学日常运行支出为14113万元，同比增加2177.67万元，增幅18.3%。

2. 2021年教学日常运行支出14113万元，占经常性预算内教育事业费拨款82642万元与学费收入25297万元之和（107939万元）的比例为13.1%，同比减少2.41%；生均本科教学日常运行支出为4116.02元（学生人数34288人），同比减少309.98元，减幅7.3%。

3. 2021年学校年度教学改革与专业建设等专项经费支出7482万元，与2020年比增加731.76万元，增幅11%。其中：

（1）教学改革支出520万元，与2020年比增加2.89万元，增幅0.6%；

（2）专业建设支出479万元，与2020年比增加54万元，增幅12.7%；

（3）实践教学支出1341万元（按当年学生人数34288人计，生均实践教学经费391.1元），其中：实验经费支出847万元，生均本科实验经费247.03元（按本科学生人数34288人计算），实习经费支出213万元，生均本科实习经费228元（按

当年毕业生及实习人数9341人计)；

(4) 学生活动经费支出689万元，与2020年比增加45.5万元，增幅7%；

(5) 其他教学专项3630万元，与2020年比增加399.74万元，增幅12.4%；

(6) 教师培训进修专项经费支出823万元，与2020年比增加405.65万元，增幅97%。

4. 思想政治理论课题专项建设经费支出211万元（生均61.54元），同比增加13.66万元，增幅7%，详见表11。

表 11 学校 2021 年度教学经费投入情况表

项 目			2021 年	2020 年	同比增 减幅%
学校教育经费总额（万元）			133205	94744. 3	40%
教学经费总额（万元）			21595	18685. 57	15. 6%
学校年度教学改革与专业建设等专项经费（万元）			7482	6750. 24	11%
本科教育事 业收入	经常性预算内教育事业费拨款（万元）		82642	57386. 21	44%
	本专科生生均拨 款总额	其中：国家（万元）		0	
		地方（万元）	43152	35187	22. 6%
	本科学费收入（万元）		25297	19543	29. 4%
	教改专项拨款	其中：国家（万元）		0	
		地方（万元）	855	610	40. 2%
教学日常运 行支出	总额（万元）		14113	11935. 33	18. 3%
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费 拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		13. 1%	15. 51%	-2. 41%
	生均教学日常运行支出（元）		4116. 02	4426	-7. 3%
教学改革与 专业建设等 专项经费支 出	教学改革支出（万元）		520	517. 11	0. 6%
	专业建设支出（万元）		479	425	12. 7%
	实践教学支出（万元）		1341	1319. 64	1. 6%
	其中：	实验经费支出（万元）	847	657. 62	28. 8%
		实习经费支出（万元）	213	191. 1	11. 5%
	其他教学专项（万元）		3630	3230. 26	12. 4%
	学生活动经费支出（万元）		689	643. 5	7%
	教师培训进修专项经费支出（万元）		823	417. 35	97%
思想政治理论课题专项建设经费支出			211	197. 34	7%

注：2020 年（自然年）本专科学生人数 26966 人，2021 年（自然年）本专科学生人数 34288 人，实习生人数 9341 人。

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学行政用房与运动场

学校落实学校“十四五”发展规划，凝聚“稳规模、调结构、布新局、深改革、提质量、增效益”的发展共识，坚持创新发展、特色发展、系统发展、产教融合发展、数字化转型发展战略，综合办学实力快速提升，学校在社会的影响力日益增强。学校教学行政用房总面积 444716.58 平方米，教学科研及辅助用房面积 402701.57 平方米，其中教室面积 109968.51 平方米，实验实习用房面积 142494.59 平方米，专职科研机构办公及研究用房面积 55431.56 平方米，图书馆面积 64681.28 平方米，室内体育用房面积 18660.7 平方米，会堂面积 11424.93 平方米；行政办公用房面积 42015.01 平方米。学校运动场馆面积达到 102177 平方米，运动场馆数量达到 159 个，基本能满足学生日常运动需求，但仍存在场馆设施不足的问题。生均教学行政用房面积 11.52 平方米/生。

表 12 学校教学行政用房情况表

项目			面积/平方米
教学行政用房	总面积		444716.58
	教学科研及辅助用房		402701.57
	其中	教室	109968.51
		实验实习用房	142494.59
		专职科研机构办公及研究用房	55431.56
		图书馆	64681.28
		室内体育用房	18660.7
		会堂	11464.93
		行政办公用房	42015.01
	生均教学行政用房		12.76
运动场馆	面积	102177	
	运动场数量	159	

注：在校生中，普通本科生 36548 人，硕士研究生（含非全日制）1799 人，留学生 172 人，预科生 70 人，合计全日制在校生数 38589 人。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截止 2022 年 9 月 30 日，教学科研仪器设备固定资产达到 37835.51 万元，生

均 1.00 万元,当年新增 4879.20 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.90,具体见表 13。

表 13 学校教学与科研仪器设备情况表

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值(万元)	37835.51
	生均(万元)	1.00
	当年新增(万元)	4879.20
	当年新增所占比例(%)	12.90

根据各校区及二级单位实验室现状,进一步优化实验室布局。遵循实验室相对集中,连片布局。做到持续改善实验教学环境,充分保障实验教学需求。学校在不断加大实验室设备更新改造的同时,全面加强实验室信息化管理,实现对信息交互、实践教学、实验室管理、实验资源以及实验室安全等全方位立体管理和监控,让实验室的管理更加规范化、流程化、信息化。不断加强实验室开放力度,提高实验室使用率。不断创新实验教学方法,提高实验教学效果和效率,为培养本科学生的实践能力和创新能力提供有力的条件支撑。学校先后建有广东工业实训中心、计算机实验教学中心、电子与信息实验实训与创新中心、自动化实验实训与创新中心、机电实验实训与创新中心、汽车实验实训与创新中心等 20 个实验实训与创新中心。其中省级实验教学示范中心有 14 个,具体有计算机应用与软件技术实训基地、高等职业技术数字化教育教学资源中心、广东工业实训中心、职业教育师范技能训练中心、数字传媒实验中心、电子与信息实验教学中心、计算机实验教学中心、电气工程综合训练中心、机械工程实验中心、经济管理职业技能实验教学中心、美术与设计实验教学中心、汽车工程实验教学中心、物理与光电工程实验教学示范中心、智能交通实验教学示范中心。全校现有实验分室 307 间,使用面积为 41570 平方米,建筑面积为 70383 平方米。

3. 图书资源

2021-2022 学年图书馆在文献信息资源建设和支撑学校学科专业建设方面的情况如下:截止到 2022 年 9 月,图书馆图书资源总量 392.1510 万册,包含纸质资源和电子资源。

(1) 纸质资源及利用情况

图书馆当前纸质图书总量为 235.2906 万册,其中中文纸质藏书 231.8391 万册,外文纸质藏书 3.4515 万册。订阅中外文纸本期刊 5782 种,其中中文期刊 5530 种,外文期刊 252 种,我馆有馆藏古籍、新线装书 5746 册、民国藏书 5452 册。

2021 年图书流通量 45673 本次,东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校

区图书馆共接待读者 156.6 万人次，读者咨询 8763 人次，年度借还纸质图书 4.8 万人次、借还量 86,264 册，通过“绿色通道服务”代借图书 2774 册、服务 1010 人次。

表 14 图书馆馆藏资源分布表

馆藏资源		数量	
纸质图书	中文图书（万册）	231.8391	235.2906
	外文图书（万册）	3.4515	
纸质期刊	中文期刊（种）	5530	5782
	外文期刊（种）	252	
电子资源	数据库	引进的数据库（个）	31
		试用的数据库（个）	71
	电子图书（册）		1149719
	电子期刊（册）		570080
	学位论文（册）		5094128
	音视频（小时）		127725
图书资源总量		392.1510 万册	

（2）电子资源及利用情况

2021 年引进 CNKI 中国知网、维普《中文科技期刊数据库》、万方数据知识服务平台、SpringerLink 数据库、Emerald 期刊数据库、Elsevier ScienceDirect 数据库等 31 个大型数据库，开通试用的数据库 71 个。图书馆当前有全文电子图书 114.9719 万种，电子期刊 57.0080 万册，硕博学位论文 509.4128 万册，音视频 12.7725 万小时。

电子资源包括电子图书、期刊、试题、金融数据、学位论文、年鉴、专利、科技成果、报纸等多种文献类型，电子资源具有不受时间、空间限制，收录量大、检索效率高、覆盖面广等特点，利用的便利性使其利用率非常高，2021 年中国知网、超星移动图书馆的访问量分别高达 4753 多万次、1663 万余次，中国知网、维普《中文科技期刊数据库》、万方数据知识服务平台下载量分别约为 134 万、49 万、281 万余次，电子资源在很大程度上与馆藏纸质资源形成互补，满足了教学科研工作的需要。

4. 信息资源及其应用情况

（1）校园网络基础设施建设

学校于 2022 年 8 月与中国移动广东公司广州分公司签约共同建设“5G 智慧校园”，学校总接入带宽由 38Gbps 扩充至 55.5Gbps，启动校园网光网改造、5G 教育专网、“一网通办”平台、大数据平台等相关项目建设。

实施白云校区学生宿舍（B1-B6 栋）、第三食堂网络信息化项目，数据治理一

期项目建设项目，2021 年网络与信息安全建设项目，河源校区视频安防监控建设项目二期，东校区数据中心机房项目，东校区校园室外公共区域无线网络项目，校园网出口综合防护设备采购项目，网络运维系统建设项目，建设学校人脸识别平台等。确保全校各校区本科和研究生开学和 16 个二级学院近万名新生入住和开学工作顺利完成。

学校 IPV6 网络及应用改造工作全面完成，我校 IPV6 规模部署指标综合排名位列全省高校第 9 名，被省教育厅评为“2021 年高校 IPV6 规模部署推进工作成效明显单位”。

（2）牢记使命当，努力提高网络安全防范技术和水平

加强网络安全宣传教育。以国家网络安全宣传周活动的契机，制定网络安全宣传实施方案，建立专题网站，举办大学生网络安全知识竞赛，向全校学生宣传习近平总书记网络强国战略思想，贯彻落实总书记总体国家安全观，增强学生网络安全意识，提升网络风险防范能力，营造健康文明、安全可控的校园网络环境，维护国家网络安全。

坚持做好网络系统安全巡检、运维和升级工作。启用 WebVPN 访问控制系统；启动了对财务管理系统、校园统一支付平台、协同管理软件（含安卓移动端）、协同管理软件（含 IOS 移动端）、网上办事大厅、学生公寓管理系统、人脸宿舍管理软件、校园卡综合业务平台等八个系统的信息系统安全等级保护备案及安全测评工作；在 2021 年“两会”、“五一”、庆祝建党 100 周年活动、国庆庆典等国家重大活动期间，做到“万无一失”“滴水不漏”，实现重要时段校园网络安全“零事故”目标。

增强网络安全、舆情监控手段。完成网络舆情监控服务、网络空间安全监测系统的安装部署工作，增强了学校在网络舆情监控、IT 资产管理、网络安全风险评估、网络主机及系统安全漏洞管理能力。

（3）助力提升教学管理、疫情防控等工作效率和水平

疫情期间，及时完成“智慧广师大”疫情防控信息填报 APP、校园疫情防控管理系统。积极推动网上办事服务，贯彻“数据多跑路，师生少跑腿”的服务理念。在办公自动化（OA）系统、网上办事大厅、企业微信三大平台上新增学生外出请假申请、学生返校申请、会议室预约、群众信访登记表、法人证书申请登记表、校车预约、交叉学科研究院公共资源网上预约等 20 多个网上办事流程，优化现有办事流程，不断提高师生的办事效率和方便性。自主研发“我的校园网”、“我的无线网络账号”等企业微信小程序，为我校师生提供在线办理入网申请、续费申请、激活无线网络账号、修改认证密码等服务，大大提升办事效率。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

党的十八大以来，习近平总书记高度重视我国教育事业，围绕教育事业的发展作出了一系列重要讲话、指示及批示，提出了一系列新理念、新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。党的二十大于 2022 年 10 月在北京成功召开，习近平总书记所作的报告强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才”，为今后我国教育事业的发展指明了前进方向。

习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是马克思主义基本原理同中国具体教育实践相结合的最新成果，具有鲜明的时代性和高度的指导性。习近平总书记关于教育的重要论述，从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业与新时代教育改革发展提供了根本遵循。习近平总书记关于教育的重要论述，立意深远、思想深邃，为中国特色社会主义教育事业指明了科学道路，为新时代教育改革发展提供了根本遵循，亦为我校教育事业未来的发展规划指引了前进方向。

教育事业是关系党和国家各项事业发展的基础性、战略性工程，是全面推进建设中国式现代化国家的重要根基之一。根据中共教育部党组关于印发《习近平总书记教育重要论述讲义》的通知（教党〔2020〕32 号）之要求，在我校 5 个校区内的本科、专科、研究生的思想政治理论课中，全面开展了《习近平总书记教育重要论述讲义》“进教材、进课堂、进头脑”工作，确保了《习近平总书记教育重要论述讲义》使用做到“全员、全系统、全覆盖”。特别是，我校在深入开展《习近平总书记教育重要论述讲义》学习相关工作上扎实推进，在以下几个方面重点发力：第一，关键议题重点学。学校教工党支部和学生党支部定期结合《习近平谈治国理政》，把《习近平总书记教育重要论述讲义》列为重要学习书籍，注重发挥习近平总书记关于教育的重要论述的党建引领作用。第二，集体备课共同学。广东技术师范大学马克思主义学院把《习近平总书记教育重要论述讲义》列为重要专题，加强《形势与政策》相关专题的集体备课工作。第三，党史学习教育常态化。多层次、常态化开展深入学习习近平总书记教育重要论述学习工作，将其列为广东技术师范大学教职工大会的政治理论学习重要专题和马克思主义学院各党支部理论学习的第一议题。第四，师德教育月全程学。在学习习近平总书记教育重要论述之后，邀请马克思主义学院金素端博士作《弘扬伟大建党精神，当

好学生成长引路人》的专题报告学习讲座，并有近 10 名马克思主义学院教师撰写了相关的师德专题文章参加征文比赛。第五，健全体制保障。马克思主义学院于 2022 年 9 月成立了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，并选聘了教研室主任。该教研室的实体化运作为我校后续持续深入开展学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述等党中央的最新精神、最新指示、最新论述提供有力的体制保障。第六，争促“三进”工作的教学相长。学校高度重视深入推进《习近平总书记教育重要论述讲义》“三进”（进教材、进课堂、进头脑）工作，充分使用好习近平总书记关于教育的重要论述学习工作，全力引领教师讲好思政系列课程、学生学好思政系列课程。

（二）专业建设情况

在专业建设方面，我校深入落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件要求，学校以一流本科为建设目标，以一流专业为建设内容，以一流课程为建设抓手，持续推动新工科、新文科建设，具体落实工程教育认证和师范类专业认证，提升人才培养能力，实现高等教育的内涵式发展。

1. 制定专业建设规划，突出专业发展特色

专业建设规划是专业建设的根本依据，是专业发展的指导性文件，是专业发展的一项综合性、长远性和系统性的基本建设。制订并落实专业建设发展规划，有助于理清专业发展思路，明确人才培养目标，以便有效地执行思想政治教育专业人才培养方案，使得人才培养工作更好地适应社会、经济和文化建设事业发展的需要。学校高度重视专业建设，并将其置于核心地位。一是探索建立专业动态调整机制。根据学校发展定位和区域经济社会发展对人才的需求情况，限制专业总数、撤销部分不适应社会需求的专业以及增设社会急需的新专业，优化专业结构与布局，提高理工科专业比例。二是推进专业内涵建设和特色发展，推进专业人才培养模式、课程体系、师资队伍建设、实践教学体系等方面的综合改革，提升专业建设水平，引导专业特色发展，培育一批国家级、省级一流本科专业以及重点、特色本科专业。三是推进专业向应用型转型，深化产教融合、协同育人。紧密对接产业链，推动专业向应用型转型发展，创新产教融合实现形式，支持校企共建学院、专业等，推进高校与科研机构、行业企业、事业单位融合式全流程协同育人。四是标准引领，扎实推进专业认证工作。按照教学质量国家标准、工程教育专业认证标准及师范类专业认证标准的要求，加强专业办学条件建设，提高专业人才培养能力与水平。

2. 完善专业办学条件，优化专业结构布局

进一步完善专业办学条件建设，强化新增专业建设，扎实推进专业结构优化调整，推进专业应用型转型。一是实施专业应用型转型试点，推进专业应用型转型。遵循“整体设计、分批实施、典型示范”的原则，遴选发展前景好、专业建设基础好、与社会需求符合度高、与应用型人才培养吻合度高的专业进行应用型转型改革；二是推进专业结构调整与优化。新增“戏剧影视文学”、“体育教育”2个本科招生专业，推进存量专业的调整工作，专业结构进一步优化，理工科专业占比大幅提高。

3. 推进专业内涵建设，一流专业成效突显

紧密依托学科发展和学校资源优势，以“夯实专业基础、突出专业特点、培育专业特色”为目标，学校高度重视一流本科专业建设工作，积极申报广东省和国家级一流本科专业，形成示范领跑作用；全面加强本科专业基本条件建设，强化专业内涵建设，促进专业特色发展。

在一流本科专业建设方面，根据《教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2019〕46 号）、《教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2021〕7 号）、《教育部办公厅关于公布 2021 年国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（高教厅函〔2022〕14 号）等文件，学校 5 个专业（会计学、通信工程、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、网络工程）获得国家级一流本科专业建设点认定，20 个专业（美术学、财务管理、财务会计教育、车辆工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、工艺美术、光电信息科学与工程、环境设计、机械电子工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、金融学、软件工程、视觉传达设计、数学与应用数学、学前教育、音乐学、英语、自动化）获得省级一流本科专业建设点认定。这不仅是我校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神、坚持“以本为本”、落实“四个回归”、推进一流本科教育的重要体现，也是对我校一流本科专业建设工作的肯定。

在优势特色专业建设方面，我校建设有汉语言文学、装潢设计与工艺教育等 2 个国家级特色专业建设点，工艺美术国家级“专业综合改革试点”专业 1 个，《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践》国家级卓越教师培养计划改革项目 1 项，音乐学、美术学、测控技术与仪器、金融学、物联网工程、电子信息工程、会计学、旅游管理与服务教育、电气工程及其自动化、工业设计、建筑电气与智能化、物联网工程、应用电子技术教育等 13 个省级特色专业；教育技术学、环境设计、机械设计制造及其自动化、工商管理、会计

学、计算机科学与技术、财务管理、汉语言文学、机械电子工程、网络工程、信息与计算科学等 11 个省级综合改革试点专业；软件工程、通信工程、财务会计教育、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化、英语、视觉传达设计等 8 个省级应用型人才培养示范专业；卓越中职语文教师培养计划等 5 个省级卓越人才培养计划改革专业；机械工程应用型人才示范基地等 3 个省级应用型人才示范基地；新工科电气工程及其自动化专业卓越人才培养实践班等 3 个省级专项人才培养计划；智能电网信息工程和光电信息科学与工程等 2 个省级战略新兴产业特色专业；通信类以及机电类应用型人才培养模式创新实验区等 2 个省级人才培养模式创新实验区；“新一代信息技术——软件技术”国家级职业教育教师教学创新团队 1 个；电类主干课程思政教学团队、大学英语课程思政教学团队、人力资源管理与开发课程思政示范团队、数据科学与大数据技术专业核心课程教学团队、知识产权核心课程教学团队、教育技术学专业教学团队、电路与电子基础课程群教学团队等 17 个省级教学团队。截至目前，学校拥有 69 个国家级省级一流本科专业和优势特色专业，其中，21 个国家级一流本科专业建设点及各类型优势专业，48 个省级一流本科专业及各类型优势专业，见表 15 所示。学校将以一流本科专业建设“双万计划”为契机，加大一流专业建设点支持力度，推进专业认证与评估，提升专业内涵建设，推动各一流专业建设点在改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面发挥示范辐射作用，带动全校各专业建设质量的整体提高，进一步提升我校各本科专业办学水平，加快形成我校高水平人才培养体系，提高人才培养能力和人才培养质量。

表 15 学校一流本科专业及优势专业建设情况一览表

级别	项目类别	数量	专业名称
国家级	一流本科专业建设点	5	会计学、通信工程、机械设计制造及其自动化、汉语言文学、网络工程
	特色专业建设点	2	汉语言文学、装潢设计与工艺教育
	专业综合改革试点项目	1	工艺美术
	卓越教师培养计划改革项目	1	美术与设计类专业（美术学、工艺美术、视觉传达设计）
小计		9	——
省级	一流本科专业建设点	24	美术学、财务管理、财务会计教育、车辆工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、工艺美术、光电信息科学与工程、环境设计、

