



廣東技術師範大學
Guangdong Polytechnic Normal University

2018-2019 学年
本科教学质量报告
(2018.09.01-2019.09.30)

二〇一九年十二月

目录

前言	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 本科人才培养目标及服务面向	6
(二) 本科专业设置情况	6
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	7
(四) 本科生生源质量情况	8
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量及结构情况	9
(二) 生师比	12
(三) 本科生主讲教师情况	13
(四) 教授承担本科课程教学情况	13
(五) 本科教学经费投入情况	14
(六) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	15
三、教学建设与改革	18
(一) 专业建设情况	18
(二) 课程建设情况	20
(三) 教材建设	22
(四) 教学改革	22
(五) 实践教学及毕业论文情况	31
(六) 创新创业教育情况	34
四、专业培养能力	37
(一) 各专业培养目标、教学条件及人才培养情况	37
(二) 各专业专任教师数量和结构及生师比	39
(三) 教学经费投入情况	39
(四) 教学资源情况	40
(五) 实践教学及实习实训基地建设情况	41

(六) 立德树人落实机制	41
(七) 专业课程体系建设	43
(八) 各专业教授授课情况	45
(九) 各专业实践教学情况	45
(十) 学风管理情况	46
五、质量保障体系	47
(一) 人才培养中心地位落实情况	47
(二) 学校领导重视本科教学工作	48
(三) 教学质量保障体系建设情况	48
(四) 日常监控与教学运行情况	49
(五) 开展专业评估与认证工作	51
(六) 全面开展本科教学工作审核评估整改工作	51
六、学生学习效果	53
(一) 学生学习满意度	53
(二) 学生毕业和获得学位情况	53
(三) 本科毕业生升学、就业情况	54
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	56
(五) 毕业生成就	56
(六) 学生学科竞赛获奖情况	57
(七) 学生健康体质测试情况	57
七、特色发展	58
(一) “高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”	58
(二) 构建与实践思政课程“五维协同”育人模式	59
八、需要解决的问题与对策	61
(一) 需要解决的问题	61
(二) 对策	62

前言

广东技术师范大学是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校，全国独立设置的职业技术师范院校，首批广东省普通本科转型试点高校、广东省“冲一流、补短板、强特色”特色高校提升计划建设高校。

学校发展历史悠久。创办于1957年，前身为广东民族学院，首任院长是著名老一辈革命家罗明同志。2002年更名为广东技术师范学院，2002年、2005年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入。2018年11月30日正式更名为广东技术师范大学。学校坐落于全国首批历史文化名城、海上丝绸之路发祥地和改革开放前沿地广州。目前共有5个校区，已投入使用的有东校区、西校区、北校区、白云校区等4个校区，河源校区正在建设，拟于2020年招生。

学校学术传统深厚，崇教重学。现有工学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学、管理学和法学等8大主要学科门类，其中控制科学与工程、职业技术教育学为广东省优势重点学科，中国现当代文学、民族学为广东省特色重点学科，机械工程为广东省重点培育学科。拥有教育学、控制科学与工程、民族学和新闻传播学4个一级学科硕士学位授权点，教育硕士、电子信息硕士、会计硕士等3个专业学位授权点。设置有20个二级学院，67个本科专业。其中，理工类专业32个，文科类专业35个，师范类专业30个，全日制普通在校生23000余人。现有2个国家级特色专业，1个国家级综合改革试点专业，1个教育部卓越教师培养计划项目；2门教师教育国家级精品资源共享课，1门国家精品视频公开课；8个省级特色专业、10个省级综合改革试点专业、8个省级应用型示范专业、3个卓越人才培养计划专业、2个省级卓越教师培养改革项目、2个省级战略新兴产业特色专业；30门省级精品资源共享课程、2门省级在线开放课程，2门省级精品视频公开课、2门教师教育基础在线开放课程、1门省级新工科通识在线开放课程、1门省级创新创业教育课程、1门省级应用型人才培养课程；1个省级大学生校外实践基地，17个省级大学生校外实践基地，11个省级示范性教师教育实践基地，9个省级实验教学示范中心，2个省级人才培养模式创新实验区，3个省级应用型人才培养示范基地；10个省级教学团队。近5年，学校教师获得国家教学成果二等奖1项，获广东高等教育教学成果一等奖10项、二等奖7项。

学校坚持立德树人，拥有一支学术水平高、爱岗敬业、结构合理的师资队伍。教师队伍中，有特聘院士、党的十九大代表、全国政协委员、国家科技进步奖获得者、中国专利优秀奖获得者、国家哲学社科基金规划评审组专家、国家自然科学基金评审专家、享受国务院政府特殊津贴专家，有全国优秀教师、第四届新世

纪巾帼发明家优秀奖获得者、教育部高校思想政治理论课教学能手、全国高校辅导员年度人物、全国“最美高校辅导员”、广东省青年珠江学者、广东省特支计划青年文化英才、会计领军人才、南粤优秀教育工作者、南粤优秀教师、广东省教学名师、广东省高校“千百十工程”省级培养对象、广东省高校优秀青年教师培养对象等获得者。

学校坚持产教结合、科教融合，科研水平和服务社会能力不断提升。学校建设有 1 个广东省重点实验室（广东省知识产权大数据重点实验室）、2 个省级智库（职业教育发展研究中心、民族发展研究中心）、3 个广州市重点实验室、1 个广州市人文社科重点研究基地、13 个广东省工程技术研究中心、6 个广东省教育厅科研平台（实验室、工程技术研究中心、人文社科基地、国际合作基地），2 个广东省教育厅科研团队。与顺德区人民政府共建了“顺德现代职业教育研究院”，与地方政府、企业共建了 223 个政校企合作人才培养实践基地。近 5 年，学校教师获得省部级以上科研成果奖励 31 项，其中国家级 2 项。学校建设有广东工业实训中心，拥有教学科研仪器设备总值约 2.4 亿元。图书馆藏书约 225 万册。

学校突出职教特色，服务广东经济社会。作为广东“职教母机”、职业教育和职教师资培养培训“重镇”，学校致力于培养高素质职业教育师资和高水平应用型专门人才，发挥培养培训职教师资的母机作用，先后被国家教育部、财政部、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省职业技术教育协同创新发展中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省中职校长培训中心”“广东省中等职业学校德育研究与指导中心”“广东省职业院校教师教学发展中心”“广东省中等职业学校教师发展中心”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位。

学校人才培养成果丰硕。坚持协同育人，支持学生创新实践，近 3 年来，学生在“互联网+”、“挑战杯”系列竞赛、数学建模竞赛、电子设计竞赛、“飞思卡尔杯”智能汽车竞赛等国内外高水平学科竞赛中屡获大奖，共获国家级奖励 316 项、省级奖励 871 项。就业率连年保持在 95% 以上，获评教育部“2015 年度全国毕业生就业典型经验高校”，被广东省人民政府授予“广东省就业先进工作单位”“广东省创新创业示范校”，获“全国民族团结进步模范集体”“全国第三届黄炎培优秀学校奖”“广东省依法治校示范校”等称号。

学校办学六十多年来，虽数易其名，却不改初心，秉承“厚德博学、唯实求新”的校训精神，坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，努力创建中国特色世界水平的技术师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针；坚持立德树人，遵循高等教育规律，始终坚持“面向职教，服务职教，引领职教，特色发展”的办学定位，注重内涵发展，以教学为中心，以学科建设为龙头，以改革创新为动力，以社会需求为导向，不断提高人才培养质量。

办学类型定位：教学型应用性的技术师范大学。

发展目标定位：中国特色世界水平的技术师范大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展国际教育，适度发展继续教育。

培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和高水平应用型专门人才。

服务面向定位：立足广东，面向华南，辐射全国，服务现代职业教育，服务地方经济发展。

（二）本科专业设置情况

学校现设有本科专业 67 个，涵盖八大学科门类。其中，招生专业 62 个，包括工学类专业 27 个，理学类专业 5 个，经济学类专业 3 个，管理学类专业 13 个，文学类专业 6 个，教育学类专业 1 个，法学类专业 1 个，艺术学类专业 11 个，形成了以工为主，理、工、经、管、文、艺、教、法等多学科协调发展的学科专业格局。本科专业设置如表 1 所示，各学科类专业占比如图 1 所示。

表 1 学校本科专业设置一览表

序号	学科类别	专业名称	专业（个）
1	工学	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、信息管理与信息系统、电子商务、电子信息工程、通信工程、光电信息科学与工程、应用电子技术教育、网络工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、工业设计、车辆工程、汽车服务工程、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、智能电网信息工程、数字媒体技术、材料成型及控制工程、交通运输、光源与照明、机器人工程、数据科学与大数据技术、智能科学与技术	27
2	理学	数学与应用数学、信息与计算科学、教育技术学、应用心理学、应用统计学	5

3	经济学	税收学、金融学、国际经济与贸易	3
4	管理学	国际商务、工商管理、市场营销、人力资源管理、物流管理、旅游管理与服务教育、会计学、财务管理、财务会计教育、公共事业管理、行政管理、劳动与社会保障、审计学	13
5	文学	汉语言文学、英语、日语、商务英语、新闻学、网络与新媒体	6
6	教育学	学前教育	1
7	法学	法学	1
8	艺术学	广播电视编导、服装设计与工程、动画、美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、工艺美术、音乐学、舞蹈学	11

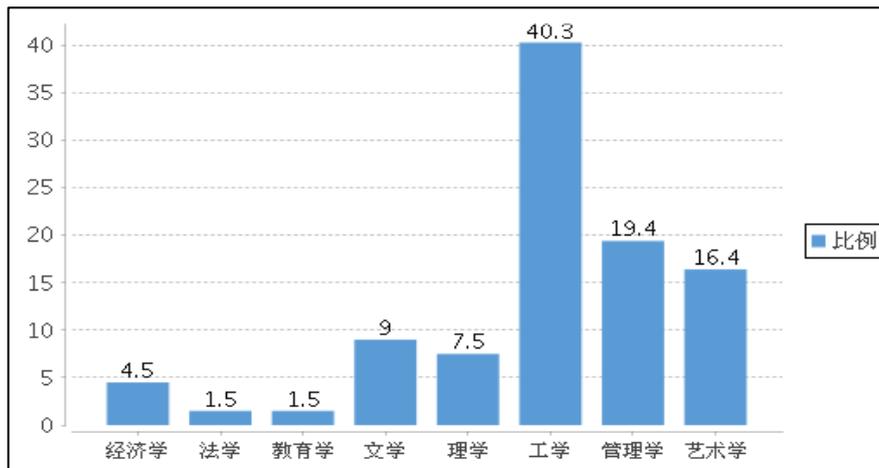


图1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例

学校2019年全日制在校生总人数为22943人，其中研究生为610人，本科生为21872人，专科生为87人，留学生为374人。本科生占全日制在校生总数的比例为95.33%，见表2和图2所示。

表2 学校学生人数分布表

学生类别		学生数 (人数)
全 日 制 在 校 生	普通本科生	21872
	普通高职(含专科)生数	87
	硕士生	610
	留学生	374
	合计	22943
本科生占全日制在校生的比例		95.33%

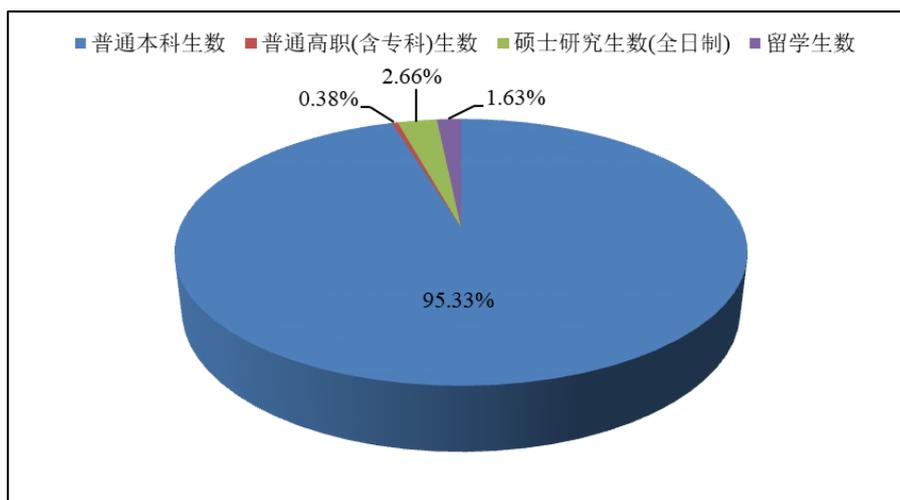


图 2 学校各类全日制在校生比例分布图

(四) 本科生生源质量情况

2019年,学校面向广东、福建、甘肃、广西、贵州、海南、湖北、湖南、江西、辽宁、内蒙古、宁夏、青海、山西、云南、山东、河南、安徽、四川、新疆共20个省、自治区招录新生7996人。其中,普通本科新生7504人,本科插班生492人。从录取分数来看,广东省内优先投档线上录取2521人,较2018年增长1727人,生源质量大幅提高,生源结构明显改善。广东省内录取分数线稳步提升,与本科最低控制分数线分差进一步提高,文科类专业出档线为543分,理科类专业出档线为487分,分别高出省线88分和97分,见表3所示。

表 3 2019年普通高考本科生录取分数情况表

省份	文科录取数	理科录取数	文科批次最低控制线	理科批次最低控制线	文科当年录取平均分	理科当年录取平均分	说明
广东省	1127	4058	543	487	546.54	496.30	
广东省	140	157	441	350	473.01	398.81	民族生计划
福建	19	17	533	485	536.15	483.67	
甘肃	15	15	501	454	507.05	459.9	
广西壮族自治区	23	19	508	494	511.94	501.96	
贵州	25	45	521	439	525.46	448.05	
海南	20	20	657	590	663.97	603.1	
湖北	15	13	530	486	533.98	492.45	
湖南	21	18	555	502	557.2	506.18	
江西	14	15	558	522	560.06	526.7	
辽宁	10	10	534	508	540.82	524.31	

内蒙古自治区	40	38	2.26	2.02	3.21	2.81	预科班转入
宁夏	15	15	520	438	524.21	442.36	
青海	10	10	469	390	475.8	396.18	
山西	24	25	524	480	527.25	482.81	
云南	15	16	536	493	541.07	509.07	
山东	12	13	532	586	537.94	499.68	
河南	10	10	533	501	537.12	506.31	
安徽	10	10	548	486	549.68	490.35	
四川	15	15	522	510	526.98	520.97	
新疆维吾尔自治区	34	57	369	314	400.32	357.13	
广东省(4+0)	0	300	-----	441	-----	446.89	深圳信息职业技术学院
广东省(4+0)	40	40	514	539	515.65	442.13	番禺职业技术学院

注：统计中不含艺术类专业。

学校 2019 年生源平均分最高的前五位专业和报考热度最高的前五位专业的情况，见表 4 所示。

表 4 学校 2019 年招生平均分数及报考热度最高专业情况表

序号	生源地平均分最高的前五位专业		报考热度最高的前五位专业	
	理科专业	文科专业	理科专业	文科专业
1	英语(师范)	英语(师范)	数学与应用数学(师范)	汉语言文学(师范)
2	英语	汉语言文学(师范)	英语(师范)	英语(师范)
3	数学与应用数学(师范)	汉语言文学	汉语言文学(师范)	汉语言文学
4	商务英语	网络与新媒体	英语	网络与新媒体
5	计算机科学与技术	英语	计算机科学与技术	英语

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

2018-2019 学年，学校加大人才引进力度，优化人才培养环境，以高层次人才为重点的师资队伍建设取得了突破性进展。专任教师师资力量雄厚、整体结构合理、发展势头良好，能够有效地适应学校发展的需要。本学年，学校共有专任教师 954 人，相比上学年增加 14.53%，外聘教师 448 人。

1. 职称结构

学校现有教职工 1473 人，其中专任教师 954 人。“双师双能型”教师 258 人，占专任教师的比例为 27.04%；具有高级职称的专任教师 453 人，占专任教师的比例为 47.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 837 人，占专任教师的比例为 87.74%。见表 5 和图 3 所示。

表 5 学校 2018-2019 学年专任教师职称结构统计表

专任教师总数	正高		副高		中级		初级及未定职级	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
954	128	13.42	325	34.07	433	45.39	68	7.13

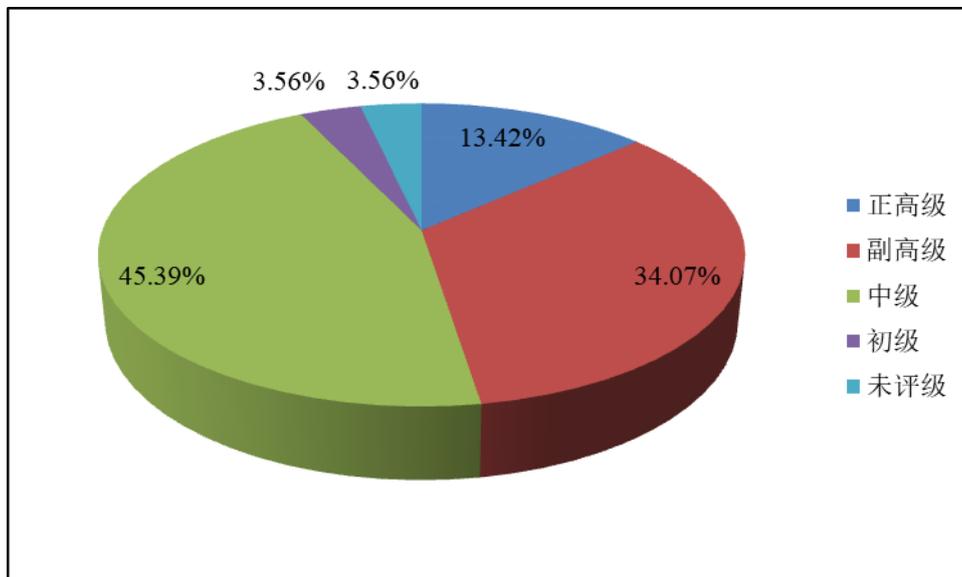


图 3 学校 2018-2019 学年专任教师职称结构分布图

2. 学位结构

在学校专任教师中，具有博士学位的教师有 366 人，占专任教师的 38.36%，硕士及以上学位者则占 87.74%，均比上学年所提高，见表 6 和图 4 所示。

表 6 学校 2018-2019 学年专任教师学位结构统计表

专任教师人数	博士		硕士		学士		硕士以上学位	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
954	366	38.36	471	49.37	96	10.06	837	87.74

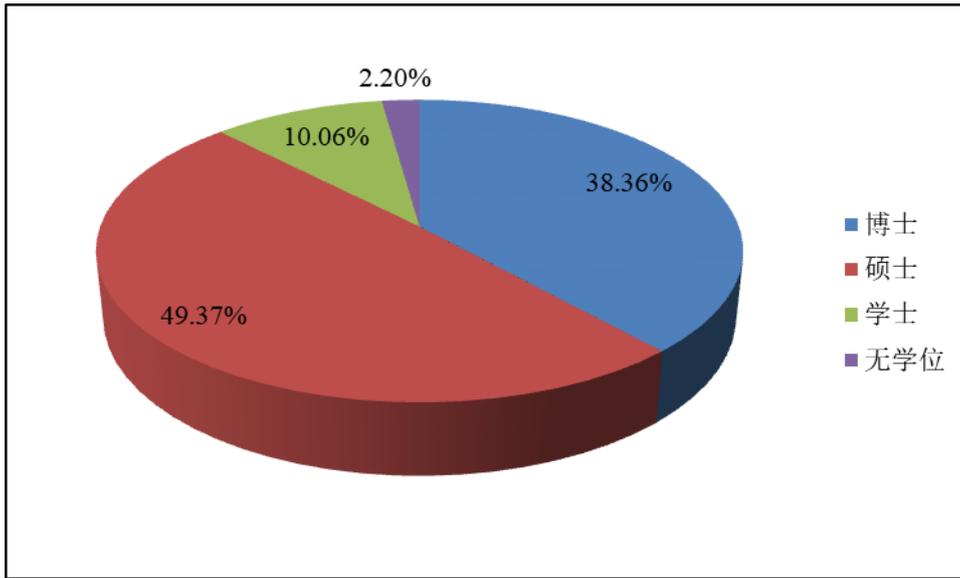


图4 学校2018-2019学年专任教师学位结构分布

3. 年龄结构

学校45岁以下教师606人，占专任教师的63.52%，中青年教师构成了教师队伍的主体，具有很强的发展潜力，见表7和图5所示。

表7 学校2018-2019学年专任教师年龄结构统计表

专任教师人数	≤35岁		36-45岁		46-55岁		≥56岁	
	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
954	183	19.18	423	44.34	282	29.56	66	6.92

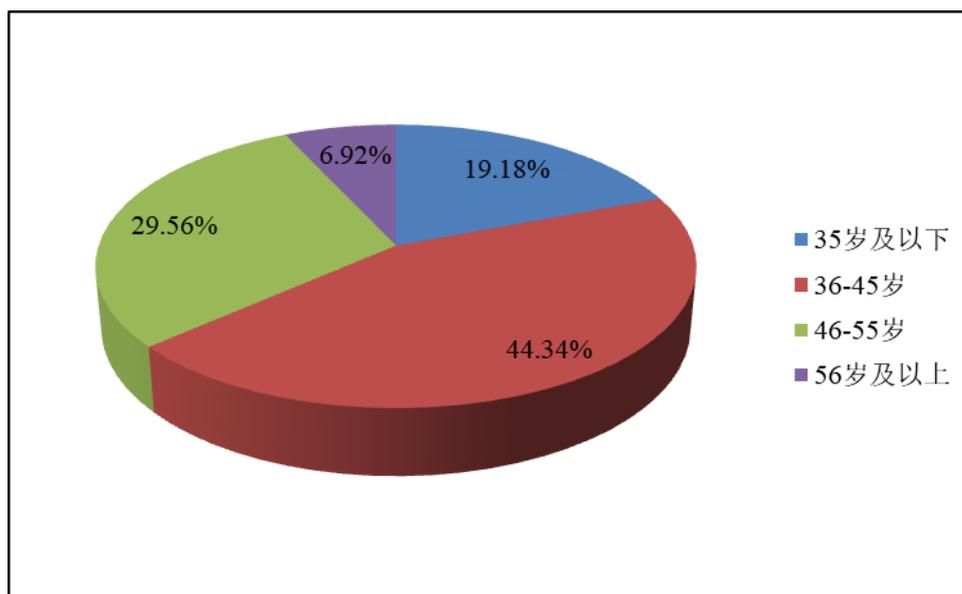


图5 学校2018-2019学年专任教师年龄结构分布图

4. 学缘结构

学校注重选聘国内外名校的优秀毕业生来校工作，取得校外学历或学位的教师占比为 97.56%，学缘结构得到不断优化，见表 8 所示。

表 8 学校 2018-2019 学年专任教师学缘结构统计表

专任教师人数	取得校外学历或学位人员	
	人数	比例 (%)
954	931	97.59

(二) 生师比

2018-2019 学年，学校加强人才引进工作，引进专任教师 105 人，较好地补充了专任教师队伍。截至 2019 年 9 月，学校专任教师 954 人，外聘教师 448 人，折合在校生人数 23813.2 人，生师比为 20.21:1，见表 9 所示。相对上学年，学校生师比有所改善，见表 10 所示。

表 9 学校生师比情况表

项 目		数 量	百分比 (%)
专任教师	总计	954	/
	其中：具有硕士学位	471	49.37
	具有博士学位	366	38.36
	双师双能型	258	27.04
	具有工程背景	36	3.77
	具有行业背景	42	4.4
外聘教师	总计	448	/
	其中：境外教师	1	0.22
折合在校生数		23813.2	/
生师比		20.21	/
本科课程授课教师数		968	/

表 10 学校近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2018-2019	954	448	1178	20.21
2017-2018	834	367	1017.5	21.77

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）。

（三）本科生主讲教师情况

2018-2019 学年，学校本科课程主讲教师 968 人，具有硕士学位以上的教师占 87.74%，其中具有博士学位的教师占 38.36%；具有“双师双能型”教师 258 人，占专任教师的 27.04%。学校主讲教师中，双聘院士 1 人，党的十九大代表 1 人，全国政协委员 1 人，国家科技进步奖获得者 2 人，中国专利发明奖获得者 2 人，国家自然科学基金规划评审组专家 1 人，全国优秀教师 3 人，巾帼发明家优秀奖 1 人，全国高校思想政治理论课教学能手 1 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物 1 人，全国高校辅导员年度人物 2 人，广东省青年珠江学者 3 人，广东省特支计划青年文化英才 1 人，广东省教学名师 1 人，广东省劳动模范 1 人，广东省高校思想政治理论课名师 1 人，广东省南粤优秀教师（南粤教坛新秀）24 人，广东省千百十人才培养工程省级培养对象 9 人，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 15 人。

（四）教授承担本科课程教学情况

2018-2019 学年，学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 120 人，教授为本科生授课比例为 83.92%。教授授课 561 门次，占总课程门次的 9.64%；教授授课 293 门数，占总课程门数的 14.41%。承担本科教学的具有副教授职称的教师有 287 人，副教授为本科生授课比例为 91.99%，副教授授课 1769 门次，占总课程门次的 30.41%，副教授授课 776 门数，占总课程门数的 38.17%。见表 11 所示。

表 11 学校教授承担本科课程教学情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		全校	/	/	5,818	/	2,033	/
教授	143	总计	120	83.92	561	9.64	293	14.41
		其中： 公共必修课	22	15.38	103	1.77	27	1.33
		公共选修课	15	10.49	43	0.74	22	1.08
		专业课	102	71.33	415	7.13	244	12
副教授	312	总计	287	91.99	1,769	30.41	776	38.17
		其中： 公共必修课	73	23.4	415	7.13	68	3.34
		公共选修课	20	6.41	55	0.95	27	1.33
		专业课	228	73.08	1,299	22.33	682	33.55

（五）本科教学经费投入情况

2018年度，学校为推进广东省一流本科教育建设，确立了本科教学经费稳定增长的长效机制，在有效保障教学经费持续增长的同时，更加大了对重点教育教学改革项目的专项支持。学校本科教学经费合计 11,559.15 万元，其中教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例为 16.99%；生均本科教学日常运行支出为 2,870.37 元。

2018年度，学校教学改革与建设专项经费支出 4,993.1 万元，其中教学改革和专业建设支出分别为 381.66 万元和 534.86 万元；实践教学支出 1,301.64 万元（生均实践教学经费 595.12 元）；学生活动经费支出 685.32 万元；其他教学专项支出 2,027.33 万元；思想政治理论课程专项建设经费支出 62.29 万元（生均思政课程专项建设经费 27.15 元）。从教学经费的使用构成来看，教学经费较好地支持了教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等方面。见表 12 所示。

表 12 学校 2018 年度教学经费投入情况表

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		69,872.89	
教学经费总额（万元）		11,559.15	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		4,993.1	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	23,732.59	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	19,110
	本科学费收入（万元）		13,369.7
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	1,000
教学日常运行支出	总额（万元）	6,303.05	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	16.99	
	生均教学日常运行支出（元）	2870.37	
教学改革支出（万元）		381.66	
专业建设支出（万元）		534.86	
实践教学支出（万元）		1,301.64	
生均实践教学经费（元）		595.12	
生均思政课程专项建设经费（元）		27.15	