级别	项目类别	数量	专业名称
			机械电子工程、计算机科学与技术、建筑电气与智能化、金融学、软件工程、视觉传达设计、数学与应用数学、学前教育、音乐学、英语、自动化、会计学、汉语言文学、通信工程、机械设计制造及自动化
	特色专业	12	音乐学、美术学、测控技术与仪器、金融学、电子信息工程、会计学、旅游管理与服务教育、电气工程及其自动化、工业设计、建筑电气与智能化、物联网工程、应用电子技术教育
	专业综合改革试点项目	11	教育技术学、环境设计、机械设计制造及其自动化、工商管理、会计学、计算机科学与技术、财务管理、汉语言文学、机械电子工程、网络工程、信息与计算科学
	应用型人才培养示范专业	8	软件工程、财务会计教育、通信工程、英语、视觉传达设计、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化
	卓越人才培养计划	5	汉语言文学、电气工程及其自动化、会计学、机械设计制造及其自动化、财务会计教育
	专项人才培养计划	3	新工科电气工程及其自动化专业卓越人才培养实践班、卓越工艺美术职教人才实验班、汉语言文学专业卓越语文教师实验班
	应用型人才培养示范基地	3	电子商务、电子与信息工程、机械电子工程
	战略新兴产业特色专业	2	智能电网信息工程、光电信息科学与工程
	人才培养模式创新实验区	2	机电类专业、通信类专业
小计		70	——
合计		79	——

（三）课程建设情况

在课程建设方面,我校贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教高〔2019〕8号)、《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)等重要会议和文件精神,体现“以学生发展为中心”的理念,加强一流本科课程建设及优质特色课程建设,以课程建设落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化,健全和优化人才培养的课程体系,深化教学改革,提升课程育人能质量。

1. 推进课程建设与教学改革,切实提升课堂教学效果

根据《广东技术师范大学精品开放课程建设管理办法》等文件要求,一是以

人才培养目标为导向，重构课程体系，构建适应高素质职教师资和应用型人才培养的课程体系；二是改进教学方式方法，加强教师教学方式的培训交流，推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，加强课堂教学互动，突出方法论的养成，注重教学体验及效果；三是积极推进校级、省级和国家级精品开放课程建设，MOOCs 及 SPOCs 课程建设；四是推进思政课教学改革，创新教学方法，探索开放式思政课堂，综合运用启发诱导法、交流互动法、经验分享法、激励引导法等方法，引导学生思维碰撞；五是更新教学内容，及时开设科技前沿相关课程，注重课程内容与新技术、新产业、新经济发展有效结合，增加有一定量的文献阅读、主题研讨、论文写作、项目设计，促进学生加深知识习得效果，获取终身学习方法。2020-2021 学年，全校开设 2089 门课程，合计 6663 门次，其中，公共必修课 2681 门次，公共选修课 290 门次、专业课 6663 门次，见表 16 所示，分别占全校开设课程总门次数的 27.82%、3.02%、69.16%。

表 16 全校课程开设门次数情况

课程类别	课程门次数	占课程总门次数比例（%）
公共必修课	2681	27.82
公共选修课	290	3.02
专业课	6663	69.16
合计	9634	100

2. 构建梯级课程建设体系，一流课程建设成效显著

学校以一流本科课程、在线开放课程建设为抓手，构建国家级、省级、校级三级优质课程建设体系，带动和引领学校整体课程建设。现有 1 门国家级一流本科课程，4 门国家级精品在线开放课程，1 门国家级精品视频公开课，2 门国家级精品资源共享课，2 门国家级教师教育精品资源共享课，30 门省级精品资源共享课，12 门省级精品在线开放课程，14 门省级线上线下混合式一流课程，15 门省级线下一流课程，2 门省级精品视频公开课、7 门省级课程思政示范课程、2 门省级教师教育基础在线开放课程，1 门省级新工科通识在线开放课程，1 门省级创新创业教育课程以及 1 门省级应用型人才培养课程等。

在国家级优质课程建设方面，我校 2013 年获教育部批准立项建设的两门国家级教师教育精品资源共享课（分别为《电子学科教学法》和《班主任与德育教育》）于 2017 年全部建成，被教育部正式确定为第二批“国家级精品资源共享课”，有效期 5 年，并在“爱课程”网免费向社会开放。2019 年 12 月，我校创新创业学院黄明睿副教授团队开发的慕课《创业之路——带你玩转设计思维》正式登陆中国大学 MOOC 平台，作为“创业之路”系列的第二门慕课，该课程引进了我校创新

创业教育课程体系，是对创业知识体系的进一步完整与深化；此前，该系列慕课第一门《创业之路——带你玩转商业模式》于 2017 年 4 月登陆中国大学 MOOC 平台，至今已开设到十二期，使用课程学校近 200 所，选课总人数达 69900 余人，累计课程访问量达到 2000 万人次，应用范围从本科到高职高专各类院校，覆盖美国、澳大利亚、西班牙等国家，该课程还被评为 2017 年度新锐课程（全国 20 门）与 2018 最美慕课全国一等奖（全国 20 门）。2020 年 11 月，黄明睿副教授主持的慕课《创业之路——带你玩转商业模式》被认定为首批国家级一流本科课程。

在省级优质课程建设方面，2021 年我校新增《带你探索职业生涯规划》、《千年客韵——中华客家山歌》两门省级线上一流课程，新增《电路》、《线性代数》、《管理学》、《中国现代文学史》、《刑法学分论》、《学校音乐教育导论与教材教法》、《声乐基础》、《交通规划与设计》8 门省级线下一流课程，新增《思想道德与法治》、《传感器与检测技术》、《工程材料》、《工业机器人技术基础》、《机械设计》、《培训与人力资源开发》6 门省级线上线下混合式一流课程，新增《大学英语》、《宪法学》、《古诗词吟唱与鉴赏》3 门省级课程思政师范课程。

3. 课程思政建设成效显著，精品思政课程持续推广

在课程思政建设方面，我校深入贯彻落实全国高校思政工作会议精神，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为评价办学成效的根本标准，为更好地把思想政治工作融入教育教学全过程，深挖校本特色内涵资源，提升教育教学能力。本学年度，我校聚焦课程思政，围绕强化立德树人，落实课程思政主体责任；强化全面覆盖，设计课程思政教学体系；强化育人能力，提升教师课程思政素养等方面，不断推进课程思政工作。本学年度，我校新增 3 个省级课程思政示范课程项目，分别为《大学英语》《宪法学》《古诗词吟唱与鉴赏》。此外，为落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，深化课程思政教学改革，引导教师潜心教书育人，我校积极举办课程思政教学大赛，深挖专业课程中蕴含的思政元素，把思想政治教育有机融入到专业课程教学中，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，“教书”与“育人”相统一，为全面形成广泛开展课程思政建设营造了良好氛围，为全面提高人才培养质量起到了良好的示范引领作用。

在精品思政课程建设推广方面，学校根据《广东省教育厅关于深化“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课程推广使用工作的通知》要求，制定了《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》精品思政课程教学方案，由马克思主义学院选派骨干教师以及各学院书记、副书记和辅导员组成教学团队，在 2021 级新生中以 12 个专题、24 学时、1 学分的形式开设《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》精品思政课程，并将其纳入通识教育类课程。

截至目前，学校已建成各级各类优质课程资源 463 门。其中，国家级优质课程 6 门、省级优质课程 88 门、校级优质课程 381 门。获批国家级和省级优质课程总数位居广东省同类院校前列。

4. 强化共建共享课程，推动信息技术与教育教学深度融合

深化互联网+教育融合创新，积极推进优质校本特色课程建设，注重引进校外优质慕课课程，加强与多个慕课机构合作共建慕课课程，探索建立开放、有序、互赢、常态化的合作模式，推进慕课(MOOCs)课程建设及其在教学中的应用。一是积极构建国家级、省级、校级三级混合式教学课程、混合式教学示范课程、慕课课程及其他在线开放课程建设体系，每年注重遴选一批在线课程示范课，沉淀该类课程建设的典型经验和特色做法，有计划地实现在线开放课程的规模化，积极推进学校在线开放课程建设和应用，推动信息技术与教育教学的融合创新，推动信息技术在教育教学中的广泛深入应用。二是引入优慕课在线教育综合平台、超星学习通和蓝墨云班课等网络教学平台，为在线开放课程建设及应用提供平台支撑；三是引进智慧树、超星尔雅及中国大学 MOOC 平台优质慕课课程，扩充通识教育课程数量；四是学校注重加强在线课程的规范化管理，已经形成了一套建设机制和系列管理文件，如《广东技术师范大学精品开放课程建设管理办法》、《广东技术师范大学公共基础课程教学改革的指导性意见》及《广东技术师范大学课程建设管理规定》等，以规范和保障学校在线开放课程的建设应用。

经过持续的课程改革与建设，我校在国家级、省级、校级精品资源共享课、精品视频公开课的基础上，不断加强以慕课为代表的精品在线开放课程建设，形成了具有校本特色和区域特色的高质量课程群。目前，学校拥有国家级一流本科课程慕课 1 门，国家级精品视频公开课 1 门，教师教育国家级精品资源共享课 2 门；省级一流本科课程 24 门，省级精品资源共享课程 30 门，省级在线开放课程 17 门，省级课程思政示范课程 4 门，省级课程思政示范课堂 3 门，省级精品视频公开课 2 门，省级教师教育基础在线开放课程 2 门，省级新工科通识在线开放课程 1 门，省级创新创业教育课程 1 门，省级应用型人才培养课程 1 门；校级在线开放课程 9 门，校级精品资源共享课 61 门，校级混合式课程 48 门，校级精品视频公开课 2 门，校级教师教育类在线开放课程 10 门。

（四）教材建设

我校高度重视教材建设和管理工作，认真抓实抓牢教材建设工作，切实加强教材管理工作，制定了一系列规范教材选用与审核程序和教材建设规划的制度和措施。2021-2022 学年教学选用教材总数 1359 部，其中省部级以上规划、获奖教材数 160 部，占 12%；近三年出版的教材数 209 部，占 15.3%。我校教师主编出

版本专业教材 7 部。在推进马工程重点教材统一使用方面, 我校两个学期的马工程教材对应课程门数共计 56 门, 其中 56 门课程都使用了马工程重点教材, 马工程重点教材的使用率达到了 100%。我校通过不断提高教材建设质量, 促进了教学水平和人才培养质量双提升。

1. 学校教材建设规划

为充分发挥我校的学科优势和特色, 反映我校高水平的科研和教学研究成果, 对具备编写条件的课程, 学校组织学术造诣深、科研成果显著, 教学经验丰富的教师编写高质量的教材。本着“编”、“选”并重的原则, 为保证高质量教材进入课堂, 我校对暂时不具备编写高水平教材的课程, 坚持优先选用省部级以上的优秀教材, 保证教学质量。

2. 管理体制机制

教材建设实行学校、学院(中心)两级管理。校教材规划与建设工作小组审议教材建设规划, 对教材的编写、选用、研究和评价工作进行指导和监督。教务处是教材建设与管理的职能部门, 负责组织实施工作, 各学院(中心)按其承担的任务做好具体落实工作。

3. 使用与审核管理情况

(1)凡选必审。我校所有备选教材必须经过任课教师通读, 系(教研室)主任对教材导向性、适用性和先进性进行审核, 最后交由学院主管教学院长审核。学院教学指导委员会会同学院党委重点对哲学社会科学相关课程教材的选用进行政治把关, 审议通过后方可选用。

(2)择优选用。优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获得省部级及以上奖励的优秀教材、近三年出版的新教材等。政治立场和价值导向有问题的, 内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材, 不得选用。

(3)马工程教材。我校认真贯彻落实《教育部、中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》, 哲学社会科学相关专业课程严格统一选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材, 各教学单位相关专业课程教师必须对照马工程重点教材目录进行教材选订, 各教学院长负责审核把关。在推进马工程重点教材统一使用中, 我校通过线上教材征订平台中加强对马工程重点教材的管理和建设, 方便了我校对马工程重点教材的建设统计和管理统计, 大大提高了我校马工程重点教材审核效率。

(4)境外原版教材。选用境外原版教材(包括原版进口、影印、翻译、编译版以及教参等), 严格遵循“教师推荐、院系初审、专家审核、学校确认”的选用程

序。未经程序审查及报批的境外原版教材严禁选用。教师在选订境外原版教材前填写《广东技术师范大学境外原版教材计划选用审批表》，由教学单位审核通过后填写《境外原版教材检查情况统计表》，审批表和统计表均须附上教学院长签名并加盖二级学院公章报送教务处，经审核通过后方能征订。

（五）教学改革

1. 多元化人才培养模式改革进一步深化

（1）扎实推进高本协同育人培养模式

组织完成 2022 年普通高等学校招收中职毕业生“3+专业技能课程证书”考试的课程技能现场实操考核工作，共计 355 名省内中职考生参加了此次考试。完成 2022 年三二分段专升本转段考试工作，13 所高职院校 14 个专业的 835 名高职考生参加考试。本年度获批与 4 所高职院校 5 个专业开展高本协同育人试点，招生 170 人；4 个专业获批开展四年制本科协同育人试点项目，招生 195 人。高本协同育人转段招生规模、对接高职数量、对接专业数居全省首位。

（2）稳步实施“产教融合、校企合作”人才培养模式

学校积极争取地方政府、行业企业支持，不断深化产教融合、协同育人的人才培养模式改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养高素质的职教师资人才和高水平的应用型人才。校内立项建设“卓越知识产权法治人才创新班”“智能制造工程创新班”“传智播客黑马精英班 JAVAEE 方向”“服装服饰产业创新班”“网络空间安全创新班”等 5 个产教融合、校企协同培养班。立项建设“文创产业学院”等 1 个省级产业学院、“量子点光学工程学院”等 9 个校级产业学院，见表 17 所示。2021-2022 学年学校获批 52 项教育部产学研合作协同育人项目。

表 17 2021-2022 学年度我校产业学院情况表

序号	产业学院名称	负责人	级别	所在学院
1	文创产业学院	吴健平	省级	美术学院
2	量子点光学工程产业学院	何影记	校级	光电工程学院
3	法律服务产业学院	黄俊辉	校级	法学与知识产权学院
4	机器人与智能制造产业学院	杨 勇	校级	机电学院
5	信创大数据产业学院	赵慧民	校级	计算机科学学院
6	“智能电气与高端装备”现代产业学院	岑 健	校级	自动化学院

7	智能网联及新能源汽车产业学院	徐 伟	校级	汽车与交通工程学院
8	新一代电子信息产业学院	单 纯	校级	电子与信息学院
9	信创网络安全产业学院	蔡 君	校级	网络空间安全学院
10	语言服务产业学院	徐 玲	校级	外国语学院

(3) 积极创新职教师资人才培养模式

学校紧紧围绕“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，继续探索和推进“校企校”协同育人的“三三三”人才培养模式，利用三基地，实施三导师制度，培养具有“三证书”的高素质“双师型”职教师资人才。一是实施三级卓越职教师资人才培养模式。学校依托国家级、省级、校级卓越教师培养计划改革项目，健全学校与企业、中职学校的协同培养机制，协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、共建实践基地、开展教学研究、评价培养质量，着力培养素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的“双师型”教师。依托教育部卓越教师培养计划改革项目“基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践”，学校开办了“工艺美术”“美术学”“视觉传达设计”3个卓越教师创新班。二是实施“3+2”专升本职教师资人才培养模式。学校率先在省内开展“3+2”专升本的“双师型”职教师资人才培养模式的探索与实践，培养“本科+技师+教师”的“双师型”职教师资人才。《标准先行，四元共育—高本衔接一体化培养机械类职教师资人才创新与实践》均获得广东省教育成果奖（职业教育）一等奖、《标准引领、理实一体、情境实现：环境设计专业职教师资培养体系构建与实践》获得广东省教育成果奖（职业教育）二等奖。三是依托产业学院培养卓越职教师资人才。依托机器人与智能制造产业学院等产业学院开设机器人工程卓越职教师资班、计算机科学与技术卓越职教师资班、电气工程及其自动化卓越职教师资班、车辆工程卓越职教师资班、电子信息工程卓越职教师资班、网络空间安全卓越职教师资班等6个卓越职教师资班，和1个普通师范卓越班（卓越英语教师班），见表18所示。

表 18 2021-2022 学年度我校依托产业学院开办职教师资班情况表

序号	所在学院	卓越班依托专业	卓越职教师资班名称
1	机电学院	机器人工程	机器人工程卓越职教师资班
2	计算机科学学院	计算机科学与技术	计算机科学与技术卓越职教师资班
3	自动化学院	电气工程及其自动化	电气工程及其自动化卓越职教师资班

4	汽车与交通工程学院	新能源汽车工程	新能源汽车工程卓越师资班
5	电子与信息学院	电子信息工程	电子信息工程卓越职教师资班
6	网络空间安全学院	网络空间安全	网络空间安全卓越职教师资班
7	外国语学院	英语（师范）	英语卓越教师班

2. 教育教学研究持续深化，教师教改积极性得到提升

2021-2022 学年，学校加强了对质量工程项目的过程管理，加大了立项建设、检查验收与绩效评估的审核力度，划拨专项资金，从而保证了质量工程项目的建设质量，促进了高质量高水平的研究成果及时转化为教学实践成果，总体上提升了我校的教学质量研究水平。该学年，我校共获批 9 项省级教学质量与教学改革工程项目，见表 19 所示，15 项省级教育教学改革项目，见表 20 所示，16 项省级高职教育教学改革姓名，见表 21 所示。

表 19 2021-2022 学年度我校获批省级教学质量与教学改革工程项目情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	所在学院
1	实验教学示范中心	物理与光电工程实验教学示范中心	何影记	光电工程学院
2		智能交通实验教学示范中心	徐伟	汽车与交通工程学院
3	科产教融合实践教学基地	物联网（AIoT）创新人才科产教融合实践教学基地	陈荣军	计算机科学学院
4		网络空间安全科产教融合实践教学基地	廖丽平	网络空间安全学院
5	课程教研室	电子学科教学法教研室	杨舰	电子与信息学院
6		钢琴教研室	邓昆	音乐学院
7	专项人才培养计划	新工科电气工程及其自动化专业卓越人才培养实践班	周卫	自动化学院
8		卓越工艺美术职教人才实验班	林蔚然	美术学院
9		汉语言文学专业卓越语文教师实验班	余爱春	文学与传媒学院

表 20 2021-2022 学年度我校获批省级教育教学改革项目情况表

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	工程教育认证背景下车辆工程人才培养模式的改革与创新实践	曾祥坤	汽车与交通工程学院
2	基于立体化课程体系的职业生涯规划教学改革研究	钟健雄	学生处
3	基于混合式教学的课程思政教学改革与实践研究——以《组织行为学》课程为例	田在兰	管理学院
4	基于数字信息化的“理实一体，情境实现”环境设计专业教学创新研究	周峻岭	美术学院
5	基于德国鉴定式案例分析法的《刑法案例研习》课程改革和实践研究	肖扬宇	法学与知识产权学院
6	基于 OBE 理念的《Java 程序设计》课程双平台混合式教学模式的探索与实践	郝刚	计算机科学学院
7	“金课”建设视域下基于个性化学习理念的智慧课堂教学设计与实践——以《数字艺术与平面设计》为例	王竹君	教育科学与技术学院
8	智能时代师范生 ICT 高阶思维能力测量与培养改革实践	黄茂勇	职业教育教师学院
9	“多维协同、三位一体”：《国际贸易实务》课程思政教学模式探索与实践	辛娜	财经学院
10	《概论》课教学中“四位一体”模式的实践与探究	王夫营	马克思主义学院
11	师范认证背景下《中学语文教学法》线上线下混合式教学改革研究	朱华英	文学与传媒学院
12	数字化时代《高级财务管理》教学模式的创新与实践	王金	财经学院
13	共建人文湾区背景下视听节目编导类课程教学改革与实践	王梅	文学与传媒学院
14	互联网+对分课堂教学模式在《薪酬管理》课程中的设计与应用	林素絮	管理学院
15	基于协同、追求融合的卓越中学教师培养模式改革探索	陈月红	数学与系统科学学院

表 21 2020-2021 学年度我校获批省级高职教育教学改革项目情况表

序号	项目名称	项目负责人	所在单位
1	高本贯通旅游英语课程一体化建设研究	邹蔚菲	管理学院
2	“标准引领、行业驱动、艺工融合、高本贯通”培养工艺美术创新人才的探索与实践	林涓	美术学院
3	高职本科协同培养动画创新应用型人才一体化衔接研究与实践	黄爱民	美术学院

4	基于创新创业能力的广东高职教学模式改革与实践研究	钟晓君	财经学院
5	面向智能制造职师人才培养的“三性”融合式学术课程教学模式研究	陈飞昕	机电学院
6	基于项目设计驱动与混合式教学的高职机械测试类实验课程教学改革与实践	喻菲菲	机电学院
7	以工程教育认证为抓手的软件工程“4+0”高本贯通协同育人模式的探索与实践	郝刚	计算机科学学院
8	新时代背景下物联网专业高职本科三二分段协同育人试点改革研究与实践	王磊军	计算机科学学院
9	转变衔接实习/毕设阶段连续性研究-以通信工程“3+2”为例	石春	电子与信息学院
10	《计算机应用基础》课程思政研究与实践	李春英	计算机科学学院
11	高职本科协同育人模式下网络工程专业教学改革研究与实践	沈卫强	电子与信息学院
12	高职本科协同培养高素质学前教育专业教师的探索与实践	谢德新	教育科学与技术学院
13	高本衔接“三二分段”建筑机电专业人才混合式实践教学体系构建与实践	张先勇	自动化学院
14	汽车服务工程“2+0”专升本试点专业人才培养模式研究与实践	曾祥坤	汽车与交通工程学院
15	高职与本科三二分段培养一体化课程体系衔接研究——以机械设计制造及其自动化专业为例	徐兰英	机电学院
16	协同培养应用型本科的学习工场内涵建设	岑健	自动化学院

我校坚定“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，主动服务国家战略、经济社会发展、产业发展和职业教育发展的需求，按照“做强新工科，做优新师范，做特新文科”的发展思路，以“课堂、课程、专业、学生、教师、培养模式、实践平台、质量文化”等教育教学要素为抓手，实施“思政教育升华”“专业内涵建设”“课堂教学改革”“培养模式改革”“实践教学深化”“信息技术融合”“教学能力提升”“素质教育增进”“质量文化完善”等本科教育教学高质量发展工程，大力推进人才培养体制机制改革，实施了“六个三”培养教师教育人才、“政行企校”协同和“中高本硕”贯通培养卓越人才等培养模式改革，着力培养基础教育卓越教师、职业教育“工匠之师”及高素质应用型人才，形成了特色鲜明的人才培养体系。2021-2022 学年，学校喜获广东省教育教学成果奖 9 项，其中获得一等奖 5 项（高等教育 2 项，职业教育 2 项，基础教育 1 项），二等奖 4 项（高等教育 2 项、职业教育 1 项，基础教育 1 项）。这是学校近年在人才培养工作中多年探索、研究和实践所取得的创新性成果，集中体现了我校近年来在本科教育教学改革方面的特色与成效，见表 22 所示。

表 22 最近一届我校获省级教育教学成果奖情况表

序号	成果名称	主要完成人	获奖等级
1	“三元协同、四双融合、五维一体”培养卓越工程人才的探索与实践	骆少明、向凯、许玲、罗平、岑健、杨勇、祁伟、肖蕾、周莉、周卫、赵建云	省级一等奖
2	“四元协同、四位一体”：信息类专业卓越型人才培养模式探索与实践	蔡君、柳秀山、刘兰、黄海燕、罗建桢、陈小花、肖茵茵、刘一	省级一等奖
3	“需求对接、理实一体、知行合一”培养卓越会计人才的探索与实践	向凯、陈芸、刘国庆、丁绒、赵建云、卢琪、蔡军、赵华	省级二等奖
4	“一体三融合，四进五产出”汽车类专业创新型人才培养模式研究与实践	徐伟、杜灿谊、曾祥坤、孔春玉、容颖、伍强、蔡仁烨、许铀、李锋、高群、龚永康、秦太兴	省级二等奖
5	标准引领、四元协同：高本一体化培养电气类高级技术技能型人才的探索与实践	岑健、宋海鹰、周卫、王中生、施金鸿、伍银波、庄志惠、胡光明	省级一等奖
6	“攀登计划”：中职思政课教师“训赛课三融合”教学能力提升模式的探索与实践	汪永智、凌靖波、汪士涛、刘程雯、李冬娜、张秀峰、邓凯文、陈吉鄂、吴伟健、赵改改、谭颖思、韩巧兰	省级一等奖
7	标准引领、理实一体、情境实现：环境设计专业职教师资培养体系构建与实践	吴健平、陈静敏、陈国兴、柯慧明、陈超、周峻岭、曾丽娟、陈春娱、王牧宇、常娜	省级二等奖
8	“五维五径六阶”幼儿园前书写教育模式的探索与实践	徐艳贞、李灵丽、黄茂勇、钟媚、胡丽琴、邱堃玉	省级一等奖
9	幼儿园“四位一体、五维融通”的岭南文化特色课程建设与实践	陶红、谢德新、全守杰、冯嘉慧、陈丽、胡丽琴	省级二等奖

3. 强化课程思政改革，不断完善“三全”育人大格局

学校积极响应习近平总书记在全国高校思想政治工作会议精神，将课程思政要求内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，促进专业教育和思政教育深度融合，以课程建设为抓手，强化资源共享，打造一批课程思政示范课，选树一批课程思政优秀教师和团队，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，通过树立典型示范，引导广大教师积极自觉投入课程思政建设改革，不断完善我校全员全程全方位育人大格局。积极开展省级校级课程思政建设改革示范项目遴选工作，立项校级课程思政项目 21 项，获批 9 项省级课程思政示范项目，7 项广东省高等学校教学管

理学会课程思政建设项目，见表 23 所示。获得广东省本科高校课程思政优秀案例 2 项，见表 24 所示。组织两批次校级课程思政优秀案例评选，共评选出 134 个校级本科课程思政优秀案例，“课程思政”建设总结优秀案例单位 8 个，课程思政建设先进单位 10 个。为总结推广课程思政建设有益经验，充分发挥优秀课程思政案例的示范引领作用，搭建全校全育人交流平台，教务处在学校官网和“广东技术师范大学教务处”公众号上设立“课程思政优秀案例”专栏进行了全文共 152 期推文展示。9 月 16 日，学校举办首届课程思政教学大赛，来自 10 个教学单位的 16 名教师参加现场决赛，最终选出 8 名优秀教师参加省级大赛。我校机电学院杨勇教授荣获广东省首届本科高校课程思政教学大赛工科组三等奖，见表 25 所示。11 月 24-26 日，我校组织教师参加教育部高校教师课程思政教学能力培训，共 13 讲内容，教育部高等教育司司长吴岩为开班式致辞并主讲第一讲。全校 16 个教学单位共 268 名教师全程参加培训，并获得培训证书。

表 23 2021-2022 学年度我校获省级课程思政示范项目情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	申报单位
1	课程思政示范团队	电类主干课程教学团队	肖蕾	自动化学院
2		大学英语课程教学团队	徐玲	外国语学院
3	课程思政示范课程	古诗词吟唱与鉴赏	苏玲芬	音乐学院
4		大学英语	陈倩	外国语学院
5		宪法学	李小萍	法学与知识产权学院
6	课程思政示范课堂	视唱练耳Ⅲ第一章第二节宫调式《对花》	王晓燕	音乐学院
7		综合商务英语第四册第一单元 (Media:Fact or Fable)	谭雯婷	外国语学院
8		组织行为学第八章第一节（权力与权术）	田在兰	管理学院
9		工程制图及 CAD 第四章第一节（组合体形体分析）	张小帆	汽车与交通工程学院

表 24 2021-2022 学年度我校获省级本科高校课程思政优秀案例情况表

序号	主办单位	所在学院	案例名称	获奖人
1	广东省教育厅	财经学院	财务管理融思政,教书育人细无声	罗映红
2		机电学院	《机器人创新设计》内环-外环“双提升”课程思政方法与实践	杨勇

表 25 2021-2022 学年度我校课程思政教学大赛获奖情况表

序号	教学单位	参赛教师	参赛课程	职称	获奖等级
1	机电学院	杨勇	机器人创新设计	教授	省级三等奖/ 校级特等奖
2	管理学院	田在兰	组织行为学	讲师	校级特等奖
3	机电学院	刘一雄	液压与气压传动	副教授	校级一等奖
4	数学与系统科学学院	陈月红	常微分方程	副教授	校级一等奖
5	管理学院	陈月明	运输管理	讲师	校级一等奖
6	音乐学院	邹梁君	中西管弦乐器	校聘副教授	校级一等奖
7	文学与传媒学院	刘竞	中国古代文学（元明清文学）	副教授	校级一等奖
8	自动化学院	康慧	自动控制原理	讲师	校级一等奖
9	数学与系统科学学院	黄凤英	高等代数	讲师	校级二等奖
10	文学与传媒学院	杨欣	摄影技术	讲师	校级二等奖
11	管理学院	孙敏	专业概论	副教授	校级二等奖
12	职业教育教师学院	蔡娜	教育政策法规	讲师	校级二等奖
13	美术学院	周峻岭	景观设计基础	副教授	校级二等奖
14	职业教育教师学院	杨蕾	心理学	校聘副教授	校级二等奖
15	汽车与交通工程学院	张小帆	工程制图及 CAD	讲师	校级二等奖
16	财经学院	辛娜	国际贸易实务	副教授	校级二等奖

4. 教学方法改革推进，学生自主学习能力提升

学校继续推动教学改革工作，支持和鼓励教师积极探索混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，强化课程思政建设，推进课程改革创新，努力打造更多优质、多样化的一流本科课程，满足学生多样化、个性化学习需要，全面提升我校课程建设水平与本科人才培养质量。广大教师对在线教学工作认真

总结,充分挖掘了在线课程教学的特点和亮点,形成了具有示范作用的典型案例。开展混合式教学课程助教试点工作,深入推进混合式教学模式在课堂教学中的应用,提高课堂教学效果,为38门实施混合式教学改革课程配备助教。

此外学校举办系列教学方法改革培训会,组织教师参加“以学生为中心教学法”“行动导向教学法”“混合式教学法”等专题培训。鼓励与引导教师开展研究性教学,探索实施项目式、情景式、体验式、CDIO工程教育模式、问题式学习(PBL)、以案例为基础的学习(CBL)和“大班上课、小班讨论”等符合课程特点和学习规律的教学方法。以混合式课程建设为载体,探索线上、线下混合式教学模式改革,支持和鼓励教师根据专业和课程特点,开展翻转课堂、MOOCs、SPOCs、手机课堂等线上教学与线下课堂教学相结合的混合教学改革。学校组织线上线下各类教师培训30多场。9月13日,教务处组织召开了基于智慧教学平台的线上线下混合式教学培训会。本次会议邀请北京世纪超星信息技术发展有限责任公司的陈雪佳老师进行培训指导,各教学单位近120位教师参会。10月22日,学校举办了“提升本科教学质量,促进教学方法改革”的线上论坛。广东科贸职业学院校长王海林教授、华东师范大学教育学部王保星教授、河北大学现代教育技术研究所所长段爱峰博士应邀参与研讨并作专题辅导报告。2022年5月27-28日,我校承办,广东省高等学校教学管理学会及广东省普通本科应用型人才培养高校教务处长联盟主办的“高等教育教学数字化专题研讨会”。来自广州中医药大学、广东工业大学、广东财经大学、佛山科学技术学院、东莞理工学院等37所本科高校的教务处长和代表近百人参加了会议。

（六）实践教学及毕业论文情况

实践教学是巩固理论知识,加深理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。学校不断优化实践教学体系建设,完善实践教学管理体制机制,深化实践教学方法改革,将实践能力培养融入人才培养全过程。通过构建省级、校级实践教学基地体系、规范管理教育实习、专业实习过程性管理,打造校、省、国家三级学科专业竞赛体系、完善师范生教学技能竞赛三级体系建设等模块来丰富实践教学内容,提升实践教学质量。

1. 构建校、省级实践教学基地体系

校外实践教学基地建设直接关系到实践教学质量,对培养学生的实践动手能力和创新意识有着十分重要的作用。学校2019年重新修订了《广东技术师范大学校外教学实习基地建设及管理办法》,拓宽大学生校外实践渠道,与社会、行业

以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。规范实践教学基地工作，促进我校实践教学和人才培养的可持续发展。

2021-2022 学年，新建教育实习基地 32 个、专业实习基地 15 个，见表 26 所示。

表 26 2021-2022 学年新建校外实践教学基地情况表

教育实习基地（个）	专业实习基地（个）
32	15

目前，学校与企业、学校等建有实习基地 486 个，其中教育实习基地 197 个，专业实习基地 289 个。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地 23 个、省级教师教育实践基地共 26 个，见表 27。

表 27 学校拥有国家级及省级实践教学基地一览表

序号	项目名称	立项年份	所在单位
国家级校外大学生实践教学基地			
1	广东技术师范学院——广州华南资讯科技有限公司工程实践教育中心基地	2013	自动化学院
省级校外大学生实践教学基地			
2	广东技术师范学院—广州周立功单片机科技有限公司工程实践教育中心	2012	自动化学院
3	广东技术师范学院—广州恩普计算机科技有限公司工程实践教育中心	2012	电子与信息学院
4	广东技术师范学院-易初莲花实践教学基地	2013	管理学院
5	华美集团-汽车维修服务实践教学基地建设	2013	汽车与交通工程学院
6	《穗团新闻》大学生实践基地	2013	教育技术与传播学院
7	电子创新与节能技术大学生工程实践教学基地	2014	自动化学院
8	广东技术师范学院财务会计教育专业教育实习基地群	2014	会计学院
9	广东技术师范学院工业设计专业校外实践教学基地	2014	机电学院
10	广东技术师范学院—广东正中珠江会计师事务所实践教学基地	2015	会计学院
11	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校实践教学基地	2015	管理学院
12	广东技术师范学院—广州数控设备有限公司实践教学基地	2015	机电学院
13	广东技术师范学院—广东精创机械制造有限公司实践教学基地	2016	机电学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
14	广东技术师范学院—江高镇中小学校大学生实践教学基地	2016	文学与传媒学院
15	华数机器人公司广东技术师范学院大学生智能制造实践基地	2017	自动化学院
16	广东技术师范学院—梁銶琚职业技术学校大学生校外实践教学基地	2018	机电学院
17	法学与知识产权复合型人才实践教学基地	2018	法学与知识产权学院
18	广东广播电视台大学生校外实践教学基地	2019	文学与传媒学院
19	广东技术师范大学—广州明森科技股份有限公司实践教学基地	2019	计算机科学学院
20	广东技术师范大学智能制造大学生实践教学基地群	2019	机电学院
21	光电产业大学生实践教学基地	2020	光电工程学院
22	智联网(AIoT)创新人才产教融合实践教学基地	2021	计算机科学学院
23	网络空间安全产教融合实践教学基地	2021	网络空间安全学院
省级教师教育实践基地			
1	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校教师教育实践基地	2018	管理学院
2	广东技术师范学院—广州市番禺区新造职业技术学校教师教育实践基地	2018	美术学院
3	广东技术师范学院—广州市黄埔职业技术学校教师教育实践基地	2018	机电学院
4	广东技术师范学院—广州市天河职业高级中学教师教育实践基地	2018	电子与信息学院
5	广东技术师范学院—广州市第二幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
6	广东技术师范学院—河源理工学校教师教育实践基地	2018	财经学院
7	广东技术师范学院—广州市白云区江高镇中心小学教师教育实践基地	2018	文学与传媒学院
8	广东技术师范学院—佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地	2018	计算机科学学院
9	广东技术师范学院—广州市黄埔中学教师教育实践基地	2018	数学与系统科学学院
10	广东技术师范学院—广州市华颖外国语学校教师教育实践基地	2018	外国语学院
11	广东技术师范学院—暨南大学幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院

序号	项目名称	立项年份	所在单位
12	广东技术师范大学-佛山市顺德区陈登职业技术学校教师教育实践基地	2020	财经学院
13	广东技术师范大学--中山市中等专业学校教师教育实践基地	2020	计算机科学学院
14	广东技术师范大学--海珠区大元帅府小学教师教育实践基地	2020	数学与系统科学学院
15	广东技术师范大学郑敬诒职业技术学校教师教育实践基地	2020	自动化学院
16	广东技术师范大学-汕尾市技工学校教师教育实践基地	2020	汽车与交通工程学院
17	广东技术师范大学-广州市黄埔区黄埔军校纪念中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
18	广东技术师范大学-广州市华美英语实验学校教师教育实践基地	2020	外国语学院
19	广东技术师范大学--佛山市南海区九江职业技术学校教师教育实践基地	2020	机电学院
20	广东技术师范大学--佛山市顺德区中等专业学校教师教育实践基地		教育科学与技术学院
21	广东技术师范大学--广东省城市建设技师学院教师教育实践基地	2020	美术学院
22	广东技术师范大学--广州市增城区职业技术学校教师教育实践基地	2020	财经学院
23	广东技术师范大学--广东省电子信息高级技工学校教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
24	广东技术师范大学--广州市 113 中学教师教育实践基地	2020	文学与传媒学院
25	广东技术师范大学--河源市田家炳实验中学教师教育实践基地	2020	美术学院
26	广东技术师范大学--广州市天荣中学教师教育实践基地	2020	音乐学院

2. 规范管理教育实习、专业实习工作

实践教学是实现人才培养目标的重要环节。为了规范管理，强化实践教学的过程监控，提高实践教学质量，根据教育部、教育厅以及我校相关工作部署，依据我校《关于做好 2022 年春季学期开学返校工作的通知》（广师大防疫组（2022）3 号）《关于做好我校 2022 年春季学期期初教学工作的通知》《关于做好我校 2022 年秋季学期期初教学工作的通知》，教务处制定了《关于做好我校 2022 年春季学期实践教学工作的通知》各学院成立校外实践教学工作领导小组，由书记、院长任组长，教学院长任副组长，成员包括副书记、副院长，办公室主任、系主任、

专业负责人、实践教学指导教师、辅导员等。在校级层面，根据《广东技术师范大学专业实习管理规定》《广东技术师范大学教育实习管理规定》等文件，学校教学管理部门采取一系列措施加强专业实习、教育实习的过程管理工作，构建完善的校外实践教学过程管理体系。完善各个部分的资料建设，对实习计划、中期检查、实习材料归档等工作进行全过程的督导检查。

3. 打造校、省、国家三级学科专业竞赛体系

近年来，我校积极创新鼓励师生参与学科竞赛的实践育人模式，多途径提升学生在应用实践方面的综合能力。不断深化“以赛促教、以赛促学”，强化产教融合，从“创意、美学、表现”等方面提高学生的创新和专业能力，提升应用型人才的培养质量。2021年至2022年，学校进一步加强指导管理与监督评价，统筹推进本地本校学科专业竞赛工作。在制度上，修订《广东技术师范大学学科竞赛管理办法》《广东技术师范大学教学改革项目奖励办法》等文件，在具体落实上，教务处统筹管理40余项国家级以及40余项省级A类比赛的校级选拔赛。为培养学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神，落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于做好2022年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》等文件精神，我校积极鼓励大学生参与校、省、国家级创新创业竞赛、学科专业竞赛以及职业院校技能大赛。

4. 完善师范生教学技能竞赛三级体系

师范生教育实践是教师教育课程的重要组成部分，是师范生培养的必要环节。近年来，我校教师教育改革持续推进，师范生教育实践不断加强，为提高师范生教育教学能力，增强师范生的社会责任感和创新精神，依托师范生教学技能大赛，我校不断在实践中探索高素质教师教育人才的培养路径。“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，通过师范生教学技能比赛提高学生的教育教学综合能力和专业技术水平，完善构建了校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系。

校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系是我校多年来不断探索和实践的结果。在校级层面，以全面锻炼师范生教育教学能力为主，主要举办校级师范生教学技能大赛、微课比赛、说课比赛、职教师资教学技能比赛以及师范生三笔字比赛等五项赛事。截止2021年，我校已成功举办了十三届校级师范生教学技能大赛，每届均有上百名学生参与角逐，形成了我校一个特色品牌赛事，影响力大，带动效应好。另外，近年新增的师范生微课比赛也吸引了大量师范生的广泛参与，省级层面，我校每年积极组织参加广东省教育厅主办的省级师范院校师范生教学技能比赛，近年来取得了良好成绩。国家级层面的教学技能大赛，主要瞄准教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会主办中国职业技术师范院校教

学技能大赛（学生组）决赛以及田家炳杯全国师范生教学技能大赛。我校每年都会积极组织，严格选拔学生参赛。

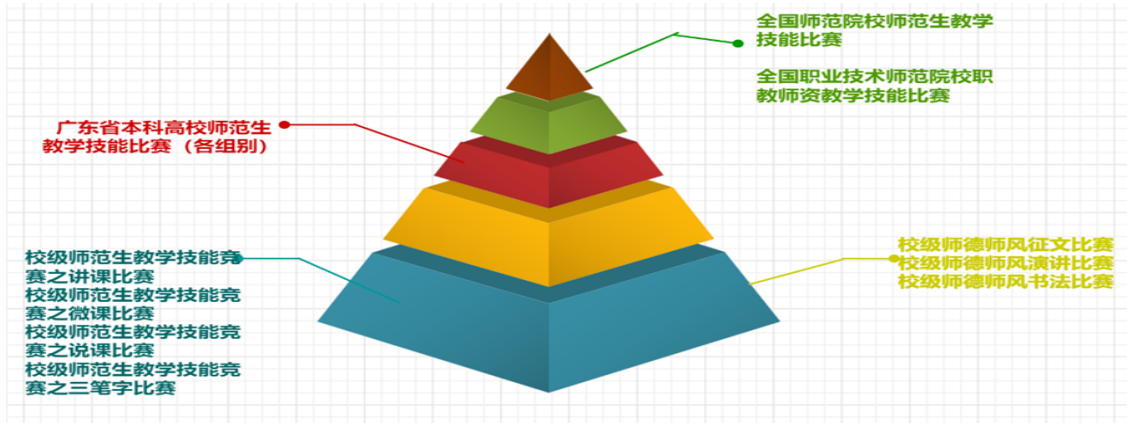


图6 学校构建校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系

5. 落实师德师风养成工作

高校师范生师德师风教育既是落实新时代“立德树人”根本任务的关键，也是适应新时代师范生综合素养发展的核心要求。为全面加强新时代师范生师德师风的养成教育，增强广大师范生立德树人的责任感和使命感，把师德养成教育贯穿于师范生人才培养全过程，努力培养党和人民满意的“四有”好老师，结合我校实际，开展了师德师风征文活动、师德师风主题两笔字活动，师德师风演讲活动等特色竞赛。鼓励师范生通过实践和切实体验来领悟师德、师风，从而起到润物细无声的教育效果。