（六）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学行政用房与运动场

学校通过战略性的空间布局，确定了广州白云校区作为本科生教育的主要承载区，保证教学育人的一体化。现有教学行政用房总面积 272,609.35 平方米，教学科研及辅助用房 239,038.05 平方米，其中教室 92,524.4 平方米，图书馆 37,675.25 平方米，专用科研用房 69,088.9 平方米，实验室、实验场所 69,088.9 平方米，生均教学行政用房面积 11.88 平方米/生，生均实验、实习场所面积 3.01 平方米/生。学校拥有体育馆面积 18,660.7 平方米。拥有运动场面积 69,222 平方米。见表 13 所示。

表 13 学校教学行政用房情况表

项目		学校情况	
教学行政用房	总面积	272,609.35	
	教学科研及辅助用房(平方米)	239,038.05	
	其中	教室(平方米)	92,524.4
		图书馆(平方米)	37,675.25
		实验室、实习场所(平方米)	69,088.9
		专用科研用房(平方米)	16,895.24
		体育馆(平方米)	18,660.7
		会堂(平方米)	4,193.56
	行政用房(平方米)	33,571.3	
生均教学行政用房面积(平方米/生)	11.88		
运动场馆	体育馆面积(平方米)	18,660.7	
	运动场面积(平方米)	69,222	

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校通过多种渠道筹措资金，加强实验教学设施投入，先后更新、新增了一批教学科研仪器设备。截止 2019 年 9 月，固定资产总值 63,591.01 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 25,413.51 万元，当年新增值 2,925.24 万元，新增教学科研仪器设备值所占教学科研仪器设备资产总值的比例为 13.01%。本科教学实验仪器设备 19,851 台（套），合计总值 1.409 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 146 台（套），总值 3,377.66 万元，本科生均实验仪器设备值 6,442.03 元（见表 14 所示）。学校整合了各校区实验资源，建设共享平台，进一步优化实验室布

局，充分保障实验教学需求，持续改善实践教学环境，加强实验开放力度，提高实验室使用率。学校在不断加大实验室硬件设施投入的同时，也积极推进实验教学中心的整合共享，强化实验教学模式的多元创新，提高实验教学的效果和效率，为培养广大的本科学生的实践能力和创新能力提供了有力的条件支撑。

表 14 学校教学与科研仪器设备情况表

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	25,413.51
	生均（万元）	1.07
	当年新增（万元）	2,925.24
	当年新增所占比例（%）	13.01

目前，学校建有广东工业实训中心、计算机实验教学中心、电子与信息实验实训与创新中心等 20 个实验实训室。其中，省级实验教学示范中心有 12 个，包括广东工业实训中心、职业教育师范技能训练中心、数字传媒实验中心、电子与信息实验中心、计算机实验教学中心、电气工程综合训练中心、机械工程实验中心、经济管理职业技能实验教学中心、美术与设计实验教学中心、汽车工程实验教学示范中心、计算机应用与软件技术实训基地、高等职业技术数字化教育教学资源中心。全校现有实验 268 间，使用面积为 31,509.82 平方米，见表 15 所示。

表 15 学校本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	面积（平方米）	设备台（套数）	设备值（万元）
专业实验室	177	20,058.26	10103	9387.58
基础实验室	89	9,853.06	9588	4101.14
实训场所	1	1,576.4	159	600.03
其他	1	22.1	1	1.6

3. 图书资源

（1）纸质资源及利用情况

学校现有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 37,675.25 平方米，阅览室座位数 3,300 个。学校图书馆纸质资源馆藏丰富，截止到 2018 年 12 月 31 日，学校图书馆纸质图书总量已达 225.798 万余册，当年新增 8,429 册，生均纸质图书 93.37 册；其中馆藏古籍、新线装书 6002 册、民国藏书 5452 册，还有中外文报刊 64447 册。

2018 年，图书馆纸质资源借还约 13.94 万余人次，借还图书数量约 14.26 万册，东校区、西校区、北校区、白云校区图书馆共接待读者约 76 万人次，绿色通道服务 3244 人次，参考咨询约 9000 人次。

(2) 电子资源及利用情况

学校图书馆电子资源品类丰富，涵盖电子图书、期刊、试题、金融数据、学位论文、年鉴、专利、科技成果、报纸等多种类型，截止到 2018 年 12 月 31 日，学校引进图书馆中、外文数据库 22 个（其中中文数据库 15 个、外文数据库 6 个，文献管理软件 1 个）；开通试用数据库 64 个。电子资源包括 CNKI 中国知网（5 个子库）、读秀知识库、百链云图书馆、万方数据、Springer-link 电子期刊、Emerald 期刊数据库、维普中文科技期刊数据库、VERS 考试资源系统、国泰安 CSMAR 数据库、国研网、NoteFirst 文件管理软件等；其中可供利用的全文电子图书约 133.6498 万种，通过文献传递可获取的电子图书 315 万种；全文电子期刊约 2.1362 万多种；硕博论文 392.9453 万余篇。

2018 年度，电子资源总检索次数达 9048.26 万次，总下载次数 177.35 万次。读秀知识库总检索次数达 80.99 万次，参考咨询总量达到 497.71 万页；中国知网检索次数 5445.73 万次，下载 80.64 万次；超星移动图书馆检索访问次数 3222.94 万次；维普中文科技期刊数据库检索次数为 48.72 万次，下载 26.21 万次；万方数据知识服务平台检索次数 73.17 万次，下载 33.26 万次；VERS 考试资源系统访问人次 24.05 万。

4. 信息资源及其应用情况

(1) 持续优化教学管理信息化

学校坚持以校园信息化推动教学管理现代化，开发或引进“本科综合教务管理系统”“成绩单自助打印”“PMLC 大学生论文抄袭检测”“本科教学状态数据库管理”等系统或平台，实现了教务网络化、智能化管理。

(2) 大力实现教学资源信息化

学校自主开发了“教学资源共享平台”，建设有“本科教学质量工程网”“精品课程展示平台”“网络教学平台”“通识课在线学习平台”“网络课程资源中心”“综合教学资源平台”；引进了“清华教育在线（THOEL）教育综合平台”“超星学习通”移动学习平台”，丰富和完善了课程数字化资源，有效拓展了学生的学习空间，为学生自主学习提供了平台，实现了人才培养数字化、信息化和智能化。

学校采用虚拟化解决方案，构建了一个含有 CPU 核心 2904 个、内存容量 6.8TB、存储空间 317.8TB 的云平台，为学校的各项教学信息化工作提供支撑服务。学校建设了精品课程展示平台、网络教学平台、在线教育综合平台、超星尔雅通识课网络学习平台等网络课程及教学资源管理平台，为学校教师教学提供网络课程建设、教学辅助、教学资源共享及建设服务。

(3) 大力加强校园建设信息化

学校进一步深化数字校园建设，完成校内重点信息系统的整合对接，实现校

内师生的统一身份认证，实现了校内应用系统的“单点登录”。学校启动了协同办公系统、数字迎新系统、网上办事大厅、移动校园 APP、财务信息化平台等一系列重点信息系统，进一步提高了学校在校务管理的信息化水平。2018-2019 学年四个校区网络全面建成了万兆主干互联、千兆到楼宇、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈校园基础网络，学校域名服务器及门户网站进行了升级，全面支持 IPv6 网络访问，网络出口带宽由原来的 5.3G 扩充至 8.5G，其中中国电信 1G，中国移动 5G，中国联通 1G，中国教育科研网 1.5G。部署了智能 DNS 设备，提供最优化的智能路由方案，解决网络多出口问题。校园网络共有核心交换机 3 台，汇聚层交换机约 60 台，四个校区信息点总数约 20000 个。四个校区师生上网用户 1.3 万人，最高并发 IP 达 0.9 万。白云校区各行政教学楼与学生活动公共区域建设了无线网络。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

1. 完善专业动态调整机制，优化专业结构布局

根据学校发展定位和地区经济社会发展对人才的需求情况，优化专业结构与布局，提高理工科专业比例。2018-2019 学年，新增“智能科学与技术”“应用统计学”2 个本科专业；组织申报了“人工智能”“智能制造工程”“新能源汽车工程”“物理学”等 4 个备案新专业和“网络信息安全”国控审批新专业。

2. 开展一流本科专业建设，推进专业内涵建设

2018-2019 学年，学校大力开展一流本科专业“双万计划”建设工作，组织“工艺美术”“会计学”“自动化”“机械设计制造及其自动化”“计算机科学技术”“汉语言文学”“通信工程”7 个专业申报国家级、省级一流本科专业建设点。金融学专业获批省级特色专业建设点项目。组织完成国家教师教育创新实验区在“组织与管理、条件与资源保障、人才培养、学科建设、队伍建设”等方面的阶段性建设工作，完成教育厅专家组的中期考核，得到专家组的充分肯定。

截至目前，学校拥有国家级省级优势专业 39 个，其中，国家级优势专业 4 个，省级优势专业 35 个，见表 16 所示。具体包括：装潢设计与工艺教育和汉语言文学国家级特色专业建设点 2 个，工艺美术国家级专业综合改革试点专业 1 个，《基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践》国家级卓越教师培养计划改革项目 1 项，省级特色专业 10 个，省级综合改革试点专业 11 个，省级应用型人才培养示范专业 7 个，省级卓越教师培养计划改革专业

5个，省级战略新兴产业特色专业2个。

表 16 学校优势专业一览表

国家级优势专业		
序号	专业名称	项目类型
1	装潢设计与工艺教育	国家级特色专业建设点
2	汉语言文学	国家级特色专业建设点
3	工艺美术	国家级专业综合改革试点
4	基于“TLD-T”理念的美术与设计类卓越中职教师人才培养模式的构建与实践	教育部卓越教师培养计划改革项目
省级优势专业		
序号	专业名称	项目类型
1	电子信息工程	特色专业建设点
2	会计学	
3	电器工程及其自动化	
4	旅游管理与服务教育	
5	教育技术学	专业综合改革试点
6	环境设计	
7	机械设计制造及其自动化（师范）	
8	工商管理	
9	会计学	
10	计算机科学与技术	应用型人才培养示范专业
11	软件工程	
12	财务会计教育	
13	通信工程	
14	英语	
15	视觉传达设计	
16	电气工程及其自动化	
17	智能电网信息工程	战略新兴产业特色专业
18	光电信息科学与工程	卓越人才培养计划
19	卓越中职语文教师培养计划	
20	财务管理	专业综合改革试点
21	汉语言文学	
22	机械电子工程	
23	网络工程	
24	信息与计算科学	
25	车辆工程	应用型人才培养示范专业
26	自动化	
27	“校企校”协同育人电气工程及其自动化专业职教师资卓越人才培养计划	卓越人才培养计划
28	卓越会计人才计划	
29	凸显区域特色的机械类卓越中职教师“校企校”协同创新培养模式的构建与实践	卓越教师培养改革项目

30	基于“校-企-校”协同育人的卓越中职会计职教师资人才培养模式改革与实践	
31	工业设计	特色专业
32	建筑电气与智能化	
33	物联网工程	特色专业
34	应用电子技术教育（师范）	
35	金融学	特色专业

3. 对标工程教育与师范教育认证标准，扎实推进专业认证

学校按照教学质量国家标准、工程教育专业认证标准及师范类专业认证标准的要求，加强专业办学条件建设，提高专业人才培养能力与水平，组织完成学校67个本科专业对照《国标》的自查自评，组织“计算机科学与技术”“网络工程”2个专业参加 IET 工程专业认证，“数学与应用数学（师范）”专业参加教育部师范专业二级认证。

（二）课程建设情况

1. 打造本科课堂教学“金课”，课程数量与结构满足教学需要

学校按照教育部一流课程建设“双万计划”要求，启动“一流课程”培育与建设计划，大力打造本科课堂教学“金课”，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度。2018-2019 学年，全校开设 2027 门课程。其中，公共必修课 125 门，公共选修课 110 门、专业课 1792 门，分别占全校开设课程总门数的 6.17%、5.43%、88.40%，见表 17 所示。

表 17 学校 2018-2019 学年课程开设情况表

课程类别	课程门数	占课程总门数比例 (%)
公共必修课	125	6.17
公共选修课	110	5.43
专业课	1792	88.40
合计	2027	100

2. 完善精品课程建设体系，推进一流本科课程建设

学校不断完善国家级、省级、校级三级精品课程建设体系。2018-2019 学年，立项建设 10 门校级教师教育类在线开放课，见表 18 所示。《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《资产评估学》获批省级在线开放课程建设项目，《职业教育心理学》《班主任与班级建设》获批省级教师教育基础课程在线开放课程建设项目，《工科中的设计思维》获批省级新工科通识课程在线开放课程建设项目。《创业之

路——带你玩转商业模式》认定为省级在线开放课程。

表 18 学校 2018-2019 学年立项建设校级教师教育类在线开放课程一览表

序号	课程名称	负责人	职称	所在学院
1	机械专业教学法	姚屏	教授	机电学院
2	创客教育理论与实践	吴天生	副教授	教育科学与技术学院
3	英语教学设计	蒋银健	教授	外国语学院
4	现代职业教育教学论	王红云	副教授	汽车与交通工程学院
5	古诗词吟唱与鉴赏	苏玲芬	副教授	音乐学院
6	教师职业道德与政策法规	陈丽	讲师	教育科学与技术学院
7	教师教学技能实训	许成果	讲师	教育科学与技术学院
8	基本乐理	马蔚蔚	副教授	音乐学院
9	现代教育技术	朱妹	讲师	教育科学与技术学院
10	教育基础理论	刘海兰	副教授	教育科学与技术学院