2022年9月开始，教务处协同其他相关部门，积极筹划《广东技术师范大学师范生师德养成教育实施方案》的制定工作。将师德师风养成工作融入到人才培养的整个过程。打造有利于师范生师德师风养成的校园文化。方案的制定，将使我校师德师风养成工作常态化，常规化。以帮助师范学生深刻理解立德树人根本任务，激发师范生爱岗敬业、甘于奉献的教育情怀，教育引导师范生坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，进一步提高师范生的培养质量。

6. 紧抓师范生免试认定教资工作

教师资格考试制度，对提高师范生培养质量，严把教师入口关，提高教师队伍整体素质发挥了重要作用。师范生免试认定申请教资工作，是党和国家为了规范师范类专业建设，建立师范生教育教学能力考核制度，提升师范生教育教学能力水平，提高师范类专业人才培养质量的主要举措。

我校为推进师范生免试认定工作，成立了广东技术师范大学教育类研究生和本科师范生教育教学能力考核领导小组，制定《广东技术师范大学教育类研究生

和本科师范生教育教学能力考核暂行办法》；2022 年 4-5 月，完成了我校师范生免试认定名单审核以及教师教学能力考核工作，共举办线上线下考试三次，考试人次 1573 人；2022 年 5 月，印制《师范生教师职业能力证书》，完成了师范生教师职业能力考核情况的报送工作。

同时，为了扩大师范生免试认定工作的宣传力度，教务处制定了《广东技术师范大学师范生免试认定工作流程、介绍》，在学校公众号以及教务处公众号发布，起到较好的宣传效果。

7. 紧抓师范生免试认定教资工作

高校本科生毕业设计（论文）工作是培养训练学生实际动手能力和专业技术的系统工程实践过程，也是本科专业认证考核的一个重要指标点。加强毕业（论文）设计工作的过程管理，可有效提高毕业设计（论文）设计质量，促进学生综合实践能力的培养，为社会应用型高素质人才培养提供有力支撑。2022 届 8490 名本科毕业生撰写完成毕业设计（论文），涉及的专业涵盖了文学、工学、理学、教育学、管理学、经济学、法学、艺术学等 8 个学科门类共 66 个专业。

根据《广东技术师范大学本科毕业设计（论文）工作规范》，学校教学管理部门采取一系列措施加强本科毕业设计（论文）过程管理工作，构建完善的毕业设计（论文）过程管理体系。建立了各个环节的质量标准，对指导教师资格审定、选题与开题、中期检查、设计或写作、评阅、答辩、成绩评定等各个环节进行全过程的督导检查。2021-2022 学年学校下发了《关于做好 2022 届本科毕业设计（论文）工作的通知》、《2022 届本科毕业设计（论文）“查重”检测通知》、《关于开展 2022 届毕业设计（论文）中期检查工作的通知》、《关于做好 2022 届本科毕业设计（论文）后期工作的通知》等系列文件，严格做好 2022 届本科生毕业设计（论文）各工作环节的管理工作。

为保障毕业设计（论文）的质量，加强学校本科毕业设计（论文）学术道德教育与建设，严格毕业设计（论文）答辩资格审查，2021 至 2022 学年，我校继续开展了本科毕业设计（论文）检测工作，通过中国知网“大学生论文管理（检测）系统”，对 2021 年毕业生的全部论文进行了查重检测。

8. 积极做好毕业设计（论文）抽检工作

本科毕业论文抽检结果将作为本科教育教学评估、一流本科专业建设、本科专业认证、专业建设经费投入、招生计划分配等教育资源配置的重要参考依据。2022 年 9 月，我校依据《关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 and 专家库建设工作的通知》《广东省教育厅办公室关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 and 专家库建设工作的补充通知》等文件要求，开展了 2021-2022 学

年度本科毕业论文（设计）抽检工作。我校共录入教育部论文抽检平台毕业论文8564篇。并积极鼓励各学院老师报名担任毕业设计（论文）抽检平台评审专家工作。

（七）创新创业教育情况

我校创新创业教育工作紧紧围绕“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位和教育发展新形势，突出创新创业教育引领“职业教育”和服务“地方经济”两大特色，全力培养高素质的应用型创新创业人才和创新型职教师资，并着力构建面向大湾区的创新创业教育生态圈。学校于2016年成立党委书记和校长为组长的创新创业工作领导小组，同年开设创新创业学院。创新创业学院负责统筹和落实全校创新创业教育各项工作。

1. 创新机制，搭建完善管理体系

2021-2022 学年，学校坚持贯彻落实创新驱动发展战略，将创新创业教育作为全校发展和改革的重要内容，先后写入深化教学综合改革实施方案、“十四五”建设规划等重大文件，确立双创教育在学校办学中的重要地位，将创新创业教育作为人才培养的核心内容，坚持为党育人、为国育才的工作初心，全面提高学生综合素质，将创新创业教育理念融入通识教育、专业教育，覆盖课堂教学和实践教学，使创新创业教育深植于人才培育体系。以党委书记、校长为组长的创新创业工作领导小组负责双创教育工作总体规划，定期召开会议，形成议事机制，开展战略性统一部署；成立以分管具体工作校领导为组长，各相关职能部门负责人、各专业学院院长为副组长的大创训练计划工作领导小组、“互联网+”大赛工作领导小组、大学科技园建设工作领导小组和年度就业创业工作领导小组，形成领导有力、齐抓共管的双创教育工作全校“一盘棋”局面；成立19个依托学科专业的实验实训与创新中心，作为创新创业教育与专业结合的重要实践平台，并配备专职人员负责具体工作。

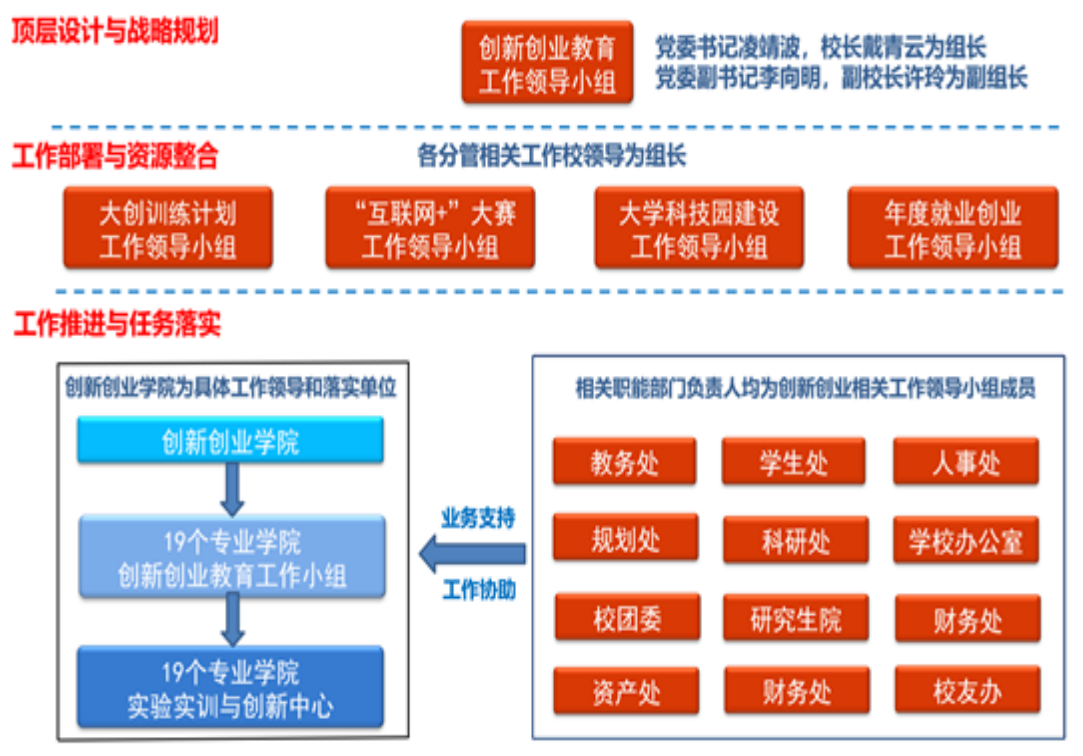


图 7 学校创新创业教育管理体系图

2. 广聚英才，打造雄厚师资队伍

创新创业学院现有专职人员 11 人，兼职人员 32 人，内设党政办公室、“互联网+”大赛工作管理部、大创训练计划项目工作管理部、创新创业教研室、专创融合科教研究中心、科教企业孵化载体运营管理部等 6 个专职机构，同时设立创新创业校友之家、各学院科技创新协会、大学生科技创新与创业发展中心等 3 个组织。构建“校内双创教师+校外创业导师”双师体系，明确全校教师要把创新创业人才培养作为工作的第一职责。现有师资学历层次高端，11 名专职人员中共有博士 10 人，占比达 90%；专业背景全面，涵盖教育学、管理学、工学、理学等相关学科；社会资源丰富，具有企业工作经历 5 人，海外留学背景 7 人、自主创业经历 6 人；同时所有专职人员全部拥有政府认证的各类创新创业相关资格证。2021-2022 学年，学校还建立完善了教师创新创业教育的考核机制和激励机制，明确全体教师的创新创业教育责任，将创新创业教育考核评价纳入专业技术职务评聘和绩效考核标准，创新创业教育教学能力作为新教师入职评价的重要指标之一。

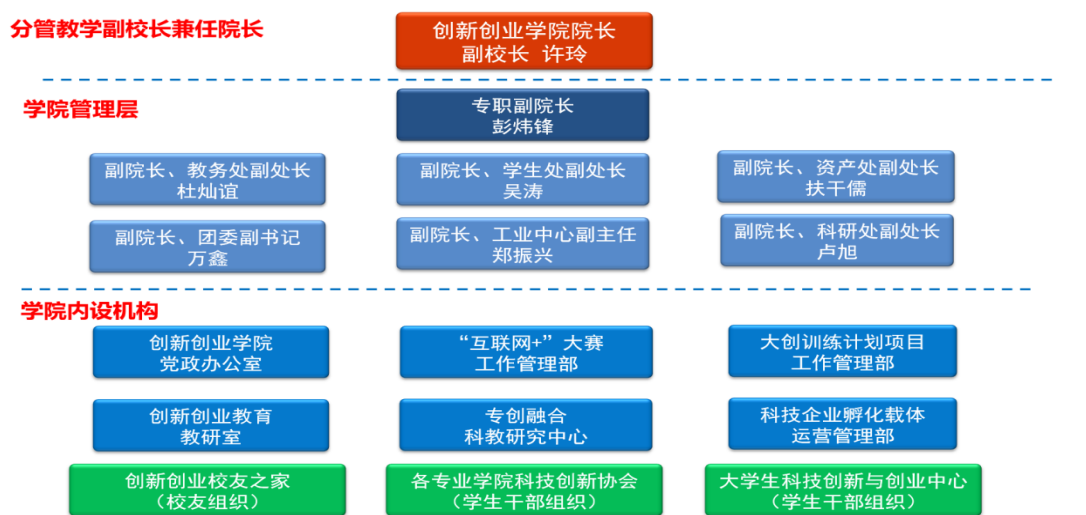


图8 学校创新创业学院组织架构

3. 优化课程，提升人才培养质量

针对学校“技术+师范”人才培养特色，学校统筹规划双创教育工作，健全双创教育体系，建立跨院系跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，将双创教育贯穿于人才培养全过程。2021-2022 学年，实现思政教育与双创教育融合、专业教育与双创理论融合、素质教育与双创实践融合，构建了立体化双创教育与成长体系，完成双创教育全覆盖。以学分作为要求，明确每名本科生在大学四年中，修够 10 个创新创业类学分，并重点引导学生强化创新精神，培育创业意识，训练创造能力，激发学生独立思考与勇于实践的精神。本学年共计开设双创类基础课、公共选修课 22 门，专创融合课程 110 门，修订完善《广东技术师范大学创新创业与技能竞赛学分认定与管理办法》，实施弹性学制，允许调整学业进程、保留学籍休学创业，积极参加各级科技竞赛，鼓励跨专业组建学生初创团队，支持学生参与双创实践。完善双创专兼职教师培养体系，支持双创教师到知名企业挂职锻炼，建设双创导师库，鼓励教师跨专业组建团队，自主开发建设专创融合课程。

4. 以赛促教，激发学生创业激情

“互联网+”大赛是中国面向各类院校排名第一的学科竞赛，2021-2022 学年，学校依托“互联网+”等大赛平台，构建“以赛促教，以赛促学，以赛促创，以赛促建”体系，我校学生团队在国内外各类创新创业大赛中取得了丰硕成果，创新创业项目成果服务区域经济、服务乡村振兴、带动产业发展等方面成绩傲人。在第七届中国国际“互联网+”大学创新创业大赛中，创学校历史最好成绩：省赛阶段，共 17 个项目晋级省复赛，9 个项目入围省决赛，入围数量为全省本科院校第五，最终获得 4 金 5 银，金奖总数位居全省本科高校第六；国赛阶段，共 5 个高教主赛道项目、2 个国际赛道项目晋级全国总决赛，其中 4 个项目入围总决赛现

场比赛，最终斩获 4 银 3 铜，获奖总数创历史新高，实现了我校在该项重大赛事上的新突破，据统计，我校本届大赛总成绩在全国师范类院校中排第 5 名。学校于 2021 年再次获评广东省创新创业教育示范校。

5. 融合思政，打造共生五育平台

我校深入贯彻落实习近平总书记给“互联网+”大赛回信的重要精神，高度重视创新创业教育与思政教育相结合，全面推进课程思政，厚植学生“爱党爱国”情怀，通过构建创新创业“五育平台”，在全校范围打造了一个主题鲜明的思政大课、实践大课。

2021-2022 学年，创新创业“五育平台”将创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育和劳动教育紧密结合，汇聚校内外优质资源，举办丰富多彩的创新创业活动，如创新创业“人才市场”、“梦想+”创新创业教师分享会、“校友+”创新创业系列讲座，五育与双创征文活动、党团与双创共建活动等，采用“线下”和“线上”双轨并行的模式，明确创新创业教育的实现路径，根据我校创新创业教育的结构特征和内在属性进行生态系统的整体优化，构建创新创业教育共同体。现已举办各类活动 53 场，受益师生超过 1 万人次。

四、专业培养能力

（一）各专业培养目标、教学条件及人才培养情况

1. 专业人才培养目标定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，依据学校人才培养总体目标和专业服务面向定位，坚持人才培养与社会需求相融合、学科教育与技能教育相融合、理论教学与实践教学相融合、学历教育与职业资格教育相融合的“四融合”人才培养理念，科学设定学校人才培养总目标：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和应用型高级专门人才。各专业坚持培养目标设置与学校办学定位、人才培养总目标相统一，设置专业根据人才培养目标的不同，主要分为基础教育教师培养专业、职业教育师资培养专业和应用型人才培养专业三类专业，人才培养目标分别为基础教育教师（普通中学、幼儿园教师）、职业教育教师和应用型高级专门人才。各专业的培养目标具体体现在专业人才培养方案中。

2. 目标定位与社会需求的适应性

(1) 以社会需求为导向，科学定位人才培养目标

各专业人才培养目标设置以满足区域经济社会发展需要为导向、以用人单位对人才的需求和能力要求为出发点、以能力培养为中心、依据学校办学定位和办学优势，结合各自专业自身特点，确定特色化、个性化的专业培养目标。

(2) 强化调研及论证，增强人才培养与社会需求的适应性

首先，各专业本科人才培养方案的制定，深入行业企业、用人单位和兄弟院校开展广泛调研，根据调研情况撰写编制“专业人才培养方案修订调研报告”，作为专业人才培养修订的重要依据；其次，加大行业企业（教师教育类专业还须吸纳对应的中小学幼儿园及中职学校）深度参与专业人才培养方案的修订工作，共同确定专业人才培养目标及规格，协同制定专业人才培养方案；最后，各专业人才培养方案的制定，必须经行业专家、专业专家及用人单位专家等校外专家组成的专家组论证通过。

(3) 开展专业认证及专业评估，适时修正和补充人才培养目标

一方面，学校定期分批对新专业、特色专业、师范类专业和所有专业进行评估；委托第三方机构如麦可思等，开展毕业生培养质量中期评价项目，促进人才培养目标与社会需求的有效衔接。另一方面，积极推进与实施工程教育专业认证和师范类专业认证工作，对标中国工程教育专业认证标准和教师教育专业认证标准，通过工程教育专业认证和师范类专业认证促进人才培养国际实质等效。

3. 人才培养方案特点

2016 年，学校被广东省教育厅确定为普通本科转型试点高校，为切实推进学校向应用型转型发展、内涵发展、特色发展，着力提高职教师资与应用型人才培养质量，制定了《关于修订本科人才培养方案（2016 版）的原则意见》《关于修订 2016 版人才培养方案的补充意见》，启动本科人才培养方案（2016 版）的修订工作。2016 版本科专业人才培养方案的主要特点：

(1) 着眼办学定位，凸显办学特色

一是围绕学校办学定位，要求各专业在调研的基础上，将行业标准、企业标准和职业资格标准引入人才培养方案，必须明确职业面向与职业岗位（主要就业岗位和发展岗位）。二是重构优化课程体系，按照“通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台（含教育教育平台）、创新创业平台、实践教学平台”五个平台构建课程体系，突出应用型和职教师范特色。

(2) 契合培养需求，强塑实践能力

一是对各专业毕业要求总学分调低 20%左右，增加学生自主学习和开展科创

活动的课外时间；二是强化实践育人环节设计，增加实践教学比重，人文社会科学类专业不少于总学分 20%，理工类专业不少于总学分的 30%。

（3）紧跟时代发展，培养双创意识

一是完善融入专业教育的创新创业课程体系，各专业创新创业系列课程不少于 10 个学分，其中：必修和公共选修类学分课程各 4 学分，专业类的创新创业选修课程不少于 2 学分。二是设置创新创业课外科技实践学分，强化创新创业实践。

（4）贯彻政策要求，对标完善方案

组织专业在充分调研毕业生、用人单位反馈和社会需求状况、学科专业支撑情况的基础上，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合师范专业认证要求、工程专业认证要求和卓越工程师、卓越教师培养计划通用标准，参考各专业教学指导委员会制定的专业人才培养规范，修订完善人才培养方案。

4. 专业教学条件

近年来，通过不断加大专业建设工作力度和经费投入，积极推进专业师资队伍、校内实验室与校外实践教学基地、课程与教材及专业教学设施等专业基本条件建设，深化专业人才培养模式改革与创新，探索与实施教学模式改革，推进教学管理信息化，持续推进产教融合、协同育人，专业建设水平稳步提升、专业教学条件不断完善，生均教学行政用房、生师比、课程结构与数量、教学科研仪器设备、实践教学基地、图书资源以及体育运动设施等基本满足教学要求，保障与支撑了专业人才培养工作的顺利实施。

（二）各专业专任教师数量和结构及生师比

2021-2022 学年，学校各专业教师队伍能基本满足专业教学需要，能够支撑人才培养需求。但各专业专任教师结构需要不断优化，部分专业教师分布不均衡情况较为突出，生师比偏高，具有高级职称教师比例偏低，35 岁以下青年教师所占比例偏低。

（三）教学经费投入情况

学校高度重视教学工作，严格落实教学经费投入相关文件要求，确保每年度本科教学经费、教学日常运行支出、专项教学经费等投入满足本科教学工作基本需求，并采取多渠道、多方式筹集办学所需的资金，优先投入教学，保证教学经费投入每年度均有适当增长。除常态性的教学日常运行经费投入以外，2021 年，学校教育经费支出总额 133205 万元，与 2020 年教育经费支出总额 94744 万元比，增加 38461 万元，增幅 40%。主要用于本科教学经费为 21595 万元，同比增加

2909.43 万元，增幅 15.6%，其中：本科教学日常运行支出为 14113 万元，同比增加 2177.67 万元，增幅 18.3%。2021 年学校年度教学改革与专业建设等专项经费支出 7482 万元，与 2020 年比增加 731.76 万元，增幅 11%。其中教学改革与专业建设支出分别为 520 万元和 479 万元；实践教学支出 1341 万元（实验经费支出 847 万元，生均本科实验经费 247.03 元）；实习经费支出 213 万元，生均本科实习经费 228 元；学生活动经费支出 689 万元；其他教学专项 3630 万元；教师培训进修专项经费支出 823 万元。教学经费较好地支持了教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修等方面，为学校事业发展提供了必要的财力保障。

（四）教学资源情况

1. 持续推动课程教学资源建设及应用

（1）构建三级优质课程体系，精品课程建设成效显著

学校现建有慕课《创业之路——带你玩转商业模式》国家级一流本科课程 1 门，《魏晋风度》国家级精品视频公开课 1 门，《电子学科教学法》和《班主任与德育教育》国家级精品资源共享课 2 门，《班主任与德育教育》和《电子学科教学法》国家级教师教育精品资源共享课 2 门。以上 6 门次国家级一流本科课程及精品开放课程均已在中国大学精品开放课程网站“爱课程”上线运行，供全国学习者学习使用，累计学习者超 10 万人次；学校获批立项的 88 门省级优质课程以及 463 门校级慕课、混合式教学课程等课程建设项目的建设，也依托相关网络教学平台稳步推进。

（2）完善网络教学平台，确保线上线下教学融合

一是完善“学堂在线”、超星学习通、蓝墨云班课、智慧树、学堂在线雨课堂等网络教学平台，大力推进信息技术与教育教学的深度融合，为新冠疫情防控期间在线课程资源建设提供平台支撑。二是引进校外优质慕课课程资源，先后引进超星尔雅平台、智慧树平台及中国大学 MOOC 平台优质线上课程，对学校已有课程形成有效补充，有利于进一步丰富课程资源，提升课堂质量。

2. 建设与引进优质数字化教学资源

推动校本特色省级资源服务平台建设。学校建有“广东省中职教育教学资源平台”“广东省中职教师继续教育网”“广东省高职高专师资培训平台”“广东省职业教育服务云平台”“广东省职业院校教师信息化教学大赛”“广东省高等职业技术数字化教育教学资源中心”等 10 个服务职业教育的平台，自建“岭南少数民族非物质文化遗产数据库”“开放获取资源（Open Access）”等系列特色数据库。

（五）实践教学及实习实训基地建设情况

1. 强化实践教学环节

学校高度重视实践教学体系建设和实践育人，根据学校“双师型”职教师资和高素质应用型人才的培养目标要求，结合各专业特点，统筹校内外实践教学资源，对课程实验实训、综合实验实训、课程设计、学年论文、专业实习（教育实习）、毕业设计（论文）、社会调查、创新创业、社会实践和课外科技活动等实践教学环节进行整体优化设计，构建了“课内理论教学与实践教学有机结合”“课内实践教学与课外实践活动有机结合”“校内实践活动与校外实践教学有机结合”的“三结合”的实践教学体系。与企业行业、事业单位、政府部门协同制定人才培养方案、设计课程体系、建设课程资源和指导学生创新创业和社会实践，建立我校、行业企业和中等职业学校协同培养新机制，实现人才培养的全过程协同；推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，有效开展实践性教学。学校全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论文）质量。

2. 加强实习实训基地建设

（1）**加强校内实验实训建设。**学校加大本科实验实训教学条件建设，优先补充本科实验仪器设备，适时根据学科专业发展和行业发展添置，提升本科实验仪器设备水平。第二、三、四栋实训大楼的投入使用，进一步优化实验室布局，充分保障实验教学需求，大大改善了大电类、普通物理基础课和电子信息类、机电类、财经管理类的实验实训教学条件，能较好满足学生实践能力培养需要。加强与地方、行业、企业的联系，建设了一批高水平实习实践基地，保证了各专业实习实践教学的顺利开展。

（2）**加强校外实践基地建设。**学校改革人才培养模式，探索与行业、企事业单位、中小学、中等技术学校联合培养人才新机制，加强校外时间基地建设。积极推动校外实践教育模式改革，学校和企事业单位共同制定校外实践教育的教学目标和培养方案，共同建设校外实践教育的课程体系和教学内容，共同组织实施校外实践教育的培养过程，共同评价校外实践教育的培养质量。近些年，学校已经建设了一大批，依托行业、企事业单位、中小学、中等技术学校建设的校外实践教学基地。校企双方主要领导担任实践基地的负责人，签订了合作协议书。各实践基地应以人才培养为目标，根据实际情况探索建立可持续发展的管理模式和运行机制，建立有关校外实践教育的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。2022 学年，新建省级产教融合实践教学基地 2 个，新建专业实习基地 15

个、教育实习 32 个。截至目前，学校与企业、学校建有 486 个校外实习基地，其中教育实习基地 165 个，专业实习基地 274 个。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地、科产教融合实践教学基地 23 个，省级教师教育实践基地 26 个。

（六）立德树人落实机制

1. 强化思想引领，聚焦铸魂育人

习近平新时代中国特色社会主义思想宣传学习实践做到全覆盖、全媒体、全融合。通过理论教育培训宣讲，运用各种载体分群体推动理想信念教育常态化；通过“百名学生讲百年党史”“传承红色基因·诵读红色经典”“立志·修身·博学·报国”“早规划、学为先、多参与、寻导师”等主题教育活动，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。2021 年谢庭韦等六名同学参加广东省大学生讲党史公开课展示活动荣获二等奖；由电子与信息学院学生党员组成的暑期党史宣讲团队“红星筑梦队”在茂名电白开展党史宣讲活动，荣获 2021 年广东大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动全国重点团队。

2. 厚植爱国情怀，筑牢信仰根基

贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，组织开展“爱的教育”。定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育，砥砺“强国有我”之志，实践报国之行；打造国防教育大讲堂、国旗护卫队、国防教育宣讲队、第一批国防教育省级教研小组等特色品牌，2021 年获省“国防教育工作先进单位”称号；深入挖掘征兵工作的育人价值，涌现出陈辉辉（参加“9.3”大阅兵）、杨文滔（2016 年抗洪救灾）、许哲志（新疆消防部队）、李倩倩（广东省学联主席）等一批大学生士兵典型代表；鼓励毕业生自愿到祖国最需要的地方建功立业，2008 届毕业生赵少辉获 2019 年全国“最美基层高校毕业生提名人”；2019 届毕业生纪冰纯援藏支教归来后志愿参加“西部计划”，目前就业于新疆博尔塔拉蒙古自治州温泉县。

3. 深入推进交融，促进民族团结

学校注重少数民族学生民族团结进步教育和民族融合发展教育。坚持开展“民族团结一家亲”“奉献广东”“爱在广东”等主题教育活动；成立校级“少数民族学生教育管理工作室”，努力打造少数民族学生信仰塑造、成长助力、文化融合、情感归宿的坚强阵地，助力少数民族学生成长成才；积极与西藏林芝市职业技术学校开展共建大学生思想政治教育实践基地工作，充分发挥我校职业教育和师范

教育优势，深化两校教育合作与交流交往交融，创新民族团结进步教育形式，受到学习强国、广东教育、广东教育援藏、广州日报、南方+等媒体报道近 30 次；共建项目还通过党员师生的率先垂范和宣传发动，积极引导师生参与到援疆援藏工作中，为祖国边疆建设贡献力量。

4. 坚持守正创新，形成育人合力

学校构建网络思政教育新空间，搭建网络思政文化宣传新平台，创建新媒体网络文化新阵地，用“青年语言”传递主流价值，以创作主题文章、诗歌、海报、微视频、微电影等形式，形成协同育人的“互联网+思政”工作格局，在网络育人矩阵中积极开展心理健康教育、国防教育、资助育人、就业指导服务和校园文化品牌活动。学校在广东高校网络媒体展示节主题活动中获奖 40 项；在全国大学生网络文化节系列活动中获奖 3 项，获优秀组织奖 1 次；打造有“晴空第二课堂”“真人图书馆”等精品项目；规划建设“智慧学习社区”“幸福工作坊”，创新社区育人新载体和新品牌。

（七）专业课程体系建设

在课程体系设置方面，采用“平台+模块+课程群”的结构形式。课程体系按照 5 个平台进行构建：通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、创新创业平台、实践教学平台。每个平台中分若干课程模块，模块中可包括若干课程群。各平台根据专业标准设置不同的教学模块，各教学平台、模块既相互联系又逐层递进，体现了人才培养的基本规格和全面发展的共性要求。从 2021 年起，实施各学院内按专业大类招生培养改革，进一步深化本科教育教学改革，创新人才培养模式，构建满足学生多元化成长和个性化发展需要的培养体系。各学科门类专业选修课学分占总学分的比例见表 28 所示，专业课程体系组成，见表 29 所示。

表 28 分学科专业选修课学分及占比

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均选修学分	选修课占总学分比例（%）
经济学	3	7	136.14	85.57	49.57
法学	2	3	162.33	90.67	37.33
教育学	2	3	130.67	86.33	44.33
文学	6	13	147.15	95.54	51.62
理学	6	7	165.43	107.86	35.86
工学	30	67	142.48	98.93	42.57
管理学	12	23	156.41	109.15	45.78

艺术学	11	21	155.24	113.79	37.93
总计	65	144	147.96	101.77	43.17

表 29 2021-2022 学年人才培养方案专业课程体系

课程平台	类别		课程名称	学分	合计
通识教育平台	必修课	思想政治类	思想道德与法治	3	17
			中国近现代史纲要（含廉洁修身）	3	
			马克思主义基本原理	3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	
			形势与政策	2	
			马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	1	
	必修课	国防教育与身心健康类	军事教育	2	9
			体育	4	
			大学生心理健康教育	2	
			劳动	1	
	必修课	语言与工具类	大学英语	12	17
			大学语文	2	
			计算机应用基础	3	
	选修课		自然科学类	2	选足6学分
			人文社科类	2	
			经济管理类	2	
			艺术类课程	2	
学科基础教育平台	必修课	专业必修课		专业确定	
	选修课	专业选修课		专业确定	
专业教育平台	教师教育模块（限师范类专业）	必修课	教育学	3	14
			心理学	3	
			教育技术学	2	
			教师教学技能实训	1	
			教育政策法规	1	
			教师口语技能	1	
			三笔字训练	1	
			学科(专业)教学法	2	
		选修课	师范类选修课程		专业确定
	必修课	专业必修课		专业确定	
选修课	专业选修课（含创新创业教育专业选修课）		专业确定		
创新创业平台	必修课（公共）	创新与创业基础	2	4	
		职业生涯与发展规划	1.5		
		就业指导	0.5		
		创新创业类	2		

		人文科技讲座（创新创业类，15 场）	2	4
	选修课 （专业）	各学院、专业自行开设与学科专业相关的创新创业类选修课程，建议设置 4 学分，其中一门课程 2 学分，学生参加创新创业类相关比赛课外实践 2 学分。	2	2
实践教学 平台	必修课 （集中实践）	由课程设计、实习、教师教学技能实训（师范类）、毕业设计等组成。	专业确定	
	选修课 （课外实践）	建议安排 4 学分左右竞赛、论文、技能考证等相关创新创业实践，根据《广东技术师范学院本科室课外活动奖励学分管理实施细则》及相关规定认定。	专业确定	

在优化课程体系方面，学校在思政课程、课程思政、劳动教育、美育工作等方面多措并举，全方位完善课程体系，优化课程结构。一是推动思政课程教育教学改革，坚持价值塑造、知识传授和能力培养有机融合，注重培养学生的批判性和创造性思维，以指定性公共选修课形式，自 2021 级起在河源校区新生中开设《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》精品思政课程，并于 2022 级始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，全方位多角度地推动思政课程教育工作。二是完善课程思政教学体系，建立“三全育人”工作机制，落实立德树人根本任务，通过举办课程思政教学大赛，开设课程思政技能提高培训系列讲座，征集课程思政改革优秀案例，开展各级各类课程思政建设改革示范项目申报及打磨会等形式，抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将课程思政融入课堂教学建设全过程，使各类专业课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应。三是贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，把劳动教育纳入人才培养全过程，增设《劳动通论》，形成理论与实践相结合的课程体系，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解，提升学生劳动实践能力、创新创业能力，实现知行合一，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。四是扎实推进学校美育工作，出台《广东技术师范大学关于全面加强和改进美育工作的实施办法》（广师大〔2021〕120 号），以美育人、以美化人、以美培元，把培育和践行社会主义核心价值观融入学校美育全过程，构建德智体美劳全面培养的育人体系。推荐“歌承·红传”美育名师工作室（负责人：刘春红）等 4 个项目申报 2021 年度省级学校美育名师工作室。

（八）各专业教授授课情况

2021-2022 学年，金融学等 45 个专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 10%以上的专业有 28 个。

其中，车辆工程专业教授讲授本科课程占课程总门次数的 50%，汽车服务工程专业教授讲授本科课程占课程总门次数的 33.33%，人工智能专业教授讲授本科课程占课程总门次数的 27.91%。

（九）各专业实践教学情况

1. 完善各专业实践教学学分体系

我校各个专业结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，列入专业人才培养方案中的实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不少于总学分 20%，理工类专业一般不少于总学分的 30%。师范类学生教育见习、实习、研习等实践不少于一个学期，见表 30。

表 30 各学科实践教学学分占总学分比例

学科门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均理论学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分（%）
总计	71	144	147.96	94.09	51.89	35.07
经济学	3	7	136.14	87.07	45.36	33.32
法学	2	3	162.33	122.46	39.87	24.56
教育学	2	3	130.67	71.67	57	43.62
文学	6	13	147.15	106.92	39.46	26.82
理学	6	7	165.43	115.86	46.57	28.15
工学	30	67	142.48	90.62	50.39	35.37
管理学	12	23	156.41	101.65	51.46	32.9
艺术学	11	21	155.24	83.17	69.79	44.95

2. 学科专业竞赛成绩优异

我校学科竞赛在紧密结合课堂教学的基础上，以学科专业竞赛为载体，激发学生理论实际和独立工作的能力，培养学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神。2022 年，学校继续加强大学生学科竞赛建设，积极引导和激励大学生积极参与科研训练及课外科技创新活动，增强大学生创新精神和实践能力，为落实《关于做好 2021 年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》，按照《学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定（试行）》，《广东技术师范大学“互联网+”“挑战杯”“创青春”系列竞赛奖励办法（试行）》（广师院〔2020〕）和《广东技术师范学院学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定（试行）》（广师院〔2013〕120 号）有关文件精神要求。学校鼓励教师学生积极参加省级以上学科竞赛。

2021 年，我校学生参加学科竞赛获得国家级奖项 113 项、省级奖项 571 项。根据中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组发布的“2021

全国普通高校学科竞赛排行榜”，学校进入前 300 强、列第 180 位；在“2016-2020 年全国师范类本科院校学科竞赛排行榜”中，学校进入前 20 强、位列职教师资培养院校第 2 位。

（十）学风管理情况

一直以来，学校把学风建设作为加快建设中国特色、世界水平技术师范大学的根本要求，以提高办学水平和人才培养质量为保证，秉承“厚德博学，唯实求新”的校训，大力倡导优良学风建设。通过完善学风建设的长效机制，健全学风管理规章制度，营造浓厚的学习氛围，党建引领高质量学风建设以及构建“互联网+”学风建设新模式等，以管理促学风、以服务助学风、以环境育学风，形成了全员育人的良好局面。

1. 建立健全学风建设长效机制。建立包括辅导员、班委会和自律委员会“三位一体”管理制度，请销假制度，量化考核评价制度，随机抽查制度，表现反馈制度，学籍档案管理制度，跟踪管理等。实行每周通报机制，落实违纪学生约谈制度，了解相关情况，督促整改提高，实现学风建设工作的常规化和全覆盖。

2. 改善学生课余学习生活条件。加大对课余学习设施和环境的投入力度，提升首个校内综合型公益图书社区试点项目——“益书屋”的管理和维护，至今藏书已达 10000 多本。推进“学生社区”建设，打造学生宿舍休读点，增设阅报栏等，营造良好的学习环境和浓厚的学术文化氛围。

3. 大力推动高质量学风建设。以党建带动学风，丰富思政育人渠道。一是依托新生军训、适应性教育、第二课堂等活动，从入学开始以班会、讲座、自媒体和参观红色基地等方式，多维度开展“浸润式”党史学习教育；二是充分发挥第二课堂的价值影响和学术熏陶的作用，引导学生追求真理，转变学习观念；三是通过讲座、主题班会、校报、广播站、宣传橱窗等形式开展优良学风宣传；四是开展“党建+学风”主题教育活动，“知史爱党，知史爱国”“青春献礼二十大，自律暑期展芳华”“百名学生讲百年党史”“早规划、学为先、多参与、寻导师”等系列活动，促进学风建设工作与党的建设深度融合、同向发力，助力学生健康成长。

4. 构建学风建设新模式。利用“互联网+”网络阵地将学风建设贯穿线上线下、校内校外全过程，引导学生利用碎片化时间做学习时间管理和良好习惯养成。利用易班平台开展“‘易’起来挑战，寒假勤打卡”“早起三光，晚起三慌，十四天早起打卡挑战”“学习求职技巧，完美驾驭面试”等活动，针对现代学生群体性特点，创新学风教育模式，促进学生主动地参与，注重学思结合、知行合一。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持本科教学中心地位，将本科教学作为学校的基础和根本性工作。从工作机制、教学制度建设等方面确保教学中心地位。学校的发展规划、年度工作计划与总结、领导重要讲话均强调了教学中心地位。

1. 工作机制明确人才培养中心地位

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，把党的全面领导贯穿于学校办学治校、教育教学全过程。坚持和加强党对学校本科教育的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，不断提升人才培养质量。贯彻落实“三重一大”决策制度。

2. 教学制度保障人才培养中心地位

2021-2022 学年，学校进一步梳理、修订和完善教学管理制度，新增了《广东技术师范大学全日制本科生大类招生专业分流实施办法（试行）》《广东技术师范大学语言文字工作委员会章程》《广东技术师范大学教育类研究生和本科师范生教育教学能力考核暂行办法》《广东技术师范大学教育教学工作量计算办法》《广东技术师范大学重大教学成果及专项奖励办法》五项教学管理规章制度，要求各部门、各单位牢固确立教学中心地位，不断增强服务意识，提高服务质量，不断强化教育教学质量和人才培养质量。通过教学管理制度的建设，促进教学管理的科学化和规范化，使人才培养中心地位得到强有力的制度保障，营造服务教学的氛围，保障教学有序高效运行，不断提升服务师生水平。

（二）学校领导重视本科教学工作

学校认真落实立德树人任务，学校领导高度重视本科教学工作，始终将提高本科教学质量作为日常教学工作的重点。2021-2022 学年，校长办公会及相关专题会多次审议研究涉及与本科教学工作相关的议题，涵盖了学士学位授予、教学奖励、产学研协同育人、专业认证、课程建设、教育实践基地建设等方面。为进一步完善学校教学质量监控体系，每位校领导分别联系对应的教学单位，会同相关职能部门参加开学教学检查、期中教学检查和期末巡考等教学检查工作，深入各校区开展听课、评课、座谈等教学监督工作，及时掌握学校教学情况，及时解决教学活动中存在的共性问题、突出问题。为进一步完善学校教学质量监控体系，

通过听课、评课、检查等多种形式对教学环节进行监督，进一步完善领导干部听课制度。学校各级领导干部深入各校区开展听课、评课、检查、座谈等教学监督工作，及时掌握学校教学情况、及时发现并解决教学活动中存在的问题。2021-2022 学年，学校校级领导及中层干部听课评课 617 课时。

（三）教学质量保障体系建设情况

学校已逐步形成并不断完善以质量标准为核心、以全员参与为基础、以过程监控为保证、以持续改进为抓手的全方位、立体化、长效化的教学质量监控与保障体系，如图 9 所示。

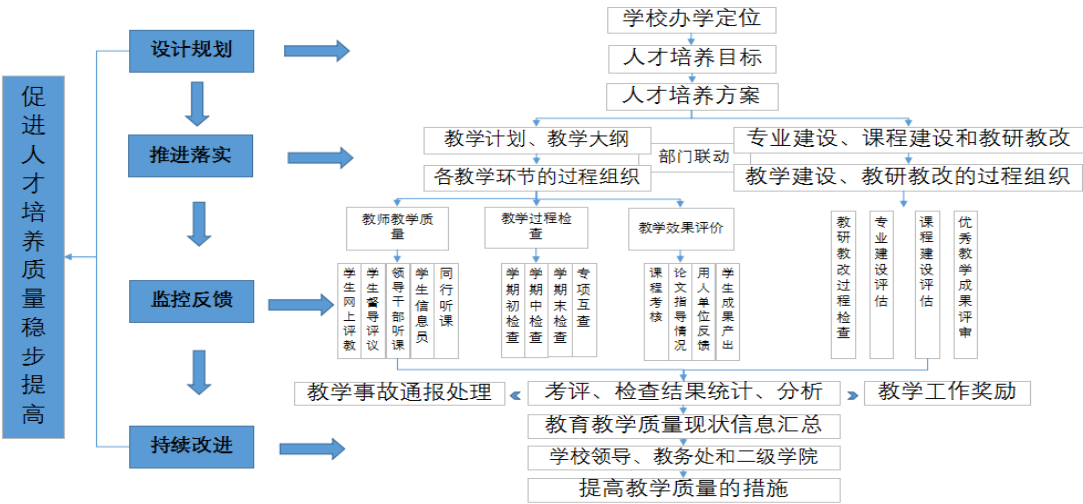


图 9 学校教学质量监控与保障体系

学校根据办学定位及人才培养目标，确立人才培养中心地位，制定人才培养方案和教学工作的质量标准，以此作为出发点，构建全方位的教学质量监控体系。

人才培养方案通过教学计划、教学大纲、课堂教学、实践教学以及专业建设、课程建设与教研教改等活动得到落实。同时，学校领导班子、教务处、财务处、人事处、学生处、资产与实验室管理处、图书馆、网络信息中心、总务处等实现部门联动为人才培养方案的贯彻落实提供了组织保障、制度保障和资源保障。

在教学质量监控内容上，既强调对教学过程的监控，又重视对教学建设的检查；在监控环节上，既强调对教学工作过程的监测，又重视对教学活动效果的评估；在监控机制上，既强调对来自学生、教师、督导、领导、用人单位及社会等各种渠道信息的收集、统计与分析，又重视信息的反馈与决策部门教学质量调控意见、措施的检查落实。逐渐形成向下监控，向上负责，全方位监控、循环闭合的本科教学质量监控机制，收集分析反馈各类教学信息，保证学校人才培养质量不断提高。