截至目前，学校拥有各级各类精品课程 405 门。其中，国家级精品课程 4 门、省级精品课程 44 门，见表 19 所示。

表 19 学校现有国家级省级精品课程一览表

国家级精品课程		
序号	课程名称	课程类别
1	班主任与德育教育	教师教育国家级精品资源共享课
2	电子学科教学法	
3	魏晋风度	精品视频公开课
4	创业之路——带你玩转商业模式	慕课
省级精品课程		
序号	课程名称	课程类别
1	多媒体技术	精品资源共享课
2	计算机网络	精品资源共享课
3	C++程序设计	精品资源共享课
4	管理学	精品资源共享课
5	电路与电子学	精品资源共享课
6	数控技术	精品资源共享课
7	单片机应用技术	精品资源共享课
8	计算机应用基础	精品资源共享课
9	班主任与德育教育	精品资源共享课
10	电子学科教学法	精品资源共享课
11	基础写作	精品资源共享课
12	漆艺	精品资源共享课
13	JAVA 程序设计	精品资源共享课
14	自动控制原理	精品资源共享课
15	机械学科教学法	精品资源共享课

16	现代教育技术	精品资源共享课
17	财务管理	精品资源共享课
18	图形图像媒体艺术	精品资源共享课
19	教育技术学研究方法	精品资源共享课
20	经济学	精品资源共享课
21	旅游美学	精品资源共享课
22	大学英语	精品资源共享课
23	教师教学技能训练	精品资源共享课
24	数字媒体界面设计	精品资源共享课
25	中国当代文学史	精品资源共享课
26	中级财务会计	精品资源共享课
27	计算机控制技术	精品资源共享课
28	会计学基础	精品资源共享课
29	工业机器人技术	精品资源共享课
30	汽车检测与诊断技术	精品资源共享课
31	古代小说戏曲中的婚姻变奏曲	精品视频公开课
32	演讲与口才	
33	电子商务创新与创业	创新创业教育课程
34	琉璃工艺类课程群	应用型人才培养课程
35	毛泽东思想和中国特色社会主义概论	在线开放课程
36	资产评估学	
39	单片机系统开发方法与项目	
40	会计电算化	
41	中国茶艺	
42	职业教育心理学	教师教育基础课程在线开放课程
43	班主任与班级建设	
44	工科中的设计思维	新工科通识课程在线开放课程

（三）教材建设

学校重视教材选用管理与建设工作，制定了一系列规范教材选用程序和鼓励自编特色教材的制度和措施。教材征订严格教材审查和选用程序，坚持选用近三年出版的高质量教材，各类课程积极选用国家级、省部级规划教材，教育部国家级、省部级精品教材及其它省部级优秀教材等。2018-2019 学年教学选用教材总数 1632 部，其中省部级以上规划、获奖教材数 812 部，占 49.75%；近三年出版的教材数 780 部，占 47.79%。我校教师主编出版本专业教材 12 部。

（四）教学改革

1. 持续深化多元化人才培养模式改革

学校为主动适应现代职业教育发展和区域经济社会发展对高素质职教师资和

应用型人才的需求，搭建校际协同育人平台，深化校企合作育人机制，不断探索与实践多样化的人才培养模式，提高学校办学水平和人才培养质量。

(1) 创新“校企校”协同培养“双师型”职教师资人才培养模式

学校紧紧围绕“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，以“协同育人”理念为先导，实施“校企校”协同育人的“三三三”人才培养模式。即，利用三基地，实施三导师培养具有“三证书”的高素质“双师型”职教师资人才。

一是实施三级卓越职教师资人才培养模式。学校依托国家级、省级、校级卓越教师培养计划改革项目，健全学校与企业、中职学校的协同培养机制，协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组织教学团队、共建实践基地、开展教学研究、评价培养质量，着力培养素质全面、基础扎实、技能娴熟，能够胜任理论和实践一体化教学的“双师型”教师。2018-2019 学年，《构建校企校协同育人模式，培养卓越职教师资人才》获得广东省教育成果奖（高等教育）一等奖。

二是实施“3+2”专升本职教师资人才培养模式。学校率先在省内开展“3+2”专升本的“双师型”职教师资人才培养模式的探索与实践，培养“本科+技师+教师”的“双师型”职教师资人才。2018-2019 学年，《应用型机械类职教师资“专本硕”贯通的协同育人模式探索与实践》获得广东省教育成果奖（职业教育）二等奖。

(2) 深化“校行企校”协同培养应用型人才培养模式

一是实施“高职-企业-本科”协同培养模式。学校 14 个专业与省内 14 所高职院校开展“三二”分段（3+2）、五年一体化贯通培养的应用型人才培养模式改革，5 个专业与省内 2 所高职院校开展四年（4+0）应用型人才培养模式改革，1 个专业与省内 1 所高职院校开展四年（2+2）应用型人才培养模式改革。见表 20 所示。

表 20 学校开展“高职-企业-本科”协同培养模式试点专业一览表

项目类别	序号	高职院校名称	对接高职专业名称	对接本科专业名称
三二分段 专升本应 用型人才 培养试点 项目 (3+2)	1	广东工程职业技术学院	电子信息工程技术	电子信息工程
	2	河源职业技术学院	电子信息工程技术	
	3	广东邮电职业技术学院	移动通信技术	通信工程
	4	广东机电职业技术学院	计算机网络技术	网络工程
	5	清远职业技术学院	计算机网络技术	
	6	河源职业技术学院	数控技术	机械设计制造及其自动化
	7	广州番禺职业技术学院	机械制造与自动化	
	8	清远职业技术学院	机电一体化技术	
	9	广东女子职业技术学院	电子商务	电子商务
	10	广东理工职业学院	物联网应用技术	物联网工程
	11	广东工程职业技术学院	电气自动化技术	电气工程及其自动化
	12	广东建设职业技术学院	建筑设备工程技术	建筑电气与智能化

	13	广东省外语艺术职业学院	学前教育	学前教育
	14	广东农工商职业技术学院	数字媒体应用技术	数字媒体技术
	15	广东农工商职业技术学院	会计	会计学
	16	广州铁路职业技术学院	商务英语	商务英语
	17	河源职业技术学院	旅游管理	旅游管理与服务教育
	18	广东文艺职业学院	动漫设计	动画
四年制应用型本科人才培养试点项目(4+0)	19	广州番禺职业技术学院	金融管理	金融学
	20		建筑工程技术	建筑电气与智能化
	21	深圳信息职业技术学院	软件技术	软件工程
	22		信息安全与管理	网络工程
	23		智能控制技术	自动化
(2+2)	24	广州番禺职业技术学院	皮具艺术设计	服装与服饰设计

二是实施“产教融合、校企合作”人才培养模式。学校积极争取地方政府、行业企业支持，不断深化产教融合、协同育人的人才培养模式改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养高素质的职教师资人才和高水平的应用型人才。2018-2019 学年学校获批 36 项教育部产学合作协同育人项目，见表 21 所示。

表 21 学校 2018-2019 学年获批教育部产学合作协同育人项目一览表

序号	项目编号	项目类型	项目名称
1	201802021006	新工科建设	安世亚太科技股份有限公司产学合作协同育人
2	201802328004		新工科自动化专业校企协同学习工场及课程建设
3	201802031010	教学内容和课程体系改革	新工科背景下汽车工程专业课程体系改革与实践
4	201802141001		人工智能创客教育课程——python 语言+树莓派
5	201802141005		《人工智能基础》教学改革与课程建设
6	201802148008		基于虚拟现实与智能交互的产学结合协同育人研究与实践
7	201802153069		《现代传感与检测技术》课程教学改革
8	201802195015		机器人工程
9	201802195019		构建焊接专业课程综合化体系
10	201802255002		《财务管理》课程混合式教学模式研究
11	201802328007		基于 VR 技术的智能制造课程建设
12	201802021033		师资培训
13	201802034031	三维动画应用型师资队伍建设与研究	
14	201802149022	基于 Proteus 软件的单片机系统仿真设计师资培训	
15	201802188047	建筑智能化教育师资培养与实践教学探索研究	
16	201802195058	江苏汇博机器人师资培训项目	
17	201802016044	实践条件和实践基地建设	面向珠三角地区智能制造产业的先进自动化与测控技术人才培养示范基地

18	201802026030		面向机器智能的创新设计实践平台建设
19	201802083041		大学英语 A. I. + 考试创新实践基地建设
20	201802144023		全媒体内容生产协同育人实践基地
21	201802195074		广东技术师范大学——江苏汇博机器人技术股份有限公司新工科人才培养实践教学基地建设
22	201802286005		智能制造产学研合作协同育人实践基地
23	201802159014	创新创业教育改革	动画专业创新应用型人才培养模式改革
24	201901018010	师资培训	新工科背景下 BIM 机电深化设计与 AI+建筑能源管理骨干师资培训
25	201901150006	师资培训	财务共享实践教学师资研修
26	201901151003	师资培训	师资培训
27	201901018024	实践条件和实践基地建设	“建筑能源管理与系统集成”实践基地建设
28	201901117017		新型 FPGA 综合创新实验室建设项目
29	201901258003		广东技术师范大学—噢易云产教融合实践基地建设
30	201901287023		微机工控实践基地建设
31	201901059020	教学内容和课程体系改革	应用型本科院校机器人工程专业课程教学改革与创新
32	201901097001		楼宇智能化课程体系的教学模式探索与改革
33	201901101004		基于数字技术应用的《建筑模型制作与工艺》教学内容与课程体系改革
34	201901107032		基于嵌入式技术及人工智能的车辆工程专业《汽车电子控制技术》教学及课程体系改革
35	201901186006		新能源汽车教学内容和课程体系改革
36	201901153002	新工科建设	新工科下校企合作共建自动化专业

2. 扎实推进质量工程项目建设，取得显著成效

学校为保证质量工程项目建设质量，取得高质量高水平的研究成果并及时转化为教学实践成果，对校级及以上质量工程建设项目均采取项目立项的方式进行管理，实施立项建设、检查验收与绩效评估，划拨专项资金加大建设力度，保证促进育人工作上水平、上台阶。2018-2019 学年，学校获批 8 项省级教学质量与教学改革工程项目，见表 22。

表 22 学校 2018-2019 学年获批省级教学质量项目一览表

序号	项目类别	项目名称	所在学院
1	大学生实践教学基地	广东技术师范学院-梁鍊璐职业技术学校大学生校外实践教学基地	机电学院
2		法学与知识产权复合型人才培养实践教学基地	法学与知识产权法学院
3	广东省在线开放课程项目建设	毛泽东思想和中国特色社会主义概论	马克思主义学院
4		资产评估学	财经学院
5	教学团队	数学与应用数学教学团队	数学与系统科学学院
6	特色专业	物联网工程	计算机科学学院
7		应用电子技术教育（师范）	电子信息学院

2018-2019 学年，我校获得省级教学成果奖 9 项，其中获得一等奖 6 项（高等教育 4 项，职业教育 3 项），二等奖 3 项（高等教育 1 项，基础教育 2 项），省级教学成果获奖数量及获奖等级均位居同类院校首位，实现了我校基础教育教学成果奖零的突破。见表 23 所示。

表 23 学校 2018-2019 学年获省级教学成果奖一览表

序号	成果名称	获奖人	获奖等级	备注
1	“校行企校协同，教学做教一体”培养卓越会计职教师资的探索与实践	向凯、李旭旦、蔡军、赵建云、周清、林幸福、刘国庆、陈芸、罗映红	一等奖	高等教育
2	基于“T-A-E”能力目标的设计学应用型人才培养模式的探索与实践	刘颖悟、彭小杭、王羊羊、余潮松、赵婷婷、刘淑泓、林蔚然、刘宁、黄淳青、刘兴	一等奖	高等教育
3	“五位一体，三链并进”——计算机类复合型人才培养模式探索与实践	刘晓勇、肖政宏、赵慧民、李双贵、付辉、林智勇、李伟键、陈荣军、梁鹏、肖冰	一等奖	高等教育
4	“高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”的探索与实践	许玲、李旭旦、罗平、向凯、柏晶、闫仙、刘佳环、刘洁、陈力捷、陈德清、姚屏、吴健平、肖政宏	一等奖	职业教育
5	标准先行，四元共育——高本衔接一体化培养机械类职教师资人才创新与实践	周莉、杨勇、杨永、钟建坤、柏晶、罗杜宇、戴护民、郑振兴、王晓军、宋雷、石岚、罗永顺、邝卫华、刘长灵、刘大维	一等奖	职业教育
6	从他律到自律：中职学生行为规范养成教育的广东实践	汪永智、余翔、李冬娜、金素端、汪士涛、刘春雁、梅亚萍、吴强辉、李晓萌、李理	一等奖	职业教育
7	应用型大学思政课“五维协同”育人模式的构建与实践	李琴、汪永智、余翔、李尚旗、窦畅宇、郭磊、李冬娜、曾志浩、陈小花、李旭旦、张辉	二等奖	高等教育
8	中学语文教师协同培养的实践探索	白崇、贺根民、朱华英、曾洁、向明、刘远峰	二等奖	基础教育
9	广东特色学前教育课程体系构建与实践——岭南文化项目实践系列	陶红、孙文云、徐艳贞、李存园、陈丽、胡丽琴	二等奖	基础教育

3. 促进信息技术与教育教学深度融合，提升课堂教学质量

学校扎实推进信息技术与教育教学深度融合，推进混合式课堂教学模式改革，提升教师信息化素养。2018-2019 学年，为 85 名教师承担的 92 门开展混合式教学课程配备学生助教。教师在第 23 届全国教师教育教学信息化交流活动获二等奖 3 项，三等奖 1 项。以赛促创，以赛促新，举办 2019 年教师本科课堂教学观摩竞赛，200 余名教师参加了初赛，67 名教师参加了复赛，18 名教师参加决赛。教师

在首届中国职业技术师范院校教学技能大赛中,取得了一等奖 1 项,二等奖 2 项,三等奖 2 项,在全国 16 所参赛本科院校中团体总分第 5 的优异成绩。

4. 强化教育教学研究, 营造教研教学改革氛围

2018-2019 学年, 为培育优秀教学成果, 提升教师从事教研教改的积极性, 立项建设应用型校级教学成果奖培育和教学改革研究项目, 立项培育类项目 9 项, 一般类项目 31 项, 见表 24。立项建设教师教育类校级教学成果奖培育和教学改革研究项目, 包括培育类项目 9 项, 重点类项目 20 项, 一般类项目 15 项, 见表 25。获批省级高等教育教学改革项目 15 项, 其中综合类 4 项, 一般类 11 项, 见表 26。获批高等职业教育教学研究与实践项目 16 项, 见表 27。

表 24 2018-2019 学年校级教学成果奖培育和教学改革研究项目(应用型)一览表

序号	项目名称	负责人	负责人单位	项目类别
1	基于思科硬件模拟器 GNS3 的计算机网络实验教学改革创新研究	李伟健	计算机科学学院	培育类
2	面向新工科的“双核三维四平台”工程实践创新能力培养系统探索与实践	刘晓勇	计算机科学学院	培育类
3	面向新工科的机械专业应用型职教师资高本衔接一体化培养模式改革与实践	周莉	机电学院	培育类
4	基于产教融合一体化的机械工程专业应用型创新人才培养模式改革与实践	罗忠辉	机电学院	培育类
5	电气电子类专业实践创新能力培养体系的构建与实践	肖蕾	自动化学院	培育类
6	面向实践与创新能力提升的应用型人才培养模式改革与实践	杜灿谊	汽车与交通工程学院	培育类
7	汉语言文学师范专业协同育人的实践探索	白崇	文学与传媒学院	培育类
8	新工科背景下光电信息专业实践创新能力研究与探索	戴军	光电工程学院	培育类
9	基于智能云教学的翻转课堂在数学类课程上的设计与实现	付辉	数学与系统科学学院	培育类
10	大数据背景下数据挖掘与分析的教学改革——智慧课堂、翻转课堂的研究与实践	吴世枫	数学与系统科学学院	一般类
11	对接产业的应用型本科专业集群建设研究——以我校河源校区为例	张宇鹏	科研处	一般类
12	面向新工科的汽车工程专业混合式创新实践教学模式的探索	吴劲	汽车与交通工程学院	一般类
13	《中国民族音乐》课程微课建设与应用	宋唐	音乐学院	一般类
14	深化产教融合的管理类人才培养模式探索与改革	林素絮	管理学院	一般类
15	基于情景教学法与“微课”设计的《税收筹划》课程改革与实践	肖志贤	财经学院	一般类
16	面向新工科的自动化类专业实践教学模式的探索	刘克江	自动化学院	一般类
17	“互联网+机械设计”模式下教学平台建设的研究	叶子波	汽车与交通工程学院	一般类
18	视觉传达设计专业推进产教融合的实践探索研究	张锋美	美术学院	一般类
19	以能力输出为导向的应用型人才培养课程体系建设与改革	邱向宇	教务处	一般类
20	新工科背景下机械专业师范生创新能力的培养	刘大维	机电学院	一般类

21	基于实战项目模式的电子商务专业人才培养体系探索与改革	肖茵茵	计算机科学学院	一般类
22	《汽车理论》混合课程设计与开发	王小莉	汽车与交通工程学院	一般类
23	基于PBL的专业实践课程体系改革与实践	张琳	教育科学与技术学院	一般类
24	基于微课的翻转课堂教学模式在《Web程序设计》课程中的探索与实践	张倩	计算机科学学院	一般类
25	基于主体教育观的学生过程性教学质量评价监控机制的研究与实践	符宁璐	汽车与交通工程学院	一般类
26	大学生心理健康教育翻转课堂的研究与实践	王明粤	学生工作部(处)	一般类
27	学科交叉视角下《企业劳动安全管理》典型工作任务式课程体系改革与实践	于绯	管理学院	一般类
28	基于微课的《学科专业教学法》混合式教学模式探索与实践	彭海燕	机电学院	一般类
29	以微课支持《Photoshop数字图像处理》公选课的混合式教学研究	阎连龙	网络信息中心	一般类
30	普通高校气排球教学实施的可行性研究——以广东技术师范学院为例	李利	体育教学部	一般类
31	运用微课、慕课开展线性代数教学模式改革的研究与实践	张冰	数学与系统科学学院	一般类
32	人工智能化时代《财务管理》课程学业评价机制的研究与实践	罗映红	财经学院	一般类
33	以工作过程系统化为基础的应用型商务英语一体化课程开发与实践	郭珊珊	外国语学院	一般类
34	基于财务共享的财务会计翻转课堂研究与实践	蓝图	财经学院	一般类
35	学生过程性评教机制的研究与实践	郭好翠	计算机科学学院	一般类
36	新科技革命冲击下金融专业适应社会需求能力调研分析报告	刘茂平	财经学院	一般类
39	新工科背景下《线性代数》的建设与改革	张广亮	数学与系统科学学院	一般类
40	运用微课开展《教育技术学》公共课教学的改革研究与实践	蓝丽萍	教育科学与技术学院	一般类
41	基于“以赛促学，赛教结合”的设计专业课程教学方法改革与实践	刘翔	机电学院	一般类
42	新工科时代电气类专业创新工程人才培养模式的探索	胡俊敏	自动化学院	一般类

表 25 2018-2019 学年校级教学成果奖培育和教学改革研究项目（教师教育）一览表

序号	项目名称	负责人	负责人单位	项目类别
1	“校企校”协同育人电气工程及其自动化专业职教师资卓越人才培养	周卫	自动化学院	培育
2	学前教育专业大学生“核心能力”培养的课程体系建设与实践	孙文云	教育科学与技术学院	培育
3	TPACK 视域下英语师范生教育教学能力培养模式的探索与实践	蒋银健	外国语学院	培育
4	基于产教融合下的非遗传承大师工坊人才培养模式创新研究与实践	王羊羊	美术学院	培育
5	发掘民族文化、职教传承技艺——“非遗”传承保护与“文化创意”产业视野下的高校漆艺教学新路径	林涓	美术学院	培育
6	传统琉璃工艺职教师资技能的研习与创新	赵婷婷	美术学院	培育
7	新师范视域下职教师教育转型发展的实践探索	陶红	教育学院	培育
8	培养创新型中小学和中职学校数学师资的探索和实践	梁海华	数学与系统科学学院	培育

9	职教教师教育职前职后一体化人才培养模式研究	柏晶	教务处	培育
10	新工科背景下职教师资培养策略研究	李亚	电子与信息学院	重点
11	产教融合视域下广东省应用型本科高校职教师资培养问题研究——四维一体实践教学模式探索	刘兴	机电学院	重点
12	基于BIM的土建类职教教师协同培养体系的改革与探索	李丽	自动化学院	重点
13	汽车服务工程专业卓越职教师资人才培养标准研究	王红云	汽车与交通工程学院	重点
14	新工科背景下车辆工程专业职教师资开发技能培养策略研究	许铀	汽车与交通工程学院	重点
15	新师范背景下职教师范生反思能力培养策略研究——以知识可视化技术为支撑	金涛	教育科学与技术学院	重点
16	教育供给侧改革视域下职教教师教育精准扶贫战略研究	李存园	教育科学与技术学院	重点
17	珠三角地区中等职业教育数字媒体技术应用专业教师专业标准	朱姝	教育科学与技术学院	重点
18	广东省产业转型升级对中职教师需求的影响研究	罗国良	管理学院	重点
19	新时代职教师范生养成教育及师德教育研究	唐斌	管理学院	重点
20	卓越会计职教师资人才培养标准研究	罗映红	财经学院	重点
21	中等职业学校会计专业的教师专业标准研究	张颜瑜	财经学院	重点
22	广东产业转型升级对中职教师需求的影响	郭正涛	财经学院	重点
23	法学专业卓越职教师资人才培养标准研究	焦娟	法学与知识产权学院	重点
24	音乐专业卓越职教师资本科人才培养研究	纪欢格	音乐学院	重点
25	产教融合视域下广东省应用型高校职教师资培养问题研究	万鑫	发展规划处	重点
26	基于发展性教育理念的师范生教育改革研究	周周	教务处	重点
27	新师范背景下应用型本科高校职教师范生核心素质培养研究	闫仙	教务处	重点
28	新时代背景下广东省职教师资培养困境及改革策略研究	罗平	教务处	重点
29	职教师资培养的国际比较研究	马倩美	国际教育学院	重点
30	互联网+教育下的教学模式创新研究及其在数据结构与算法课程教学中的应用	柏柯嘉	计算机科学学院	一般
31	基于班级管理的新时代职教师范生职业认同养成教育研究	杨燕佳	计算机科学学院	一般
32	职教师范生信息化素养提升途径研究	谢丽	计算机科学学院	一般
33	“互联网+教师教育”背景下教学模式创新	莫玲	机电学院	一般
34	翻转课堂在构建全程化《职业生涯与发展规划》课程体系的探索	刘文静	管理学院	一般
35	大数据与业财融合背景下管理会计的课程体系构建研究	李洁伦	财经学院	一般
36	基于OBE的会计专业职教师资人才培养模式创新研究	吴丹	财经学院	一般
39	移动互联网时代法学智慧课堂教学设计与实践路径研究	肖扬宇	法学与知识产权学院	一般
40	“互联网+教师教育”背景下艺术设计类专业基础模块教学模式创新研究	吕欣欣	美术学院	一般
41	职教教师教育课程理念创新研究	郑丽莎	音乐学院	一般
42	近十年来我院职教师范生就业对口率及就业质量提升研究	杜康	党委办公室	一般
43	广东省产业转型升级对中职教师需求的影响研究	赵元笃	财务处	一般
44	“互联网+教师教育”背景下网络公选课教学模式创新研究	李冲	教务处	一般
45	“三元融合”协同培养“双师型”职教师资机制研究	李恒华	科研处	一般
46	基于大数据的职教师资培养质量标准构建研究	林增兴	图书馆	一般

表 26 2018-2019 学年获批省级高等教育教学改革项目一览表

序号	项目名称	负责人	所在单位	项目类别
1	面向新工科建设的机械专业应用型职教师资人才多元协同培养模式的探索与实践	周莉	机电学院	综合
2	新师范背景下的汉语言文学师范专业协同育人的实践与研究	白崇	文学与传媒学院	
3	基于应用型转型“非遗大师工坊”创新创业实践教学平台体系构建	王羊羊	美术学院	
4	以 IEEET 专业认证为抓手推动自动化专业内涵建设和发展	宋海鹰	自动化学院	
5	基于项目驱动和翻转课堂融合的《Web 程序设计》课程教学改革探索和实践	张倩	计算机科学学院	一般
6	基于 BIM 的建筑机电设计协同教学体系构建与实践教学改革	李丽	自动化学院	
7	应用型商务英语专业课程体系建设研究——基于“工作过程系统化”视角	郭珊珊	外国语学院	
8	基于创新思维训练的交通运输新专业实践课程教学探索与实践	王思卓	汽车与交通工程学院	
9	产教融合视域下应用型高校通识选修课教学改革研究	万鑫	规划处	
10	应用型转型背景下公共管理类本科专业《政治学原理》多元化考核模式的改革与实践	唐斌	管理学院	
11	“新师范”背景下汽车工程专业卓越职教师资人才培养标准及课程构建研究	王红云	汽车与交通工程学院	
12	基于“职业行动导向”的应用型心理学人才培养模式研究	张玲燕	教育科学与技术学院	
13	过程性评价和多元考核机制研究与构建——以《运筹学》课程为例	汤志康	计算机科学学院	
14	新科技革命冲击下的应用型本科高校金融学专业课程体系改革研究——广东技术师范学院金融学专业人才培养计划改革的实践探索	刘茂平	财经学院	
15	习近平新时代中国特色社会主义思想“五进五信”教育教学模式研究	余翔	马克思主义学院	

表 27 2018-2019 学年获批高等职业教育教学研究与实践项目一览表

序号	项目名称	负责人
1	新师范背景下广东省职教师资培养困境及改革策略研究	罗平
2	职教师资人才心理健康教育翻转课堂的实践与研究	王明粤
3	信息化背景下高职院校会计教师专业标准研究	张颜瑜
4	基于“大平台+”和共享核的高职本科协同育人影视类专业实践教学模式研究	陈军
5	高职本科协同育人机制的研究与实践——以建筑电气与智能化专业为例	李丽
6	新工科背景下高职本科协同培养物联网创新创业人才的新模式研究与实践	陈荣军
7	高职本科协同育人下会计专业本科段的衔接路径实践研究	蔡文英
8	高职与本科衔接三二分段一体化人才培养改革研究与实践——以数字媒体技术专业为例	陈雪梅
9	电子商务专业高职本科协同育人试点改革的实践研究	肖茵茵
10	学前教育专业高职本科协同育人试点改革的实践	陶红

11	高职本科一体化金融学专业教学标准研究与实践	刘茂平
12	基于工匠精神的服装与服饰设计专业(2+2)实践教学体系的研究与实践	蔡蕾
13	商务英语专业高本协同育人研究与实践	贺显斌
14	协同育人模式下的高本贯通课程建设研究	张海燕
15	高本衔接“三二分段”机械设计制造专业贯通式人才培养模式创新实践	罗永顺
16	软件工程专业高职与本科协同育人一体化衔接研究与实践	梁鹏

5. 推进教学方法改革，引导学生自主学习

学校举办系列课程建设与课堂教学改革培训会，选派教师参加“以学生为中心教学法”“行动导向教学法”“混合式教学法”等专题培训。鼓励与引导教师开展研究性教学，探索实施项目式、情景式、体验式、CDIO 工程教育模式、问题式学习（PBL）、以案例为基础的学习（CBL）和“大班上课、小班讨论”等符合课程特点和学习规律的教学方法。以混合式课程建设为载体，探索线上、线下混合式教学模式改革，支持和鼓励教师根据专业和课程特点，开展翻转课堂、MOOCs、SPOCs、手机课堂等线上教学与线下课堂教学相结合的混合教学改革。