（四）日常教学监控与教学运行情况

学校通过多种渠道进行教学质量监控，形成“三阶段、三层级、四反馈”全员全过程参与的教学质量监控及反馈体系，为实施教学质量监控提供全方位信息支撑，促进教学工作质量稳步提高。

1. 开展“三阶段”常规教学检查工作，教学秩序稳定

学校每学期开学初、学期中以及期末三阶段分别开展教学检查工作，每学期开学初开展以教学保障为重点的教学检查，学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，学期末进行以考风考纪为重点的检查；及时处理检查中发现的问题，确保正常的教学秩序。

（1）开学初教学检查。为维护正常教学秩序，强化日常教学质量监控，开学第一周由校领导带队，教务处、各教学单位组织党政领导、校院教学督导、专业负责人、课程负责人、辅导员、教务员等对学期初教学运行情况进行联合检查，检查内容主要包括：教师到岗和学生到课情况、教师备课情况、教材到位情况、课堂教学情况、学生学习情况、实验教学情况、实践教学准备情况等。经过一周的检查，教务处对检查工作进行了汇总并及时公布工作情况。

（2）期中教学检查。为持续加强本科教学过程管理，依据学校本科教学工作总体安排，按时组织学期中教学检查工作，各教学单位自查为主并形成自查报告，教务处公布对期中教学检查工作汇总并公布了总结报告。2021-2022 学年第一学期，我校开展了期中教学检查工作，在 22 个教学单位共计召开 34 场教师座谈会、28 场学生座谈会和 45 场教学研讨会。2020-2021 学年第二学期，在全校 22 个教学单位共计召开了 49 场教师座谈会、44 场学生座谈会和 58 场教学研讨会。各教学单位主要从教学运行与师德师风情况、学生学习及学风建设情况、本科教育教学改革与教研活动开展情况、主要教学环节质量监控情况进行了自查和反馈，发现问题并提出了改进措施。

（3）期末考试检查。为加强考试管理，规范和保障期末考试工作的顺利进行，以良好的考风促进学风建设，学校期末考试实行校、院两级巡考。考前，为确保考试有序进行，严肃考试纪律，以考风促学风，学校下发了《广东技术师范大学监考守则》《广东技术师范大学考场规则》等文件。考试期间，由校领导带领巡考小组每天对各校区的所有考场考试逐一巡视检查，并对考场设置、考生座位安排、考场秩序、考场纪律、教师监考工作、学生答卷、考试防疫措施等情况做了科学指导。同时，各教学单位以每日简报的形式，将当天巡考的问题上报给教务处，教务处对巡考中出现的问题进行及时反馈和总结，2021-2022 学年合计发布《期末考试工作简报》七期，不断改进和完善考试工作。

2. 落实“三级”教学质量监控制度，教学质量提升

学校通过落实领导干部听课制度，校级督导组不定期开展随机督查巡课等校级层面教学质量监控工作。各学院通过落实领导干部及全员听课制度，院级教学督导组积极参与学院听课、看课，教学档案互查工作，进一步完善院级层面教学质量监控体系。通过学校学生教学信息员队伍管理工作以及开展每学期两次评教等工作，学校逐步加强学生对教学信息的反馈利用，健全以学生为中心的教学质量反馈体系，已形成校级、院级、学生三个层级的教学质量监控及反馈制度。

（1）校级层面。一是落实领导干部听课制度。推进管理人员、服务人员深入教学一线，了解教学工作情况，解决教学工作中的关键问题，根据《关于开展学院领导干部定期听课工作的通知》（广师教〔2018〕117号）。全校中层以上干部近200人每月至少完成每月1课时的听课任务，2021-2022学年全校领导、中层干部共听课617课时，教务处每月反馈听课情况，汇总听课意见及建议，发布当月《领导干部听课落实情况的通报》，逐渐形成了常态的、良好的制度，体现了教学中心地位，提高了听课覆盖率，深入了解教师教学情况、学生学习情况和教学条件保障情况，进一步加强对教学质量的监控力度。二是校级督导组持续开展督查巡课。校级督导重点听取各专业中学生评教成绩前10%及后10%教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程及近三学年新进教师的课堂教学情况。2021-2022学年，校院两级教学督导共听课745课时，基本做到青年教师、主干课程全覆盖，通过听课和调查研究，对教学效果不佳的教师，发现问题及时与任课教师沟通，让授课教师认识到问题，努力改善并提高教学水平。校级督导听课制度有力地促进了学校教师课堂教学质量的不断提升。

（2）院级层面。一是落实全员听课评课工作。根据《广东技术师范大学听课评议制度》（广师大〔2019〕647号）要求，推动学校教学学术活动及基层教学组织建设，各教学单位领导及系、教研室负责人应身体力行，深入教学第一线，带头开展听课评课活动，强化校内课堂教学交流研讨，实现教师同行互助合作和对青年教师的帮扶，促进教师自我反思和专业成长，不断提高本科课堂教学水平和教学质量。二是充分发挥院级督导的教学指导和质量监控作用，协助学校组织开展各类教学检查工作。2021-2022学年，校级督导带领院级督导及各教学单位负责人、专业负责人等共计381人次参与开展试卷、实践教学档案及毕业论文（设计）等专项互查工作，并及时将检查结果反馈给有关单位进行整改。2021-2022学年两个学期，共开展50场专项互查工作，覆盖22个教学单位772门次本科课程试卷，147门次实验实训报告；查阅了60个专业实习（教育实习）材料；审阅2021届116份及2022届64份本科毕业设计（论文），以及查阅各教学单位的教学质量保障材料。通过定期的互查与整改工作，试卷的命题质量、评阅质量，毕业设计（论

文)的选题质量稳步提升。

(3) 学生层面。一是加强学生教学信息员队伍建设。2022 年 10 月份,学校增聘了 517 位同学为 2022-2023 学年新聘学生教学信息员,10 月下旬通过企业微信在线开展新聘学生教学信息员培训工作,明确了教学信息员的工作职责和工作内容,分别建立河源校区、广州各校区学生教学信息员 QQ 群,加强对学生教学信息员的指导和管理,现聘用学生教学信息员近 700 余人,覆盖所有行政班级。2021-2022 学年,全体教学信息员通过教学信息员平台累计提交 25226 条教学信息,与 2020-2021 学年反馈信息总量总体持平。其中,专业课程 14250 条,公共必修课 9795 条,公共选修课 1181 条。整理汇总学生提交的教学信息,每月编制《学生教学信息员简报》,并整理《学生教学信息反馈表》向各相关学院、后勤处、教务处教务科等部门进行反馈,并要求各单位依据反馈表核实情况、进行处理,书面回复处理情况。二是运行三次评教工作。2021-2022 学年,为进一步加强课堂教学质量的过程性监控,提高评价的科学性和合理性,运行三次评教工作,学生累积参与评教总人次达到 1099035 人次,评价人次有较大增幅。评教结果是我校评选课堂教学质量优秀教师及教师职称评审的重要依据,本学年评选 423 位 2021-2022 学年课堂教学质量优秀教师,对教学效果显著的一线教师进行褒奖,对于促进全校教师进一步深化课堂教学改革,不断提高课堂教学质量和水平起到重要作用。

3. 完善“四反馈”质量简报发布机制,建立反馈闭环

通过落实“三阶段”教学检查工作制度以及完善“三层级”教学质量监控制度,及时梳理学校在教学过程中存在的问题,收集分析反馈各类教学信息。2021-2022 学年,学校继续定期发布《教学质量监控与评估简报》实现教学信息的“四反馈”,即向学校相关职能部门、各教学单位、全体任课教师、全体学生公开反馈教学质量监控与评估相关工作信息,进一步完善了信息反馈的闭环。简报反馈内容覆盖领导干部听课评课情况、校级教学督导工作情况、各教学单位教学督导工作情况、各教学单位全员听课工作情况、学生教学信息员反馈情况以及各类教学检查工作情况、专项互查工作情况、专业认证等。

(五) 积极开展专业评估与认证工作

1. 持续推进师范类专业认证工作

截止目前,我校“财务会计教育”、“数学与应用数学”、“美术学”、“学前教育”4 个专业通过教育部师范二级认证。根据教育部办公厅发布的《关于公布 2021 年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单的通知》(教师厅函〔2021〕22 号),

我校“财务会计教育”和“数学与应用数学（师范）”两个专业分别通过了职业技术师范教育和中学教育第二级认证，认证结论有效期六年（2021年9月—2027年8月），是我校首批申请并率先通过教育部师范类专业二级认证的专业，其中“财务会计教育专业”是教育部首个职业技术师范教育试点“打样”认证通过专业。2022年我校再接再厉，根据教育部办公厅发布的《关于公布2022年通过普通高等学校师范类专业认证专业名单及通过中期审核专业名单的通知》（教师厅函〔2022〕17号），我校“美术学”和“学前教育”两个专业分别通过了中学教育和学前教育第二级认证，认证结论有效期六年（2022年7月—2028年6月），是继“财务会计教育”和“数学与应用数学”两个率先通过教育部师范类专业二级认证专业的又一次突破。另有，英语、汉语言文学2个专业已完成中学教育第二级认证自评阶段工作，等待教育部认证专家进校考查。已通过教育部普通高等学校师范类专业第二级认证的4个专业，在认证结论有效期内入学的师范生，可由我校自行组织中小学教师资格考试面试工作。

我校将以这4个师范专业通过二级认证为契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，全面落实立德树人根本任务，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，加强师范类专业人才培养质量保障长效机制建设，及时把握教师教育的最新走向和趋势，对标师范类专业三级认证标准，全力做好师范类专业建设工作，不断提高师范专业建设水平和师范生培养质量，持续为职业技术师范教育和基础教育输送优质师资，推进我校师范类专业高质量发展。

2. 开展 IEET 专业认证期中审查工作

2022年3月，我校自动化、软件工程2个专业顺利通过IEET专业认证期中审查。2021年11月18日，我校组织自动化、软件工程2个专业接受了IEET认证专家团的远程访评。认证团专家全面细致地审阅了专业期中审查自评报告、佐证材料、线上教学开展资料、Capstone课程资料等，听取了专业负责人关于持续改善机制及执行成效的汇报，并分别与教务处等职能部门负责人、计算机科学学院、自动化学院负责人以及两个专业的教师代表、校友代表、业界代表、学生代表进行了深入会谈；观看了学校电子计算机中心、整合型实验室、图书馆等办学设施专题视频，对我校两个专业的建设及持续改进情况进行了全面、系统而深入的认证评估。专家对2个专业的建设及持续改进成效予以充分肯定。2个专业顺利通过本次周期性审查，表明其专业建设水平、教学质量、人才培养质量、持续改进成效获得了国际标准认可。通过IEET专业认证的专业，在学生毕业证书上可印制IEET认证标识，对于进一步促进专业建设以及提升人才培养质量、提升毕业生竞争力具有重要意义。

3. 开展教育部工程教育专业认证申请工作

2022 年 8 月 18 日至 9 月 15 日，学校组织开展了 2023 年教育部工程教育认证申请工作。各学院积极响应，自动化等 12 个专业进行申报。9 月 9 日，学校邀请校外专家组织举办“工程教育认证申请评审打磨会”，就申报材料的规范性、相关数据的准确性、支撑材料等方面进行了分析和点评，并对各专业申报材料存在的问题提出了指导性意见和具体修改建议，同时对后续申请工作做出部署安排。打磨会后各专业根据专家提出的指导意见进行修改与完善。12 个专业如期完成教育部工程教育认证申请工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过开展在线调研，本学年学生学习满意度调查共发放调查问卷 10669 份，收回有效问卷 10669 份。以各学院为单位进行发放，共 19 个学院，各年级各专业均有涉及。

表 31 2021-2022 学年学生学习满意度调查统计表

调查项目	满意	基本满意	一般	不满意
1. 对于现在所学的专业满意度	2629 人 (25%)	4566 人 (43%)	2883 人 (27%)	591 人 (5%)
2. 对你专业的人才培养方案及课程设置（包括选修课程）满意度	2313 人 (22%)	4720 人 (44%)	3062 人 (29%)	574 人 (5%)
3. 对学校的学习氛围满意度	2340 人 (22%)	4677 人 (44%)	3101 人 (29%)	551 人 (5%)
4. 将课堂上所学的知识综合运用到实际生活中满意度	1931 人 (18%)	4029 人 (38%)	3938 人 (37%)	771 人 (7%)
5. 对教师课堂教学的满意度	3103 人 (29%)	5248 人 (49%)	2054 人 (19%)	264 人 (3%)
6. 对学校学风建设的满意度	2439 人 (23%)	4871 人 (46%)	2822 人 (26%)	537 人 (5%)

其中，对于现在所学的专业，感到满意及基本满意的占 68%，感到一般的占 27%，不满意所学专业的学生占 5%；对专业人才培养方案及课程设置，感到满意

及基本满意的占 66%，感到一般的占 29%，不满意本专业人才培养方案和课程设置的学生占 5%；对于学校的学习氛围，感到满意及基本满意的占 66%，感到一般的占 29%，不满意的占 5%；对自己将所学的知识运用到实际生活的情况，感到满意及基本满意的为 56%，认为一般的占 37%，认为不满意的为 7%；对于教师课堂教学大部门同学感到满意，满意及基本满意的达到 78%，感到一般的占 19%，不满意的占 3%。与 2020-2021 学年相比，对上述 5 项调查情况，感到满意的学生比例略有上升，同时对上述 5 项情况感到一般和不满意的学生比例也有所上升，感到基本满意的学生比例有所下降。

本学年的学生学习满意度调查，新增两方面的调查内容，一是学生对学校学风建设满意度，一是学生对于学风建设觉得存在的最大问题。其中，对学风建设感到满意及基本满意的共占 69%，感到不满意的占 5%；对于学风建设中存在的最大问题，设备与实习实训两方面存在问题较多，70%的学生认为存在设备问题，63%的学生认为存在实习实训方面的问题。

表 32 2021-2022 学年学风建设满意度调查统计表

项目	师资	设备	实习实训	学科竞赛	榜样宣传
学校学风建设中，觉得最大的问题是什么？（最多可选三项）	3344 人 （31%）	7469 人 （70%）	6699 人 （63%）	3740 人 （35%）	1960 人 （18%）

（二）2022 届毕业生升学、就业情况

1. 就业率维持稳定趋势

2022 年，我校本科毕业生 8506 人，未正常毕业 68 人，实际参与就业派遣 8438 人，落实就业 7159 人，初次就业率 84.84%。

表 33 2022 届本科毕业生初次就业率

届别	参加就业人数	未就业人数	已就业人数	初次就业率
2022 届	8438	1279	7159	84.84%

注：数据统计截至当年 9 月 1 日，初次就业率=已就业人数/参加就业人数×100%。

就业是最大的民生。学校坚决贯彻落实党中央、省委省政府决策部署，认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，把毕业生就业工作摆在突出位置，从组织保障、就业育人、生涯教育、市场拓展、就业帮扶等方面“五力并举”，促进毕业生早就业、就好业。

2. 毕业生就业状况总体良好

就业行业符合学校办学定位。已就业的 8438 名毕业生中，机关、部队、党群

及政法系统单位就业 203 名，占比 2.83%；国家地方基层就业项目 102 名，占比 10.67%；事业单位就业 764 名，占比 10.67%；企业 4123 名，占比 57.58%；自主创业（含自由职业）27 名，占比 0.38%；升学（含出国出境）616 名，占比 8.60%；灵活就业 855 名，占比 11.94%；其他（含科研助理）454 名，占比 6.34%。今年疫情有所好转，党政机关、事业单位的就业占比相差不大，但企业类则上升近 30 个百分点；政策性岗位如第二学士学位和科研助理占比较往年大幅度降低，而灵活就业按《教育部教学厅函〔2020〕19 号》内“高校毕业生就业去向界定及标准”统计，比例较往年有所减少。

表 34 2022 届本科毕业生就业单位结构类型

就业单位流向分布情况	2022 届 人数	占总毕业生 比例	2021 届 人数	占总毕业 生比例	较 2021 年变 化（百分 点）
机关、部队、党群及政法系统单位	203	2.83%	26	1.83%	1.00%
事业单位	764	10.67%	280	19.70%	-9.03%
企业	4123	57.58%	390	27.45%	30.13%
部队	17	0.24%	2	0.14%	0.10%
国家地方基层项目就业	102	1.42%	40	2.81%	-1.39%
其他（含科研助理）	454	6.34%	364	25.62%	-19.28%
自主创业	27	0.38%	5	0.35%	0.03%
升学（含出国、出境、第二学位）	614	8.60%	85	5.98%	2.62%

升学深造录取稳中有升。2022 年共计 614 名同学顺利升学，其中 539 名同学考取考取武汉大学、中山大学、河北大学、北京师范大学、华南理工大学、华南师范大学、暨南大学、西南大学、延安大学、广东工业大学等国内重点大学的硕士研究生，100 名被本校录取；此外 75 名同学被悉尼大学、英国诺丁汉大学、伯明翰大学、曼彻斯特大学、澳门科技大学、香港教育大学等境外大学录取为硕士研究生。毕业生升学深造比例 8.57%，较 2021 年高 3 个百分点。

就业区域体现学校面向服务。毕业生就业去向分布仍以珠三角地区为主。已就业的 7159 名毕业生中，省内就业的毕业生 6524 人，占比 88.60%，较 2021 年上涨 2.53 个百分点；省外就业（含港澳台）635 人，占比 8.87%，较 2021 年下降 2.53 个百分点。

表 35 2022 届本科毕业生就业区域分布情况表

就业区域分布情况	2022 届 人数	占就业毕业 生比例	2021 届 人数	占就业毕 业生比例	较 2021 年 变化（百分 点）
学校所在区域	6524	91.13%	1259	88.60%	2.53%
非学校所在区域（含港澳台）	635	8.87%	162	11.40%	-2.53%

其中，流向珠三角地区（广州、深圳、东莞、佛山、中山、珠海、肇庆、惠州、江门）5657 人，占就业人数的 79.02%，较 2021 年上涨 4.67 个百分点。

表 36 2022 届本科毕业生就业区域分布情况表（省内）

就业区域	2022 年		2021 年	
	就业人数	所占比例	就业人数	就业人数
广州市	3297	46.07%	643	45.25%
深圳市	1025	14.32%	139	9.78%
佛山市	402	5.62%	89	6.26%
东莞市	228	3.19%	71	5.00%
中山市	124	1.73%	24	1.69%
清远市	145	2.03%	47	3.31%
惠州市	199	2.78%	35	2.46%
汕头市	95	1.33%	26	1.83%
肇庆市	114	1.59%	12	0.84%
珠海市	196	2.74%	28	1.97%
河源市	80	1.12%	20	1.41%
揭阳市	67	0.94%	9	0.63%
梅州市	66	0.92%	20	1.41%
潮州市	32	0.45%	8	0.56%
江门市	72	1.01%	15	1.06%
湛江市	102	1.43%	19	1.34%
茂名市	115	1.61%	16	1.13%
韶关市	58	0.81%	21	1.48%
汕尾市	38	0.53%	5	0.35%
云浮市	26	0.36%	7	0.49%
阳江市	43	0.60%	5	0.35%
省外地区	635	8.87%	162	11.40%

（三）社会用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生评价

学校人才培养质量需要经过社会需求主体的验证，构建毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。进一步调查统计分析用人单位对本校毕业生工作表现的满意度评价、能力素养满足度评价，具体内容如下所示。

用人单位对毕业生总体评价：学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，94.66%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位认为本校毕业生自身综合素质及职业技能与目前工作需求相匹配，其中“很满足”占比 38.91%，“比较满足”占比 55.05%；均值为 4.28 分（5 分制），处于“比较满足”水平。

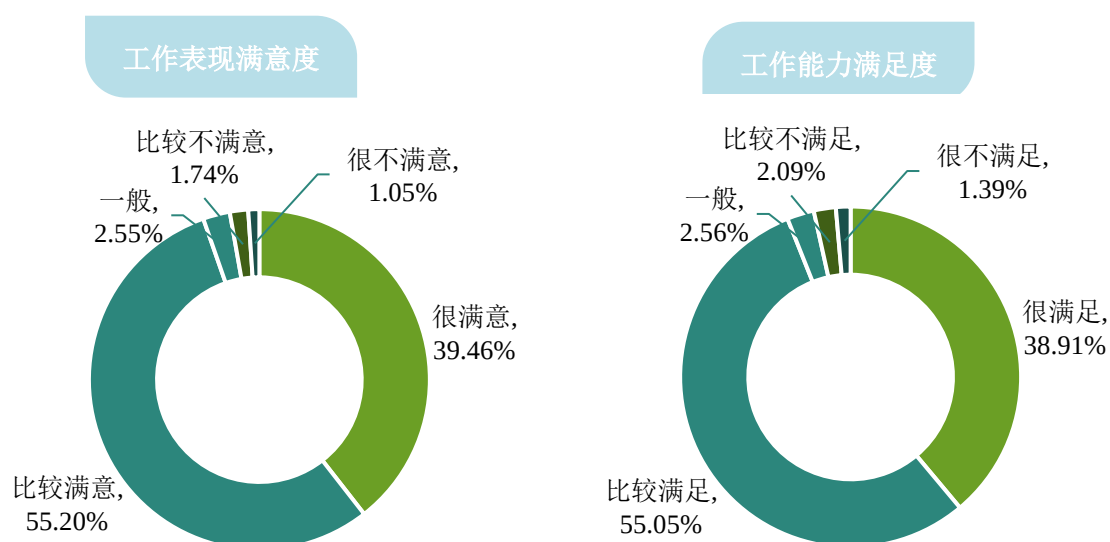


图 10 用人单位对毕业生的总体评价

分行业领域来看，用人单位对本校毕业生工作表现的满意度评价均处于 96% 以上，均值分布在 4.20 分以上（5 分制），处于“比较满意”水平；对本校毕业生能力素养满足度评价均值均在 3.80 分以上（5 分制）。

表 37 2022 届本科毕业生就业区域分布情况表

对毕业生总体评价		教育	信息传输、软件和信息技术服务业	制造业
工作表现 满意度	很满意	36.25%	40.28%	42.35%
	比较满意	57.02%	54.93%	54.08%
	一般	3.68%	4.79%	2.45%
	比较不满意	2.27%	-	1.12%
	很不满意	0.78%	-	-
	均值	4.26 分	4.35 分	4.38 分
能力素养 满足度	很满足	37.36%	39.23%	38.46%
	比较满足	54.82%	55.42%	57.22%
	一般	3.28%	4.15%	2.10%
	比较不满足	2.27%	1.20%	2.22%
	很不满足	2.27%	-	-
	均值	4.23 分	4.33 分	4.32 分

注：仅列举样本量>40 的单位。

用人单位对毕业生各项能力素养满足度评价：对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度均值均在 4.00 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前五位的能力依次为职业道德、政治素养、学习能力、执行能力和专业知识。

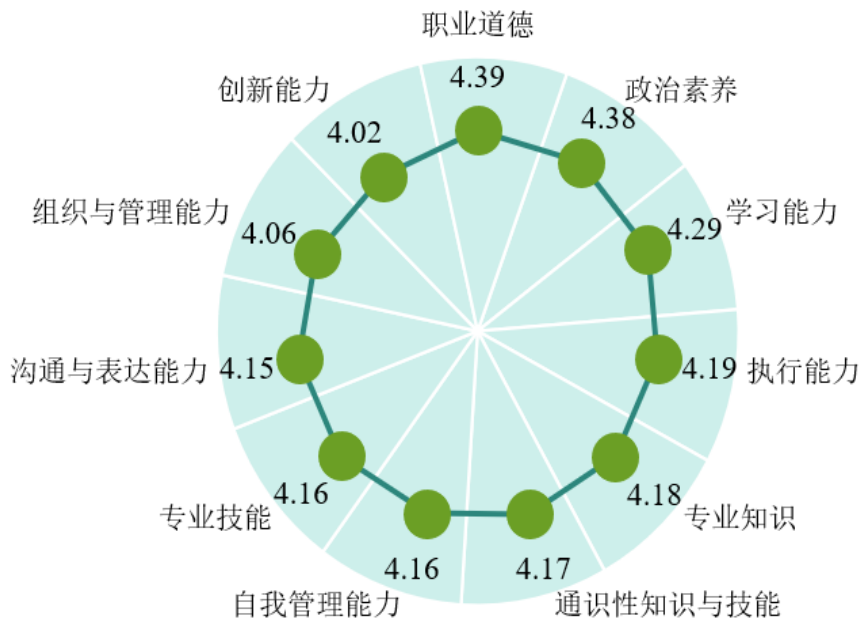


图 11 用人单位对本校毕业生各项能力素质评价（5 分制）

2. 用人单位人才需求及对学校人才培养的评价

(1) 用人单位人才需求

23.34%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 38.33%，反馈有所减少的占比为 22.65%。针对录用过本校毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届毕业生的招聘需求量、招聘毕业生的渠道及能力素养需求情况，具体内容如下所示。

用人单位未来三年对我校应届毕业生招聘需求量：受访用人单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 20.91%，招聘需求量基本持平的占比为 30.66%；职教领域单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量增加的占比为 40.00%，基本持平的占比为 33.33%。

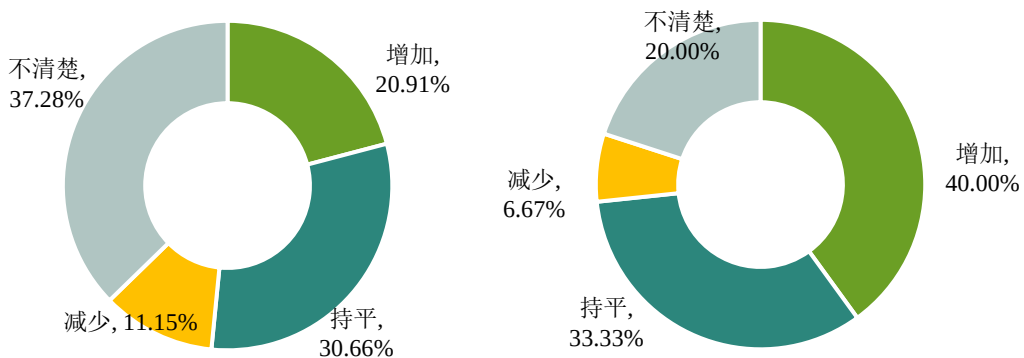


图 12 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量变化情况

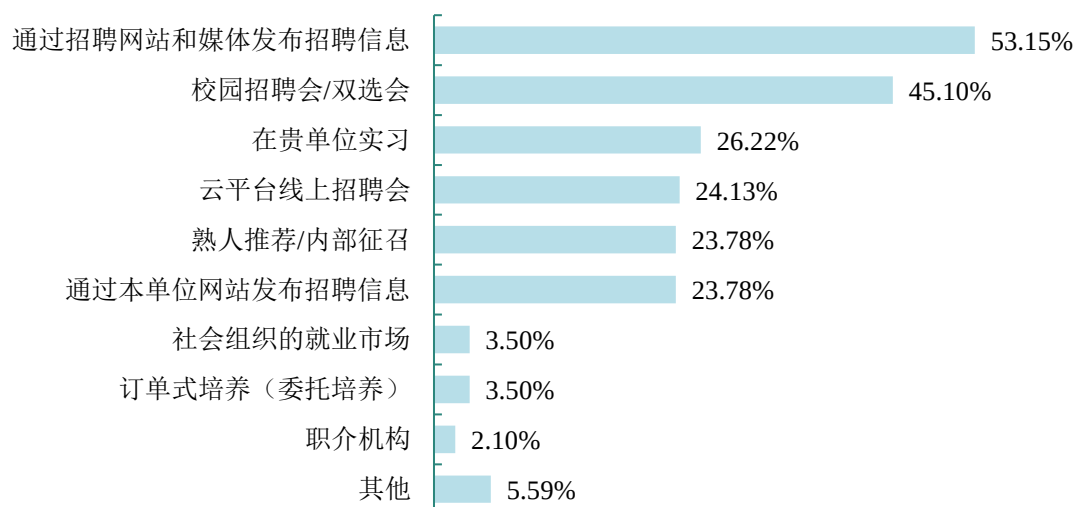
分行业领域来看，不同领域单位表示未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量均以“增加”或“持平”为主，其中反馈有所“增加”占比较高的为教育（27.71%）。具体分布详见下表。

表 38 不同属性用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量变化情况

不同属性		增加	持平	减少	不清楚
行业领域	教育	27.71%	30.12%	2.41%	39.76%
	制造业	24.44%	33.33%	8.89%	33.33%
	信息传输、软件和信息技术服务业	13.64%	38.64%	13.64%	34.09%

注：行业领域仅呈现样本量>40 家的统计分析结果。

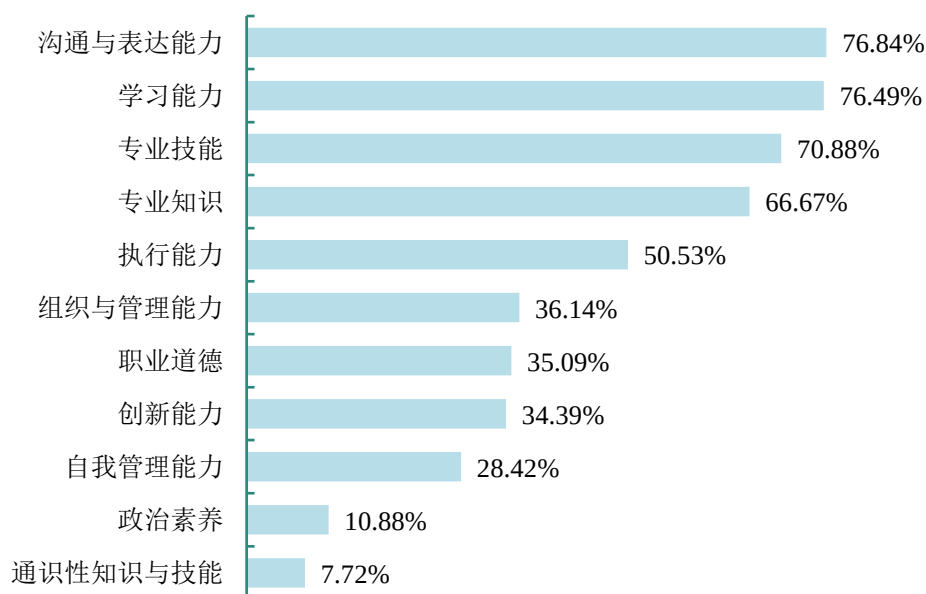
用人单位招聘渠道：受访用人单位反馈聘用毕业生的最主要渠道是“通过招聘网站和媒体发布招聘信息”(53.15%)，其次为“校园招聘会/双选会”(45.10%)。



注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

图 13 用人单位招聘毕业生的主要渠道分布

用人单位对能力素养需求情况：对于目前工作需求而言，用人单位对毕业生能力素养关注程度位居前五位的依次为沟通与表达能力、学习能力、专业技能、专业知识和执行能力；可见毕业生专业技能和“软技能”对于目前工作岗位而言重要性相对较高。



注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100%。

图 14 用人单位认为毕业生的能力素养对目前工作需求的重要性分布

（2）用人单位对学校人才培养评价

用人单位对学校人才培养工作的满意度：用人单位对本校人才培养工作感到很满意的占比为 38.55%，感到比较满意的占比为 56.79%。进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，除“已较完善”外，其中反馈本校人才培养应继续“强化专业实习实践环节”的占比相对较高，其次为“注重学生综合素质的培养”“课程设置和教学内容适应社会需求”。

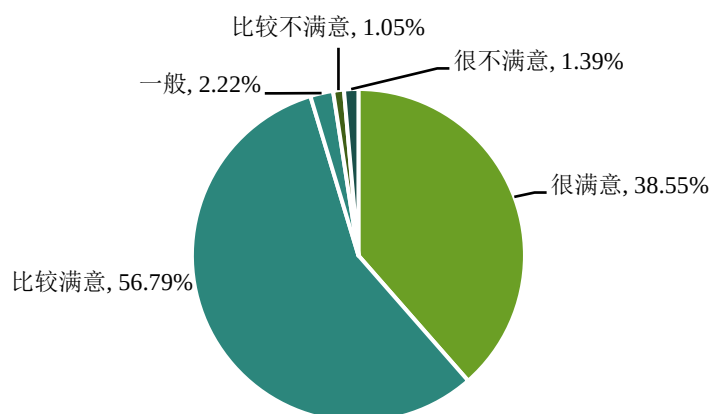


图 15 用人单位对学校人才培养工作的满意度

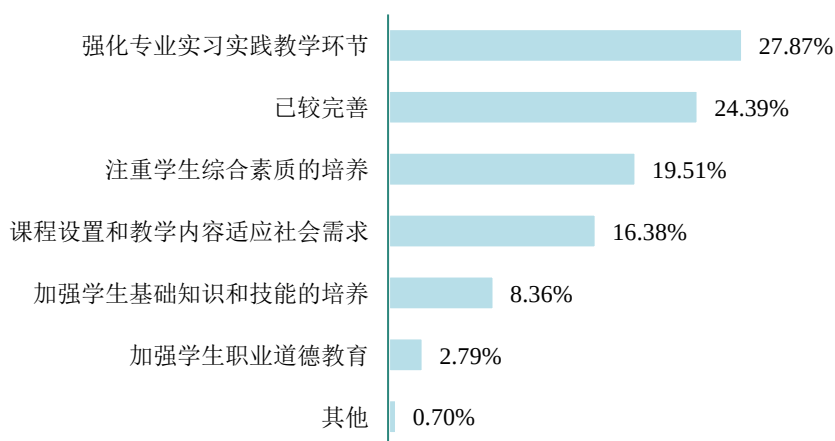


图 16 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

用人单位对学校就业服务工作的满意度：用人单位对本校就业服务工作的总体满意度达 96.12%，其中 42.11%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，54.01%的用人单位对学院就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单

位对学校就业服务工作改进的建议，除“已较完善”外，反馈“加强校企沟通”的占比相对较高。

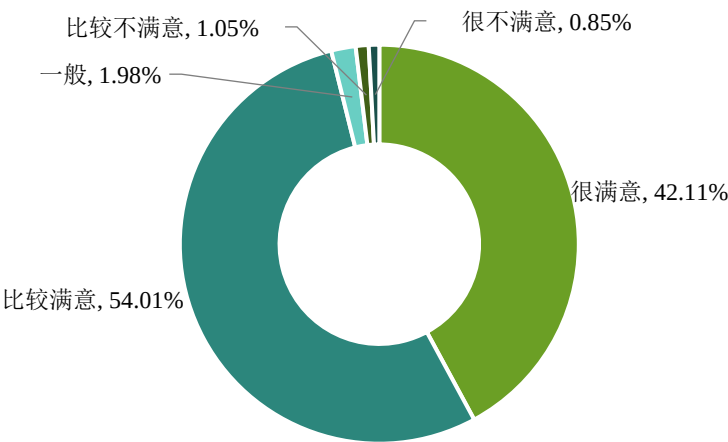


图 17 用人单位对学校就业服务工作的满意度

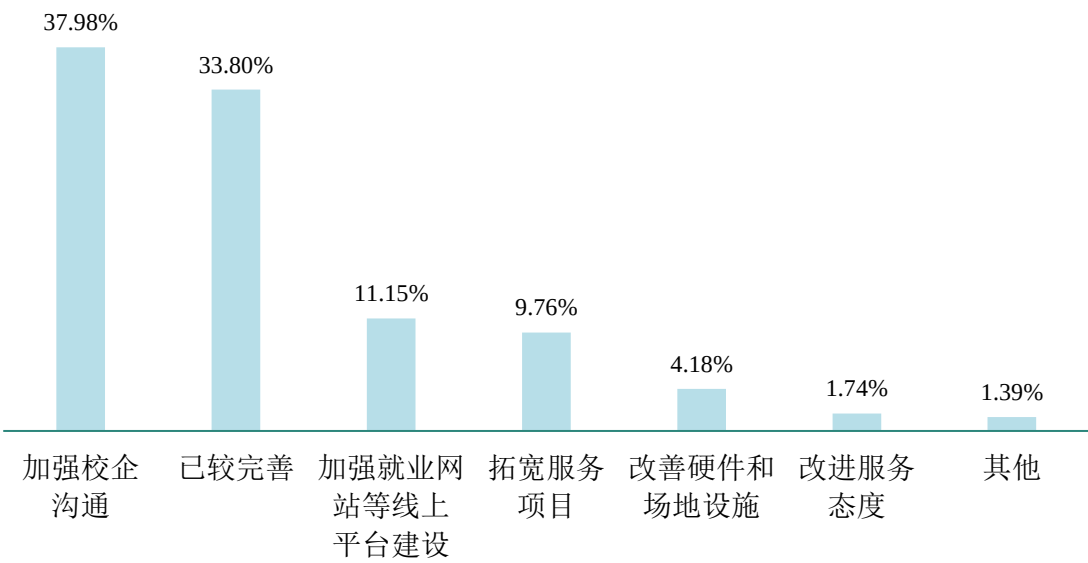


图 18 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

（四）毕业生成就

秉承“厚德博学，唯实求新”校训精神，我校学子在校期间磨炼个人意志，提升个人综合素质，不断提高综合竞争力。其中：

陈君辉，中共党员，高级技师，自动化学院 2022 届建筑电气与智能化专业本科生，曾获第 45 届世界技能大赛混凝土建筑项目金牌、全国技术能手、20 届全国青年岗位能手、广东省五四青年奖章、广东省五一劳动奖章。他始终秉承工匠

精神，指导学生参加广东省第一届职业技能大赛混凝土建筑项目获一等奖，指导学生参加中华人民共和国第一届职业技能大赛混凝土建筑项目获金牌，现为世界技能大赛中国集训队教练。

李琳，中共党员，文学与传媒学院 2022 级汉语言文学（师范）专业本科生，本科期间曾担任学生党支部副书记、班主任助理、班干部等职务，曾获校优秀三好学生、优秀共青团员标兵、优秀共青团员、优秀学生干部、优秀毕业生等荣誉称号。2021 年，她作为广东技术师范大学第五批援藏支教队队员，前往西藏林芝职业技术学校支教。2022 年考取北京师范大学硕士研究生，就读于学科教学（语文）专业。

黄子言，共青团员，计算机科学学院 2022 届软件工程专业本科生，在校期间曾担任学院 ACM 协会会长、班长等学生干部，曾获 2019 年广东省“高校杯”软件作品设计大赛（本科组）三等奖、2019 年“华资杯”广东省大学生计算机作品大赛（本科组）三等奖等奖项，多次带队在中国“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中取得佳绩。大学期间曾在阿里巴巴实习，2022 年毕业后进入腾讯公司工作。

（五）学生学科竞赛获奖情况

1. 大学生学科技能竞赛

大学生学科竞赛对于培养创新意识、实践能力和合作精神，营造良好校园科技文化氛围起到重要作用，能够激发学生理论实际和独立工作的能力，培养学生科研能力、创新能力、实践能力以及团队合作精神。我校学科竞赛在紧密结合课堂教学的基础上，以学科专业竞赛为载体，以校级、省级、国家级竞赛体系为抓手，着力构建大学生实践创新平台，规范大学生学科竞赛组织与管理。学校继续加强大学生学科竞赛建设，积极引导和激励大学生积极参与科研训练及课外科技创新活动。近年来，我校学生在学科竞赛方面获得了优异成绩。

表 39 2016-2021 年我校本科生参加省级以上各类学科竞赛获奖情况统计表

年度	特等奖		一等奖		二等奖		三等奖		合计		合计
	全国	省级	全国	省级	全国	省级	全国	省级	全国	省级	
2016年	1	1	19	56	29	69	33	91	82	217	299
2017年	0	4	22	56	32	103	37	69	91	232	323
2018年	6	7	28	74	92	163	46	260	172	504	676
2019年	0	0	23	93	61	134	85	60	169	287	456
2020年	0	0	28	66	52	200	38	93	118	359	477
2021年	0	10	19	100	42	171	52	285	113	571	684

2021 年，我校学子在第十六届全国大学生智能车竞赛中获得总决赛一等奖。

获得第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖 6 项，二等奖 5 项、三等奖 6 项。2022 年上半年，我校艺术类学子在第 16 届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛国赛获奖名单公布，我校美术学院师生团队在大赛中获得 11 项奖项，其中（学生单元）“8K 影像组”一等奖 1 项，“视觉传达组”一等奖 1 项。第十四届全国大学生广告艺术大赛广东省赛区评选中，我校共有 36 件作品获奖，其中一等奖 11 项、二等奖 11 项、三等奖 14 项。第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校共 6 个项目晋级省决赛，最终斩获 3 金 3 银，金奖成绩并列全省本科院校第九名。

2. 师范生教学技能大赛

近年来，我校不断探索构建校、省、国家三级师范生教学技能竞赛体系，助力师范生教育教学能力提升。在校级层面，2022 年，我校举办了师范生教学技能比赛之微课比赛，同学们报名踊跃，参赛积极性高，竞赛效果好，各学院共推荐了 36 个作品参加校微课比赛；2022 年 9 月，以师范生师德师风养成为目的，我校举办了师德师风养成系列演讲比赛、征文比赛以及书法比赛。共收到 40 余篇演讲比赛作品，300 多篇征文比赛作品，以及 200 多书法比赛作品。起到了较好的宣传推广作用。为了展示宣传我校师范生教学技能比赛成果，打造良好的比超赶学的比赛氛围，建立了校内师范生教学技能成果展示平台（<http://202.192.72.48/sfsjxcg/jxcg/index.shtml>）。



图 19 师范生教学技能成果展示平台首页

省级层面，我校每年积极组织参加广东省教育厅主办的省级师范院校师范生教学技能比赛，近年来取得了良好成绩，其中外语类、教育类、音乐类近两年均取得一等奖的突破，学校获奖成绩逐年提高。在 2021 年的比赛中，教育类、外语类、汉语言文学类、美术类学生表现优异，分别取得二等奖以上奖项多项。

国家级层面的教学技能大赛，主要瞄准教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会主办中国职业技术师范院校教学技能大赛（学生组）决赛以及田家炳杯全国师范生教学技能大赛，我校每年都积极组织，严格选拔学生参赛。2021 年，我校师范生获该赛事二等奖 2 项，三等奖 2 项。