（五）实践教学及毕业论文情况

1. 强化实践教学环节，改善实践教学条件

学校不断优化实践教学体系，深化实践教学方法改革，加强实践教学条件建设，提高实践教学学分占总学分比例，将实践能力培养融入人才培养全过程，增强学生的创新实践能力。

2018-2019 学年，新建校级教育实习基地 21 个、专业实习基地 19 个。“广东技术师范学院-梁銻琚职业技术学校大学生校外实践教学基地”“法学与知识产权复合型人才实践教学基地”2 个基地获批省级校外大学生实践教学基地。获批 11 个省级示范性教师教育实践基地。“文创产业学院”获批省级产业学院建设项目。“粤绣非遗技艺传承基地”获批广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地建设项目。截至目前，学校与企业建有 417 个，其中教育实习基地 132 个，专业实习基地 256 个，实训基地 29 个，见表 28 所示。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地、省级教师教育实践基地共 28 个，见表 29 所示。

表 28 2018-2019 学年校外实践教学基地情况表

教育实习基地（个）	专业实习基地（个）	实训基地（个）
132	256	29

表 29 学校拥有国家级及省级实践教学基地一览表

序号	项目名称	立项年份	所在单位
国家级校外大学生实践教学基地			
1	广东技术师范学院——广州华南资讯科技有限公司工程实践教育中心基地	2013	自动化学院
省级校外大学生实践教学基地			
2	广东技术师范学院—广州周立功单片机科技有限公司工程实践教育中心	2012	自动化学院
3	广东技术师范学院—广州恩普计算机科技有限公司工程实践教育中心	2012	电子与信息学院
4	广东技术师范学院-易初莲花实践教学基地	2013	管理学院
5	华美集团-汽车维修服务实践教学基地建设	2013	汽车学院
6	《穗团新闻》大学生实践基地	2013	教育技术与传播学院
7	电子创新与节能技术大学生工程实践教学基地	2014	自动化学院
8	广东技术师范学院财务会计教育专业教育实习基地群	2014	会计学院
9	广东技术师范学院工业设计专业校外实践教学基地	2014	机电学院
10	广东技术师范学院—广东正中珠江会计师事务所实践教学基地	2015	会计学院
11	广东技术师范学院—广州市旅游商务职业学校实践教学基地	2015	管理学院
12	广东技术师范学院—广州数控设备有限公司实践教学基地	2015	机电学院
13	广东技术师范学院—广东精创机械制造有限公司实践教学基地	2016	机电学院
14	广东技术师范学院—江高镇中小学校大学生实践教学基地	2016	文学院
15	华数机器人公司广东技术师范学院大学生智能制造实践基地	2017	自动化学院
16	广东技术师范学院-梁録琚职业技术学校大学生校外实践教学基地	2018	机电学院
17	法学与知识产权复合型人才实践教学基地	2018	法学与知识产权学院
省级教师教育实践基地			
1	广东技术师范学院-广州市旅游商务职业学校教师教育实践基地	2018	管理学院
2	广东技术师范学院-广州市番禺区新造职业技术学校教师教育实践基地	2018	美术学院
3	广东技术师范学院-广州市黄埔职业技术学校教师教育实践基地	2018	机电学院
4	广东技术师范学院-广州市天河职业高级中学教师教育实践基地	2018	电子与信息学院
5	广东技术师范学院-广州市第二幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院
6	广东技术师范学院-河源理工学校教师教育实践基	2018	财经学院

	地		
7	广东技术师范学院-广州市白云区江高镇中心小学教师教育实践基地	2018	文学与传媒学院
8	广东技术师范学院-佛山市高明区职业技术学校教师教育实践基地	2018	计算机科学学院
9	广东技术师范学院-广州市黄埔中学教师教育实践基地	2018	数学与系统科学学院
10	广东技术师范学院-广州市华颖外国语学校教师教育实践基地	2018	外国语学院
11	广东技术师范学院-暨南大学幼儿园教师教育实践基地	2018	教育科学与技术学院

2. 以学科专业竞赛为载体，提升学生实践创新能力

为落实《关于做好 2019 年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》（粤教高函〔2019〕194 号），按照《学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定（试行）》，学校不断做好学生参加省级以上学科竞赛项目计划。2018-2019 学年，我校学生获得国家级奖项 172 项，省级奖项 503 项。包括：第十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛国赛一等奖，第十二届“高校杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛国赛一等奖，第十一届全国大学生广告艺术大赛多项国赛一等奖，十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东赛区铜奖等好成绩。

3. 重视毕业设计（论文）选题，提高毕业设计（论文）质量

学校采取一系列措施加强本科毕业论文过程管理，完善毕业设计（论文）质量保证体系，对每个阶段的毕业设计（论文）工作提出意见，建立了各个环节的质量标准，对指导教师资格审定、选题与开题、中期检查、设计或写作、评阅、答辩、成绩评定等各个环节进行全过程的督导检查。2019 年学校下发了《关于做好 2019 届本科毕业设计（论文）后期工作的通知》等一系列文件，要求各二级学院根据学科和专业特点自主制定相关细则和要求，做好 2019 届本科生毕业设计（论文）各工作环节。

加强学校本科毕业设计（论文）学术道德教育与建设，严格毕业设计（论文）答辩资格审查，继续开展了本科毕业设计（论文）检测工作，通过 PMLC 大学生论文抄袭检测系统，由各二级学院自定抽取检测了各专业毕业设计（论文）总人数的 40% 或 100% 的毕业设计（论文）。2019 届 3874 名本科毕业生撰写毕业设计（论文），591 名指导老师参与了毕业设计（论文）的指导工作。论文写作涉及的专业涵盖了文学、工学、理学、教育学、管理学、经济学、法学、艺术学等学科门类共 62 个专业（含方向）。

（六）创新创业教育情况

1. 系统构建创新创业教育体系

学校以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，通过创建校企多元化合作育人模式、构建多类型立体化课程体系、搭建多层次一体化实践教学平台，促进创新创业教育与专业教育融合、创新创业通识课程与专业课程融合、第一课堂与第二课堂融合、理论教学与实践教学融合、线上教学与线下教学融合，着力构建“全覆盖、全过程、多层次、体系化”创新创业教育体系，将创新创业教育纳入人才培养方案，设置单独的“创新创业平台”课程模块，面向全体学生开设校院两级创新创业课程，设置创新创业系列课程不少于 10 个学分，其中：公共必修课 4 学分，公共选修课 4 学分，专业类创新创业选修课不少于 2 学分。

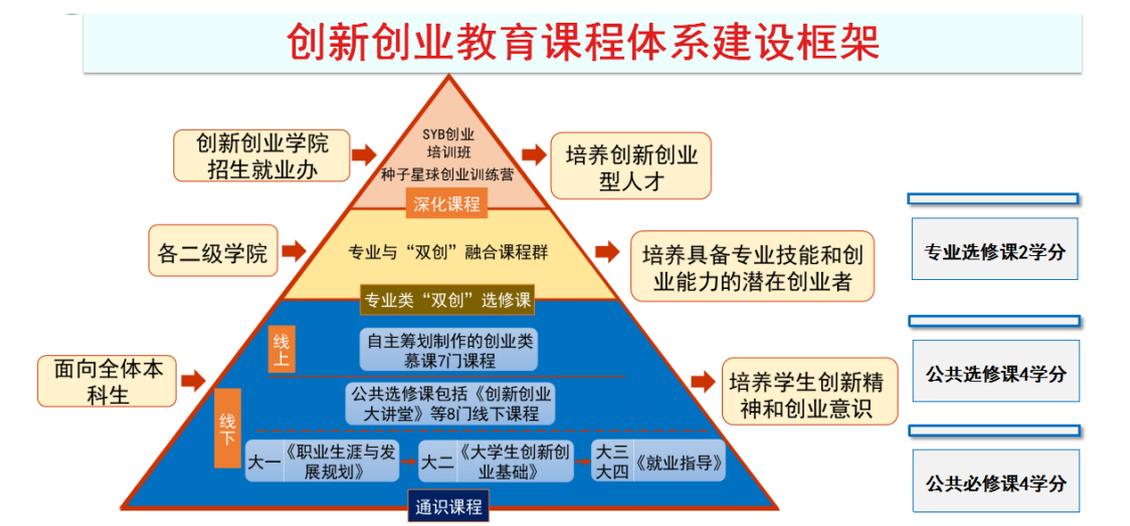


图 6 学校创新创业教育课程体系

2. 多措并举强化创新创业教育成效

（1）完善体制机制，落实经费保障，打造双创平台

学校成立校党委书记和校长为组长的创新创业工作领导小组、单独设立创新创业学院；制定了《创新创业与技能竞赛学分认定与管理办法》《大学生创新创业训练计划项目实施管理办法（试行）》等系列规章制度文件。

学校多渠道筹措资金以满足创新创业教育所需，2018 年创新创业教育经费投入约 1056 万元，用于环境与平台建设、双创项目训练、双创竞赛、创业项目扶持、双创课程建与师资队伍建等方面。

2019 年 6 月，位于白云学生活动中心 5 楼的众创空间启用，配套企业家工作室、高新技术产业区、头脑风暴室、开放式工作坊、路演室等一系列布局合理、功能齐全的应用区域，精心培育、重点扶持具有发展潜力的创新创业团队。目前

入驻团队 45 个，实施专职管理、专项培育、专区应用，提供指导与咨询、政策宣传与扶持等配套服务。

学校加强创新创业文化建设，带领新生开展“创新创业文化之旅”的新生入学教育，创新创业学院公众号原创式运营，编写入驻团队风采访谈录《展团队风采，追双创梦想》。在校外基地建设上，学校与共青团广州市委员会、广州市青年就业创业服务中心、御银科技股份有限公司共建 2000 平方米的“广东技术师范学院大学生创新创业孵化基地”正式揭幕运营，打造具有引领性、示范性、先进性、特色性的广州大学生创新创业生态孵化园，打通了“创业最先一公里”（课程教育）到“最后一公里”（落地运营）的各个环节。另外，学校与小炬人、蚁米等多家公司签订教育实习及产学研合作协议，合作共同建成近 1000 平方米的校外大学生创业实习与孵化基地。

（2）打造“三型”创新创业师资队伍

学校制定了《“四重”建设发展规划》等文件，从制度上保障教师发展，组织开展教师培训，打造本土型、应用型、创新型就业创业指导人员队伍。

第一，打造校内外“双创”教学队伍，强化“教学力”。学校初步建立了以校内专任教师为核心，校内兼任教师和校外创业导师为辅的“双创”教学队伍，人数 223 人。进一步扩大校外兼职教师与导师队伍，由 2016 年 20 位企业家行业专家创业导师等团队成员扩大到 2019 年的 48 人，均由知名科学家、创业成功者、企业家等各行各业优秀人才担任。见表 30 所示。

表 30 创新创业教师队伍建设情况

项目		数量
创新创业教育专职教师		17
就业指导专职教师		11
创新创业兼职导师数		162
组织教师创新创业专项培训情况	培训场次	4
	参训教师人次	225
	校外教师参训人次	58
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职锻炼单位数	6
	专挂职锻炼人数	6
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	15
	离岗创业人数	0

第二，形成“教学与科研”互促成长模式，锻造“科研力”。学校组织完成了省厅和教育局的高校创新创业教育项目立项工作，包括《基于工作过程和项目设计的新能源汽车技术核心课程体系构建与创新应用型人才培养模式改革》等 7 项项目立项。2019 年 5 月，《国际双创教育特色教材双创研究》项目获全国高校就业创业特色教材课题立项。

(3) 获批广州市创业培训定点机构

学校历来高度重视创新创业教育工作，并积极推动创新创业教育成果服务区域经济和职业教育。2018-2019 学年，创新创业学院、招生就业办具体负责，经过广州人社局组织的资料初审、评审答辩、实地考察、交流座谈等环节，学校顺利通过考核评审，被认定为“广州市创业培训定点机构”，学校学生创业培训得到了政府部门的认可，为学校今后开展学生创业培训提供了良好的政策保障。学校将进一步承担本校、其他院校的毕业生和社会创业青年的创业培训，培训指标与经费将由市人社部门直接划拨。

(4) 加强“线上线下”的立体化双创课程体系建设

学校通过组建“线上线下”的立体化双创课程体系，设置相应奖励学分并可与相关课程学分实现互换，根据专业的差异性，各二级学院至少建设 1 门创新创业教育与专业融合的示范课程。2018-2019 学年，面向全校学生开设公共必修课《大学生创新与创业基础》和公共选修课《创新创业大讲堂》等 14 门线上线下课程。

学校创新创业教师团队承担的《创业之路——带你玩转商业模式》慕课，在全国高等学校教学研究中心主办的第三届“中国大学在线开放课程论坛”上被评选为“年度新锐奖”。该课程目前已连续开课 6 次，因独特的教学模式，课程在全国慕课范围内引起良好的反响，全球选课人数超 6 万人次。学校以慕课资源为依托，采取线下线上的模式，推进《大学生创新与创业基础》，实施混合式教学。

(5) 扩充创新创业实践孵化基地

学校与共青团广州市委员会等共建“大学生创新创业孵化基地”（面积 2000 平方米），与小炬人等四家公司签订教育实习及产学研合作协议，合作共同建成近 1000 平方米的校外大学生创业实习与孵化基地。目前已建设包括众创空间、卓才 CIC2 青年创新创业园等 9 个校内校外实践育人创新创业基地。