表 40 我校学生参加广东省师范院校师范生教学技能大赛获奖情况汇总表

时间	科目 奖次	外语类	汉语言文学类	教育类	美术类	音乐类	数学类
2019年	一等奖	—	—	—	—	—	—
	二等奖	—	—	2	—	—	1
	三等奖	1	2	3	1	1	1
2020年	一等奖	—	—	—	—	1	—
	二等奖	—	1	—	—	—	1
	三等奖	1	2	2	2	—	—
2021年	一等奖	1	—	1	—	—	—
	二等奖	1	1	3	1	—	—
	三等奖	1	2	2	1	2	1

（六）校园文化建设及社会实践情况

1. 以文体艺术活动为依托，加强新时代学校美育工作

为深入贯彻落实教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》等相关文件精神，切实加强新时代学校美育工作，将美育教育融入人才培养全过程。2021-2022 学年，我校深化美育教学研究与改革，推进互联网+美育融合创新，打造在线开放课程《美育全课程》线上微课程视频 19 集，累计播放量达 24 万。实施大学生文化铸魂工程，开展丰富多彩、形式多样的校园文化活动，开展校园文化艺术季活动，组织参加“全国第六届大学生艺术展演”荣获国家级一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，校长风采奖 1 项；组织参加“全省高校艺术作品展演活动”，荣获省级一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项。校、院文体活动的层次更加丰富，持续开展校园广场舞活动、“三月三”诗歌节、“小红粉”红色情景剧大赛、校史校情知识竞赛、书画大赛、口罩设计大赛、三行情书、田径运会、校园健康跑活动等形式更加多样的校园文体艺术活动，价值引导力、文化凝聚力、精神推动力持续提高。

2. 以学术科技活动为抓手，优化校园创新创业氛围

我校全面深化创新创业教育改革与发展，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，在 2021-2022 学年里持续构建服务体系、建设金课优课、凝练特色亮点、打造特色品牌，全面提升创新创业教育质量。整合学校创新创业孵化基地、众创空间等创新创业平台，加大对“大学生创新创业训练计划”“挑战杯”“互联网+”“攀登计划”等项目的支持力度，提升创新创业教育广度和深度，进一步扩大创新创业教育的覆盖面。通过开展各类学术科创活动，进一步引导全校同学激发和培养创新活力和能力，组织开展了广东省大学生网络安全攻防大赛、广东省大学生工业大数据算法比赛、ERP 沙盘模拟大赛、师范生技能大赛等为主的省、校二级科技文化竞赛活动。其中，1882 名学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获得国赛三等奖 1 项，省赛特等奖 4 项、一等奖 10 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项；4027 名学生参加“挑战杯”大学生创业计划竞赛，获得国赛入围 2 项，省赛金奖 5 项，银奖 4 项，铜奖 4 项，网络人气奖 2 项；组织参与广东大学生社会治理调研大赛，获得了省赛特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 9 项；在 2022 年“攀登计划”中，获立项 21 项，经费共计 40.5 万。学生创新创业工作的效能进一步加强，创新创业的氛围持续向好。

3. 熔铸与弘扬广师大精神，构建以文化人的教育载体

我校在校园文化育人载体的构建方面，坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以创建全国文明校园为抓手，加快构建文化传承创新体系，积极发挥校园文化引领作用，进一步发掘首任院长罗明、第二任党委书记汪达之等先辈的光辉事迹，弘扬革命传统，传承红色文化，赓续红色基因，形成广师大特色的校园文化，发挥校史育人功能。以文化人，坚持推动“学者视野—周末讲座”品牌项目在各校区定期开展，在校团委的统筹安排下，邀请校内外知名专家学者为我校青年学子授课，在教育学、民族学等我校优势学科上靶向发力，进一步拓宽了广大学生的学术视野，以及对校史校情的了解。面对广大学生日益增长的学习需要，结合疫情防控形势、学生规模和校区分布等实际，通过增设线上讲座、线上讲座预约等方式，优化周末讲座开展模式，截至目前，周末讲座已成功举办 979 讲，惠及四十多万人次，影响力、引领力持续提高，已成为学校构建“大思政”育人工作的一张亮眼“名片”，在 2022 年，我校“周末讲座”获广东省高校“十佳文化艺术品牌项目”荣誉。

4. 推动学校社团多领域发展，激发校园文化基层活力

学生社团是我校文化建设的重要载体，以活跃学生学习氛围，提高学生自治

能力，丰富课余生活为目的，实现思想交流，技艺切磋，相互启迪，增进友谊。学校学生社团作为第二课堂的主要载体，呈现思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性，吸引广大学生积极参与其中。社团种类丰富，由兴趣爱好相近的同学组成，是校园文化建设中一股活跃的基层力量如：拉丁舞协会、英语俱乐部、自行车旅游俱乐部、FB 轮滑协会、CU 街舞社、乒乓球协会等。结合学校“民族教育底色、师范教育本色、应用型人才培养特色”的办学优势，2021-2022 年度，我校共开设学生社团 61 个，其中，学术科技类社团 8 个、文化体育类 49 个、创新创业类 1 个、公益服务类 2 个、思想政治类社团 1 个，覆盖学生总人数达 16120 人。

5. 开展社会实践团队活动，切实了解国情社情民情

2022 年，我校共有 2081 名大学生，组建 126 支社会实践团队开展社会实践，他们分赴广州、梅州、韶关等省内二十多个地级市以及西藏、云南等边远地区，开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的三下乡社会实践活动，举办调研活动 200 余场、开展宣讲活动 100 余场，活动覆盖人数 10 万余人，受到中国青年网、共青团杂志、广州日报等主流媒体报道 383 次。其中，音乐学院“音为有爱，舞动青春”志愿服务队获 2022 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队荣誉称号；教育科学与技术学院肖孟琦老师、法学与知识产权学院梁嘉乐老师、美术学院 2020 级谭天宇同学、音乐学院 2019 级刘思婷同学获 2022 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人荣誉称号。

（七）学生健康体质测试情况

1. 体质测试基本情况

根据《教育部关于印发国家学生体质健康标准（2014 年修订）的通知》、《广东省教育厅关于进一步做好学生体质测试工作的通知》精神，我校十分重视《学生体质健康标准》的实施和测试工作。为了做好新冠疫情防控常态化下的测试工作，学校通过强化部署、创新形式，有效推动测试工作健康、有序地开展。在学校领导的带领下，以及教务处、相关职能部门和各二级学院的大力支持下，经过体育与健康学院全体老师的共同努力，我校 2021 年学生体质健康测试工作从 3 月份正式启动，直至 12 月份全部完成全校学生的国家学生体质健康测试检测工作，及全校机测和手工测试数据收集录入和整理分析工作，并如实上报教育部，圆满完成了本次测试任务。

具体数据分析情况如下：全校应测学生人数 32861 人，完成参加测试人数：30409 人，占 92.54%，其中有 2323 人是免测学生及缺项的学生。优秀人数：552

人，优秀率：1.82% 良好人数：8012 人 良好率：26.35% ，及格人数：19998 人 及格率：65.76% ，不及格人数：1847 人 ，不及格率：6.07%。全校合格率为 93.93%。

表 41 2021-2022 学年学生体质健康标准测试统计一览表

测试 年级	测试 人数	优秀 人数	优秀率 (%)	良好 人数	良好率 (%)	及格 人数	及格率 (%)	不及 格人数	不及格 率(%)	合格率 (%)
2018 级	7053	106	1.50%	2020	28.64%	4559	64.64%	368	5.22%	94.78%
2019 级	7326	165	2.25%	2116	28.88%	4671	63.76%	374	5.11%	94.89%
2020 级	8623	248	2.88%	2970	34.44%	5066	58.75%	339	3.93%	96.07%
2021 级	7407	33	0.45%	906	12.23%	5702	76.98%	766	10.34%	89.66%
合计	30409	552	1.82%	8012	26.35%	19998	65.76%	1847	6.07%	93.93%

2. 体质测试举措及亮点

一是根据《教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》的通知（教体艺[2014]5 号）》精神，组织开展体质健康测试工作动员会，针对测试要求、测试注意事项和应急事件处理进行培训。特别强调测试前应对班级学生的身体状况进行摸底调查，对测试仪器、场地、器材等进行布置和安全排查，指导学生做好充分的准备活动，有计划有组织地开展测试，降低测试风险，确保测试工作安全顺利进行。二是体质测试中心深化多项改革，从体制、机制和体测人员队伍等方面入手，加强岗前培训，及时总结经验，改进方式方法，扎实推进测试专业化队伍建设，不断优化、整合体测队伍等动态管理措施，确保测试工作安全、有序进行。三是学校课外体育活动丰富多彩。晨跑、阳光健康跑、夜跑蔚然成风，学生自发组织校园操场抗疫集体舞、广场舞气氛热烈，健身、街舞、啦啦操、舞龙舞狮等活动开营训练，吸引众多大学生围观，学校组织开展三大球（篮排足）学生比赛如火如荼，乒、羽、网三小球俱乐部活动频繁，广师大阳光体育社团彰显各自特色，操场灯火通明，球场人来人往，全民健身运动在广师大校园遍地开花。四是公共体育课程从 2015 年 9 月起课程评价中增设了体质测试的评分项目，占总分的 30%，有效激励和督促大一、大二学生自觉加强课内外体育锻炼，也逐步提升了我校学生体质测试的及格率和优良率；实施阳光健康跑，加强课外体育活动，并将阳光健康跑纳入体育课程评价，占比 10%，增强了学生体育锻炼的积极性和主动性。五是针对学校实际情况制定出相应措施，在抓好体育课堂教学的同时，继续推进校园“阳光健康跑”，在原“阳光健康跑”基础上重新制定“阳光健康跑”，将阳光健康跑作为体育课程评价的重要组成部分之一，鼓励学生走出宿舍，积极参与体育锻炼。

七、特色发展

学校以人才培养为中心，以改革创新为动力，以内涵建设为抓手，以深化产教融合为重点，明确“做强、做特、做优、做大”（即做强新工科、做特新师范、做优新文科、做大国际合作与社会服务）发展思路，努力构建学校高质量发展新格局。

（一）深入推进人才培养模式改革，稳步提升服务引领职教能力

坚定“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，创新职业教育“工匠之师”人才培养模式，培养职业教育“领军型”人才和“双师型”骨干教师。

一是三级卓越职教师资人才培养模式。依托国家级、省级、校级卓越教师培养计划改革项目，按照《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》、教育部等五部门印发的《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》和《广东“新师范”建设实施方案》等文件的精神和要求，基于“TLD-T（教学做-教, Teach Learn Do-Teacher）”的人才培养理念，通过校内选拔，组建卓越职教师资班，实行“校-企-校联合三导师制”的高校与行业企业、职业院校的协同培养，突出“学术性、技术性、师范性”的教育特色，培养素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的“双师型”教师。目前开设有数学与应用数学专业卓越教师班、卓越英语教师班、汉语言文学专业卓越语文教师班、美术学卓越教师实验班、工业美术卓越教师创新班等。

二是“3+2”专升本职教师资人才培养模式。自 2009 年起，学校选择“机械设计制造及其自动化”等专业，率先在省内开展“3+2”专升本的“双师型”职教师资人才培养模式的探索与实践。该培养模式创新性地将高职院校技术技能型人才培养的优势与技术师范本科院校的学科专业、技术师范教育优势有机结合起来，培养了“本科+技师+教师”的“双师型”职教师资人才。目前，学校与河源职业技术学院、广东机电职业技术学院、广东工程职业技术学院、广州番禺职业技术学院、广东建设职业技术学院、广东省外语艺术职业学院、广东理工职业学院、清远职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广东女子职业技术学院、广东邮电职业技术学院、广东文艺职业学院、广东农工商职业技术学院十三所高等职业院校联合开展高职本科协同育人，实施五年一体化贯通培养“双师型”职教师资人才新模式。

三是应用型创新人才培养模式。2014 年起，为满足我国及广东省经济全球化对高端会计人才的需求，学校开办“会计学专业创新试验班”，实施学校与 ACCA（特许公认会计师公会）、企业联合培养机制，设置“通用+专用”课程体系，采用

“专业教育”与“国际执业能力教育”接轨、“国内学历教育”与“国际学历教育”结合的培养模式，致力培养“应用型、复合型、国际型及创新型”的高端会计人才。

四是开展国际合作人才培养模式。2003 年以来，学校与英国哈德斯菲尔德大学开展“教育管理与发展学士学位”培养项目。学校先后与美国、英国、日本等国六所大学，在国际商务等 7 个专业，以“2+2”的方式进行课程或学分互认，联合培养“2+2”双学位国际人才。2022 年新增“工商管理”“会计学”“英语教育”专业国际班，通过开展国际联合培养模式，引进了国外的师资、课程、教材等优质资源，提升了本科生跨文化交际与沟通能力。

（二）持续推动产教深度融合，服务支撑地方经济社会发展

深化产教融合，把实施产教融合发展战略作为推动学校高质量发展的战略性举措，探索实践产教融合新方法、新模式、新路径，树立学校产教融合改革标杆。学校以产业学院建设为抓手，积极争取地方政府、行业企业支持，推动建设产业学院，打造融人才培养、科学研究、技术创新、社会服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。目前学校立项建设 1 个省级产业学院，9 个校级产业学院，5 个产教融合、校企协同培养班。促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，支撑与服务粤港澳大湾区产业转型升级。另外，学校高度重视教育部产学合作协同育人项目的申报与管理，并取得阶段性成果。截至目前，我校共获批教育部产学合作协同育人项目 220 项，居省内同类院校前列。项目的立项与实施，对于学校深化课堂教学改革、加强专业建设、课程建设与实践教学融合，探索多样化产学合作模式、创新产学合作协同育人机制等具有示范和带动作用。

接下来，学校将持续深入研究好、实施好产教融合、协同育人项目，加强产教融合平台建设布局，与行业企业建立产学研深度合作关系，促进培养目标、师资队伍、资源配置、管理服务的多方协同，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养模式改革，培养支撑引领经济社会发展需要的高素质应用型人才。提高产教协同育人、科研成果转化及支撑地方经济社会发展的能力。

（三）教育教学成果丰硕，职教特色成效显现

我校在最近一届广东教育教学成果奖评选中再获佳绩，共获 9 项省级教学成果奖，是继 2017 年、2019 年分别获得 5 项、9 项省级教育教学成果奖后的又一次重大突破；也是学校近年在人才培养工作中多年探索、研究和实践所取得的创新性成果，集中体现了我校近年来在本科教育教学改革方面的特色与成效。本次获奖数量和获奖等级均位居省属同类高校前列。截至目前，学校共获得国家级教学

成果奖 1 项；省级教学成果奖 34 项，其中省级一等奖和二等奖各 17 项。

2021 年，获得高等教育教学成果一等奖 2 项，分别是《“三元协同、四双融合、五维一体”培养卓越工程人才的探索与实践》（负责人：骆少明）、《““四元协同、四位一体”：信息类专业卓越型人才培养模式探索与实践》（负责人：蔡君）；获得高等教育教学成果二等奖 2 项，《“需求对接、理实一体、知行合一”培养卓越会计人才的探索与实践》（负责人：向凯）、《“一体三融合，四进五产出”汽车类专业创新型人才培养模式研究与实践》（负责人：徐伟）；获得职业教育教学成果一等奖 2 项，分别是《标准引领、四元协同：高本一体化培养电气类高级技术技能型人才的探索与实践》（负责人：岑健）、《“攀登计划”：中职思政课教师“训赛课三融合”教学能力提升模式的探索与实践》（负责人：汪永智）；获得职业教育教学成果二等奖 1 项，《标准引领、理实一体、情境实现：环境设计专业职教师资培养体系构建与实践》（负责人：吴健平）；获得基础教育教学成果一等奖 1 项，《“五维五径六阶”幼儿园前书写教育模式的探索与实践》（负责人：徐艳贞）；获得基础教育教学成果二等奖 1 项，《幼儿园“四位一体、五维融通”的岭南文化特色课程建设与实践》（负责人：陶红）。这些获奖成果，是我校职教特色理论研究和实践指导的标志性成果。

近年来，我校主动服务国家战略、经济社会发展、产业发展和职业教育发展的需求，按照“做强新工科，做优新师范，做特新文科”的发展思路，以“课堂、课程、专业、学生、教师、培养模式、实践平台、质量文化”等教育教学要素为抓手，实施“思政教育升华”“专业内涵建设”“课堂教学改革”“培养模式改革”“实践教学深化”“信息技术融合”“教学能力提升”“素质教育增进”“质量文化完善”等本科教育教学高质量发展工程，大力推进人才培养体制机制改革，实施了“六个三”培养教师教育人才、“政行企校”协同和“中高本硕”贯通培养卓越人才等培养模式改革，着力培养基础教育卓越教师、职业教育“工匠之师”及高素质应用型人才，形成了特色鲜明的人才培养体系，为建设中国特色、世界水平的技术师范大学奠定了坚实的基础。

八、需要解决的问题与对策

（一）需要解决的问题

1. 实验教师队伍的保障机制有待健全

近年来，学校实验技术教师队伍建设取得了一定成效，具有博士学位、硕士学位的实验技术人员较之往年有所提升，实验系列人员的师资队伍学位结构进

一步得到优化。然而，实验系列师资队伍建设仍然存在一些问题。一是学校缺乏实验教师队伍建设的保障机制。具体而言，学校已设立实验系列副高、正高岗位，但条件设置较高，造成上升发展空间有限。二是相对于专任教师，实验教师任务繁杂，工作量大，参与培训、进修机会相对较少。三是在二级教学单位的实验技术人员常被本单位借调从事行政等工作，存在专职不专的情况。导致实验教师缺乏发展目标和工作成就感，工作动力不足，队伍不够稳定。四是学校实验教师队伍以青年教师为主体，具有行业背景、工程背景的教师数量不足。五是近几年补充到实验教学队伍的青年教师，大多学历较高，理论基础较扎实，但毕业后就从事实验实训教学，缺乏企业实践经历和实操技能，应对突发情况的经验不足。

2. 图书馆硬件设施和空间建设有待提升

图书馆是学校的文献信息资源中心，为学校教学、科研和学科建设提供文献信息资源保障。一是东校区、北校区、西校区图书馆大楼的楼龄较久，馆舍和相关设施已老化、陈旧，建筑格局上仍然是书库和阅览室分开单独设立，而白云校区、河源校区图书馆均为临时馆舍，新图书馆仍在建设当中。随着馆藏图书数量的激增，各校区藏书空间已饱和，建筑空间设计无法满足图书馆开展现代化信息服务的需求，限制了部分创新性的读者服务工作的开展。二是作为职教师范类院校，应当为学校师生教学和实习提供适量的教材和教学参考书，如中学教育专业应配备中学学科教材，小学教育专业应配备小学教材，学前教育专业应配备幼师教学参考书，职业技术师范教育专业需配备中等职业学校专业教材。近年来，图书馆积极补充师范专业配套资源，但因学生人数增长较快、经费等问题，相关生均教材资源仍然较少。

（二）对策

1. 健全实验教师队伍的保障机制，提高实验教学水平

一是完善实验教师队伍的发展晋升措施。学校在专业技术职务评审、业绩考核、岗位聘用等方面，进一步完善更加符合实验教师工作实际的政策措施，特别是在进修、培训、尤其是攻读博士学位上，积极创造条件，使实验教师与专任教师有相同的发展空间和机会，从根本上调动实验技术人员的工作积极性，稳定实验技术骨干，形成比较合理的实验师资梯队结构。二是制定激励政策，完善考核评价。学校应设立实验系列专项奖项，以进一步激发实验教师的工作积极性。例如设立实验教学成果奖、实验室资产管理优秀奖等奖项，鼓励在实验教学、实验设备研发、资产管理等方面优秀的实验人员进行表彰。三是加强实验教师实践教学能力的考核评价，落实实践教学职责，改善实验师资队伍的管理工作。完善实

验教学教师的培养机制。学校应积极为实验教师搭建培养平台，支持实验教师，特别是青年教师积极承担企业项目，到企业参加生产实践，提高实验教学能力。

2. 积极做好旧馆改造及新馆入驻工作，保障师生教学科研需求

一是根据各校区图书馆的实际情况，创新服务模式，提高服务水平和效能，如将西校区、北校区图书馆打造成“24 小时图书驿站”，根据各校区学科专业设置和读者类型进一步优化馆藏设置。继续推进东校区图书馆环境提升工程，加装电梯，改善阅览环境，美化改造外墙及广场花园，吸引更多读者到图书馆阅览学习；争取学校的支持，继续推进东、西、北校区图书馆教师科研空间和研究生研习空间的建设，进一步优化资源配置，提升空间利用率，为师生进行学习交流和研讨提供设备和场所。稳步推进白云校区和河源校区新图书馆的建设进程，做好新馆的智慧化规划和建设工作，搭建新馆纸电一体化的图书馆管理系统，开展白云校区智慧图书馆信息化建设项目，根据师生读者意见并参考其他高校图书馆建设的成功经验做好新馆功能区划、家具及设备采购，争取在 2023 年 9 月完成前期工作并进驻新馆。二是图书馆在年度预算中将教材和教学参考书纳入到预算中向学校提出采购申请，根据各专业提供的教材和教学参考书书单，结合实习生人数，配置相应数量的教材，以满足我校师范类专业教学和实习需求。