2019 年 1 月，广东省教育厅公布了 2018 年度广东省本科高校创新创业教育改革研究项目立项结果（粤教高函〔2018〕191 号），我校 5 位教师的项目获批立项，质量和数量均位于省内同类型院校的前列。包括黄明睿老师的《基于效果逻辑理论的创业基础课教学内容研究》获“课程与教学”类别重点立项；林素絮老师的《经管类大学生<创新创业教育>实训课程体系建设》，刘兴老师的《基于互联网平台的跨学科跨专业创新创业课程研究》获“课程与教学”类别一般立项；彭伟锋老师的《Amazing Guangdong 广东国际双创教育与孵化平台》、王羊羊老师的《基于“传统手工艺+时尚设计+互联网”模式下大学生创新创业实践平台建设》获“平台建设”类别一般立项。我校高度重视创新创业教育改革工作，全校教师热情投入、积极参与，双创教育工作特色明显、成效突出。

3. 以“竞赛、实践、活动”培育创新创业人才

学校将创新创业贯穿人才培养全过程，取得了丰硕的成果。

(1) 积极组织学生参加各类创新创业大赛

学校组织第三届中国互联网+创新创业大赛校赛，推选电子与信息学院《软件定义智能家居系统》等 8 个项目参加省赛，获得 3 银 5 铜，学校荣获优秀组织奖，8 个团队参加了创新创业项目成果展，现场签约 3 家投资机构，签订合作意向共 750 万元。

(2) 举办创新创业各类竞赛活动

2018—2019 学年，学校与广州青年就业创业服务中心继续深度合作，打造校政深度合作模式，联合举办第二届广州“职教杯”创新创业大赛。与中共越秀区委组织部、越秀区科技工业和信息化局（黄花岗科技园管委会）、越秀区商务局、越秀区人力资源和社会保障局、越秀区工商业联合会、共青团越秀区委员会、越秀区科学技术协会、广州市青年就业创业服务中心、广东文投创工场、越秀区青年创新创业促进会、钰顺人力资源有限公司在白云校区共同举办的“思·享”越秀青年创新创业训练营暨第二届广州“职教杯”创新创业大赛培训活动，取得圆满成功。

(3) 加强创新创业训练计划项目建设

2018-2019 学年，学校开展大学生创新创业训练计划项目的选拔、立项、中期检查、结项等工作，立项 255 项校级、获批 90 项省级、30 项国家级的创新创业训练计划项目。

(4) 开展多种形式创新创业实践活动

学校组织了企业家进校园系列活动——大创项目培训会暨企业家经验分享会，营造了创新创业的文化氛围。组织 8 个精选创新创业团队参加广东省教育厅主办的第一届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动。《苔花开——留守儿童美育计划》《以莘扶贫》《九仙糯窖·黔梦粤圆公益协同》等 8 个团队的同学们通过展板展示、现场讲解交流等形式，向投资机构和各界来宾展示了项目，获得了高度认可，并有投资机构现场表示投资意向。

四、专业培养能力

(一) 各专业培养目标、教学条件及人才培养情况

1. 专业人才培养目标定位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大精神、十九届四中全会精神、全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持以本为本，推进四个回归，依据学校人才培养总

体目标和各专业服务面向定位，坚持人才培养与社会需求相融合、学科教育与技能教育相融合、理论教学与实践教学相融合、学历教育与职业资格教育相融合的“四融合”人才培养理念，科学设定学校人才培养总目标。

学校人才培养总目标为：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和创业能力的高素质“双师型”职教师资和应用型人才。

学校主要设置了基础教育教师专业、职业教育师资专业和应用型人才三大类专业，各专业根据学校人才培养总目标，分别定为培养基础教育教师（普通中学、幼儿园教师）、职业教育教师和应用型高级专门人才，各专业的培养目标均在各专业人才培养方案进行了明确的界定。

2. 人才目标定位与社会需求的适应性

(1) 以社会需求为导向，科学定位人才培养目标

学校各专业人才培养目标设置以满足区域经济和社会发展的需要为导向、以用人单位对人才的需求和能力要求为出发点、以能力培养为中心、依据学校办学定位和办学优势，结合各自专业自身特点，确定特色化、个性化的专业培养目标。

(2) 强化专业调研及论证，增强人才培养适应性

学校在制定各本科专业人才培养方案时，深入行业企业、用人单位和兄弟院校开展广泛调研，撰写《专业人才培养方案修订调研报告》，作为专业人才培养修订的重要依据；加大行业企业（教师教育类专业还须吸纳对应的中小学幼儿园及中职学校）深度参与专业人才培养方案的修订工作，共同确定专业人才培养目标及规格，协同制定专业人才培养方案；各专业人才培养方案的制定，必须经行业专家、专业专家及用人单位专家等校外专家组成的专家组论证通过。

(3) 开展专业认证与评估，优化调整人才培养目标

学校定期分批对新专业、名牌（特色）专业、师范类专业和所有专业进行评估；委托第三方机构如麦可思等，开展毕业生培养质量中期评价项目，促进人才培养目标与社会需求的有效衔接。积极推进与实施工程教育专业认证和师范类专业认证工作，对标中国工程教育专业认证标准和教师教育专业认证标准，通过工程教育专业认证和师范类专业认证促进人才培养国际实质等效。

3. 人才培养方案特点

学校为广东省普通本科转型试点高校，为切实推进学校向应用型转型发展、内涵发展、特色发展，着力提高职教师资与应用型人才培养质量，制定了《关于修订本科人才培养方案的原则意见》《关于修订人才培养方案的补充意见》，启动本科人才培养方案的修订工作。本科专业人才培养方案的主要特点：

(1) 着眼办学定位，凸显办学特色

一是围绕学校办学定位，在专业调研的基础上，将专业国标、行业标准、企业标准、职业标准、工程教育认证标准、师范专业认证标准融入人才培养方案，明确职业面向与职业岗位（主要就业岗位和发展岗位）。二是重构优化课程体系，按照“通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台（含教育教育平台）、创新创业平台、实践教学平台”五个平台构建课程体系，突出应用型和职教师范特色。

(2) 契合培养需求，强塑实践能力

一是对各专业毕业要求总学分调低 20% 左右，增加学生自主学习和开展科创活动的课外时间；二是强化实践育人环节设计，增加实践教学比重，人文社会科学类专业不少于总学分 20%，理工类专业不少于总学分的 30%。

(3) 紧跟时代发展，培养双创意识

一是完善融入专业教育的创新创业课程体系，各专业创新创业系列课程不少于 10 个学分，其中：必修和公共选修类学分课程各 4 学分，专业类的创新创业选修课程不少于 2 学分。二是设置创新创业课外科技实践学分，强化创新创业实践。

4. 专业教学条件

学校通过不断加大专业建设工作力度和经费投入，积极推进专业师资队伍、校内实验室与校外实践教学基地、课程与教材及专业教学设施等专业基本条件建设，深化专业人才培养模式改革与创新，探索与实施教学模式改革，推进教学管理信息化，持续推进产教融合、协同育人，专业建设水平稳步提升、专业教学条件不断完善，生均教学行政用房、生师比、课程结构与数量、教学科研仪器设备、实践教学基地、图书资源以及体育运动设施等基本满足教学要求，保障与支撑了各专业人才培养工作的顺利实施。

(二) 各专业专任教师数量和结构及生师比

2018-2019 学年，学校各专业教师队伍能基本满足专业教学需要，各专业专任教师结构还需要不断优化，重点建设的特色专业以及办学时间较长的老牌专业师资结构较为合理，生师比达标。新办专业教师分布不均衡情况较为突出，特别是部分应用型专业师资情况较为紧缺，具有高级职称教师比例偏低，35 岁以下青年教师所占比例偏低，生师比为 20.21:1。

(三) 教学经费投入情况

学校高度重视教学工作，严格落实教学经费投入相关文件要求，确保每年度本科教学经费、教学日常运行支出、专项教学经费等投入满足本科教学工作基本

需求，并采取多渠道、多方式筹集办学所需的资金，优先投入教学，保证教学经费投入每年度均有适当增长。除常态性的教学日常运行经费投入以外，2018-2019 学年度，学校投入 2603.24 万元用于各专业实验实训室建设、教学科研设备购置等；投入省级“质量工程”建设经费及校内教学建设与改革专项经费逾 1000 万元，支持校内专业建设、课程建设、教学成果奖培育、教学改革研究、专业认证等教学建设与改革研究。2018 年获批的“广东省创建国家教师教育创新实验区”项目已接受省教育厅组织开展的中期考核，其经费 1000 万元用于学校师范类专业建设及职教教师教育领域内招生选拔、培养模式、课程体系、体制机制等师资队伍建设和等方面综合改革。

（四）教学资源情况

1. 教学设施满足教学需要

学校现有教学行政用房总面积 272,609.35 平方米，教学科研及辅助用房 239,038.05 平方米，其中教室 92,524.4 平方米，图书馆 37,675.25 平方米，专用科研用房 69,088.9 平方米。固定资产总值 63591.01 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 25413.51 万元，当年新增值 2925.24 万元，新增教学科研仪器设备值所占教学科研仪器设备资产总值的比例为 13.01%。本科教学实验仪器设备 19,851 台（套），合计总值 1.409 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 146 台（套），总值 3377.66 万元，本科生均实验仪器设备值 6442.03 元。全校现有实验分室 268 间，使用面积为 31509.82 平方米。学校图书馆纸质图书总量已达 225.798 万余册，当年新增 8,429 册，生均纸质图书 93.37 册；其中馆藏古籍、新线装书 6002 册、民国藏书 5452 册，还有中外文报刊 64447 册。图书馆中、外文数据库 22 个（其中中文数据库 15 个、外文数据库 6 个，文献管理软件 1 个）。四个校区网络全面建成了万兆主干互联、千兆到楼宇、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈校园基础网络。

2. 课程资源建设情况

2018-2019 学年，全校开设 2027 门课程。其中，公共必修课 125 门，公共选修课 110 门、专业课 1792 门。学校建设各级各类精品课程 405 门。其中，国家级精品课程 4 门、省级精品课程 44 门。购置有清华教育在线、超星学习通和蓝墨云班课等网络教学平台，，依托蓝墨云班课平台开设课程超 300 门，依托超星学习通建设课程 20 门，依托 THOEL 清华教育在线建设课程 120 余门、访问量逾 53 万人次。引进校外优质慕课课程资源，先后引进超星尔雅平台、智慧树平台及中国大学 MOOC 平台优质通识教育课程和创新创业类课程，扩充学校教学课程资源。学校建有“广东省中职教育教学资源平台”“广东省中职教师继续教育网”“广东

省高职高专师资培训平台”“广东省职业教育服务云平台”“广东省职业院校教师信息化教学大赛”“广东省高等职业技术数字化教育教学资源中心”等 10 个服务职业教育的平台，自建“岭南少数民族非物质文化数据库”“开放获取资源（Open Access）”等系列特色数据库。

（五）实践教学及实习实训基地建设情况

1. 完善专业实践教学体系

学校高度重视实践教学体系建设和实践育人，根据学校“双师型”职教师资和高素质应用型人才的培养目标要求，结合各专业特点，统筹校内外实践教学资源，对课程实验实训、综合实验实训、课程设计、学年论文、专业实习（教育实习）、毕业设计（论文）、社会调查、创新创业、社会实践和课外科技活动等实践教学环节进行整体优化设计，构建了“课内理论教学与实践教学有机结合”“课内实践教学与课外实践活动有机结合”“校内实践活动与校外实践教学有机结合”的“三结合”的实践教学体系。

2. 加强实习实训基地建设

（1）加强校内实验实训建设

2018-2019 学年度，学校投入 2603.24 万元用于各专业实验实训室建设、教学科研设备购置等，建设完成白云校区第一实验楼建设，该实验大楼的建成，大大改善了动化类专业和交通类专业的实践教学条件。

（2）加强校外实践基地建设

2018-2019 学年，新建校级教育实习基地 21 个、专业实习基地 19 个。“广东技术师范学院——梁銶琚职业技术学校大学生校外实践教学基地”“法学与知识产权复合型人才实践教学基地”2 个基地获批省级校外大学生实践教学基地。获批 11 个省级示范性教师教育实践基地。“文创产业学院”获批省级产业学院建设项目。“粤绣非遗技艺传承基地”获批广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地建设项目。截至目前，学校与企业建有 417 个，其中教育实习基地 132 个，专业实习基地 256 个，实训基地 29 个。现拥有国家级及省级校外大学生实践教学基地、省级教师教育实践基地共 28 个。

（六）立德树人落实机制

1. 完善协同育人体制机制，落实立德树人根本任务

学校先后制定并实施《关于切实落实立德树人根本任务进一步提高师生对新

时代中国特色社会主义重大问题思想认识的实施方案》、《思想政治工作质量提升工程实施方案》、《本科教育思想大讨论实施方案》等工作方案，构建与完善协同育人体制机制，系统梳理归纳全院各个群体、各个岗位的育人元素，全面统筹安排办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，着力构建一体化育人体系；深化课程改革，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进教材、进课堂、进网络、进学生社区，着力发挥高校思想政治理论课、社会实践教育、网络思想政治教育的优势和作用，加强和改进高校教师思想政治工作，有力推动“思政课程”向“课程思政”转变，努力形成全员全过程全方位“三全”育人的“大思政”工作格局，切实提升育人成效。

2. 开展主题教育系列活动，打造立德树人有效抓手

学校全面开展“新时代 新作为——立志 修身 博学 报国”主题教育活动，评选出优秀作品报送省级评选；承办省推选全国网络文化作品展示活动，完成音频作品和摄影作品项目的推选；开展第五届“助学·筑梦·铸人”主题宣传教育活动，包括评选资助育人、诚信教育征文，“真人图书馆”活动；制定“早规划、学为先、多参与、寻导师”新生入学教育活动方案；围绕学生的理想信念教育、爱国主义教育、文明行为养成和学风建设、校园文化建设等内容，落实活动方案、实行专人专责、实施评估监督，让活动真正落地、遍地开花，并不断总结与完善、凝炼与提升、积累与创新，逐渐形成品牌。据统计，我校先后在“爱在广东”主题教育活动中，荣获省级一等奖3项、二等奖3项、三等奖2项；在“我和我的祖国”主题教育活动中，获一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项；第四届广东高校优秀网络文化评选中获一等奖4项、二等奖5项、三等奖7项；3名学生获“2018年广东大学生年度人物”提名奖等。

3. 强化师德师风建设，夯实立德树人基础

学校高度重视师德建设，成立了师德建设委员会，并制订了《教师师德建设工作实施细则（试行）》、《学术纪律处分规定》等文件，在职称评审、评优评先、年度考核等工作中坚持“师德一票否决制”。为进一步加强我校师德师风建设，每年定期开展师德建设主题教育月活动。通过深入开展学习教育活动，统一思想，提高认识，有效提高教师加强自身思想道德建设的自觉性。

举行青年教师师德专题培训会 and 座谈会，引导青年教师积极践行社会主义核心价值观。引导青年教师安于立教，乐于从教，积极提升业务水平。通过构建师德建设的长效机制，教师队伍整体师德建设水平得到了进一步提高，学校的学术风气不断改善。近年来，学校涌现出一大批师德师风建设的先进典型。如陈小花

老师先后获得了“广东省劳动模范”、“广东省三八红旗手”等荣誉称号,并光荣当选党的十九大代表,榜样的力量,引领一批又一批教师投身教学、热爱教学,进一步增强广大教师立德树人的光荣感、责任感和使命感。

4. 拓宽实践平台, 丰富立德树人载体

依托校园, 建立集思想教育、科技、文化、艺术、体育为一体的校园文化格局, 积极完善学科竞赛体系, 创造宽松愉悦的学习环境和发展空间; 依托班级, 加强党支部、团支部、班委会建设, 充分发挥优秀集体的凝聚、鼓舞、激励、督促作用, 营造积极向上氛围; 依托宿舍, 强化宿舍文化的育人功能, 引导学生养成良好的学习生活习惯, 形成学生自我教育、自我管理的风气; 依托考场, 深入开展诚信教育, 号召学生遵守学习纪律, 弘扬学术道德, 维护考试权威, 净化学习风气; 依托网络, 强化网络思想政治教育工作, 积极占领网络阵地。充分利用互联网资源, 传播正能量, 引导学生充分利用网络资源进行学习, 提升学习效率和质量; 依托实践, 创建各具特色的实践教育形式, 融合课内与课外各种教育活动, 发挥校内和校外的各种资源, 为学生的成长成才提供广阔的实践平台。

5. 强化队伍建设, 形成全员育人合力

一是加强教师队伍建设。学校从师德师风、教育教学能力、教学质量等方面提升教师队伍素质, 抓教风促学风, 使学风建设落到实处。二是加强辅导员、班主任队伍建设。完善《辅导员队伍建设实施办法》、《班主任工作实施办法》, 加强辅导员、班主任队伍建设, 促进思想政治教育。三是加强学生党员、学生干部队伍建设。制定《学生干部培养方案》, 发挥学生党员、学生干部先锋模范作用。四是促进学生文明养成。不断增强学生自我教育、自我服务、自我管理、自我监督的意识和能力, 通过学生“自律、自省、自治”, 促进学生文明养成。

(七) 专业课程体系建设

学校的各专业课程体系采用“平台+模块+课程群”的结构形式, 设置有“通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台、创新创业平台、实践教学平台”五大平台课程。每个平台中分若干课程模块, 模块中可包括若干课程群。各平台根据专业标准设置不同的教学模块, 各教学平台、模块既相互联系又逐层递进, 体现了人才培养的基本规格和全面发展的共性要求。各学科门类专业课程体系组成见表 31 所示, 各学科专业选修课学分占总学分的比例见表 32 所示。

表 31 学校人才培养方案专业课程体系

课程平台	类别		课程名称	学分	合计
通识教育平台	必修课	思想政治类	思想道德修养与法律基础	3	17
			中国近现代史纲要(含廉洁修身)	3	
			马克思主义基本原理	3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	
			形势与政策	2	
	必修课	国防教育与身心健康类	军事教育	2	8
			体育	4	
			大学生心理健康教育	2	
	必修课	语言与工具类	大学英语	12	17
			大学语文	2	
			计算机应用基础	3	
	选修课		自然科学类	2	选足 6 学分
			人文社科类	2	
			经济管理类	2	
艺术类课程			2		
学科基础教育平台	必修课		专业必修课	专业确定	
	选修课		专业选修课	专业确定	
专业教育平台	教师教育模块(限师范类专业)	必修课	教育学	3	14
			心理学	3	
			教育技术学	2	
			教师教学技能实训	1	
			教育政策法规	1	
			教师口语技能	1	
			三笔字训练	1	
			学科(专业)教学法	2	
	选修课		师范类选修课程	专业确定	
必修课		专业必修课	专业确定		
选修课		专业选修课	专业确定		
创新创业平台	必修课(公共)		创新与创业基础	2	4
			职业生涯与发展规划	1.5	
			就业指导	0.5	
	选修课(公共)		创新创业类	2	4
			人文科技讲座(创新创业类, 15场)	2	
选修课(专业)		各学院、专业自行开设与学科专业相关的创新创业类选修课程, 建议设置 4 学分, 其中一门课程 2 学分, 学生参加创新创业类相关比赛课外实践 2 学分。	2	2	
实践教学平台	必修课(集中实践)		由课程设计、实习、教师教学技能实训(师范类)、毕业设计等组成。	专业确定	
	选修课(课外实践)		建议安排 4 学分左右竞赛、论文、技能考证等相关创新创业实践, 根据《广东技术师范学院本科室课外活动奖励学分管理实施细则》及相关规定认定。	专业确定	

表 33 各学科专业选修课学分及占比

学科专业门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均选修学分	选修课占总学分比例 (%)
法学	1	2	174.64	48.5	27.99
工学	27	54	147.55	40.34	28.91
管理学	13	25	157.6	52.12	33.8
教育学	1	1	160	48	30
经济学	3	5	144.5	51.6	37.7
理学	5	5	173.25	53.5	30.74
文学	6	9	163	49.44	30.53
艺术学	11	20	160.38	40.88	25.45
总计	67	121	154.28	44.71	29.9

(八) 各专业教授授课情况

2018-2019 学年, 学校承担本科教学的具有教授职称的教师有 120 人, 教授为本科生授课比例为 83.92%。教授授课 561 门次, 占总课程门次的 9.64%; 教授授课 293 门数, 占总课程门数的 14.41%。

(九) 各专业实践教学情况

1. 完善实践教学体系, 强化实践教学环节

表 34 各学科专业实践教学学分及占比

学科专业门类	所含专业数	所含校内专业数	平均总学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分 (%)
法学	1	2	174.64	52.95	30.17
工学	27	54	147.55	50.09	34.94
管理学	13	25	157.6	37.58	24.22
教育学	1	1	160	69	43.13
经济学	3	5	144.5	30.8	21.63
理学	5	5	173.25	55.38	31.8
文学	6	9	163	38.56	23.86
艺术学	11	20	160.38	63.7	40.28
总计	67	121	154.28	48.45	32.07

学校不断加大各专业的实训实践课时及学分比例, 要求人文社会科学类专业一般不少于总学分 20%, 理工类专业一般不少于总学分的 30%, 将创新创业与技

能竞赛等课外科技文化活动学分纳入人才培养方案，见表 34 所示。强化教育实习和专业实习环节，实施教育实践顶岗实习制度，分类制定实践教学标准，将实践能力培养融入人才培养全过程，与中职学校或中小幼学校开展实习支教和顶岗置换，师范类专业教育实践累计不少于一个学期。

2. 推动科技创新实践，学科专业竞赛成绩优异

学校积极举办校级师范生技能大赛之讲课比赛等学科专业赛事，组织学生参加各项省级及以上高水平学科技能竞赛，学生在各级各类学科竞赛方面均取得优异成绩。2018-2019 学年，学生获得国家级奖 172 项，省级奖 503 项。包括：全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛国赛一等奖，“高校杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛国赛一等奖，全国大学生广告艺术大赛多项国赛一等奖，“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖，中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东赛区铜奖等好成绩。

表 35 学生参加省级以上各项学科竞赛获奖情况统计表

年度	特等奖		一等奖		二等奖		三等奖	
	全国	省级	全国	省级	全国	省级	全国	省级
2016 年	1	1	19	56	29	69	33	91
2017 年	0	4	22	56	32	103	37	69
2018 年	6	7	28	74	92	163	46	260

(十) 学风管理情况

近年来，学校不断完善学风建设的长效机制、健全学风管理规章制度、构建学风建设体系以及开展学风建设系列专题活动，扎实推进学风建设，营造了浓厚的学习氛围，培养学生的主动意识、自觉意识和诚信意识，自觉遵守学校管理规章制度和考风考纪，课堂出勤率、自习室利用率、图书资源利用率较高。学生的违纪率连年保持较低水平、降级率保持较低水平、退学率逐年下降；学生的毕业率、学位授予率、英语专四通过率、司法考试通过率等逐年提高。

1. 完善各项规章制度

学校成立了学生学风建设委员会，制定了《关于加强学风建设的实施意见》，不断完善了奖助学金、综合测评、学籍管理、考试等制度。通过立章定制，形成教风与学风、思想与文化、课内与课外、激励与约束、校内与校外相结合的学风建设格局。

2. 完善学风建设体系

一是以制度为基础，以校风建设为重点，严格日常管理，促进学生养成良好的习惯意识、纪律意识和底线思维；二是实施公民道德教育工程、文明行为养成工程和班级基础建设工程；三是将思想政治教育、职业生涯教育、素质教育和专业思想教育的有机结合，促进学生坚定理想信念，明确职业目标，提升专业技能，提高综合素质。

3. 大力开展学风建设

一是充分发挥各级团学等学生组织和学生党员干部的带动作用，调动学风建设主体的积极性。二是充分发挥任课教师、班主任、辅导员“抓学习、促学风”的作用；三是定期召开学风工作座谈会，邀请学生代表建言献策。四是实施“学长导航工程”，引导新生树立正确的学习目标；五是建立学生学习档案，及时跟踪辅导。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持本科教学中心地位，将本科教学作为学校的基础和根本性工作。从工作机制、教学制度建设等方面确保教学中心地位。学校的发展规划、年度工作计划与总结、领导重要讲话均强调了教学中心地位。

1. 工作机制明确人才培养中心地位

学校把教学工作作为一把手工程，校党委书记和校长是学校教学工作的第一责任人，各教学单位的党政一把手是所在单位教学质量的第一责任人，层层抓落实，确保教学中心地位。

学校党政领导定期召开党委会议与院长办公会议，研究教学改革与发展重点工作；每学期开学第一天校领导集中进行教学检查，每学期初召开全校教学工作会议，布置本学期教学工作；每年召开一次教学科研工作总结表彰大会，全面总结教学科研工作，表彰先进单位和个人；建立了校领导联系二级学院制度和听课制度，每位校领导定点联系二级教学单位，经常深入教学一线调研，及时发现问题、解决问题。

2. 教学制度保障人才培养中心地位

2018-2019 学年，学校进一步梳理、修订和完善教学管理制度，集中修订了《广东技术师范大学学生转学管理实施细则》《广东技术师范大学普通本科生转专

业实施办法》《广东技术师范大学学籍管理细则》《广东技术师范大学创新创业与技能竞赛学分认定与管理办法》《广东技术师范大学全日制普通高等教育本科生学士学位授予工作细则》《广东技术师范大学任课教师资格审查规定》《广东技术师范大学教师工作规范》《广东技术师范大学教学事故与处理办法》《广东技术师范大学排课、调课、停课、补课管理规定》《广东技术师范大学教学管理要点》《广东技术师范大学课程考核管理工作规程》《广东技术师范大学本科毕业论文(设计)工作规范》等文件,使得制度更加规范和具有可操作性。通过教学管理制度的建设,人才培养中心地位得到了更强有力的制度保障。

(二) 学校领导重视本科教学工作

2018-2019 学年,学校党政领导多次对学科专业调整方案、本科教学审核评估整改、教学管理、新增专业学位授予、教学名师评选、教学指导委员会工作等多项教学相关工作做出决策和部署。

2018 年 9 月起,为进一步完善学校教学质量监控体系,营造全校各级领导关心教学、重视教学、支持教学、服务教学的良好氛围,实行领导干部听课制度。学校各级领导干部每学期都必须保证一定时间深入教学第一线,了解教师和学生需求、了解和掌握教学工作情况、学校教风和学风状况,及时发现并解决教学工作、教学设施、实验设备和教学管理等方面存在的问题。2018-2019 学年,学校校领导及中层领导干部听课评课 1489 学时。

(三) 教学质量保障体系建设情况

学校已逐步形成并不断完善以质量标准为核心、以全员参与为基础、以过程控制为保证、以持续改进为抓手的全方位、立体化、长效化的教学质量监控与保障体系,见图 7 所示。

学校根据办学定位及人才培养目标,确立人才培养中心地位,制定人才培养方案和教学工作的质量标准,以此作为出发点,构建全方位的教学质量监控体系。

人才培养方案通过教学计划、教学大纲、课堂教学、实践教学以及专业建设、课程建设与教研教改等活动得到落实。同时,学校领导班子、教务处、财务处、人事处、学生处、资产与实验室管理处、图书馆、网络信息中心、总务处等实现部门联动为人才培养方案的贯彻落实提供了组织保障、制度保障和资源保障。

在监控内容上,既强调对教学过程的监控,又重视对教学建设的检查;在监控环节上,既强调对教学工作过程的监测,又重视对教学活动效果的评估;在监控机制上,既强调对来自学生、教师、督导、领导、用人单位及社会等各种渠道

信息的收集、统计与分析，又重视信息的反馈与决策部门教学质量调控意见、措施的检查落实。以此保证监控内容的全面性、监控环节的全程性、监控主体的多元性以及监控机制的长效性，保证学校人才培养质量不断提高。

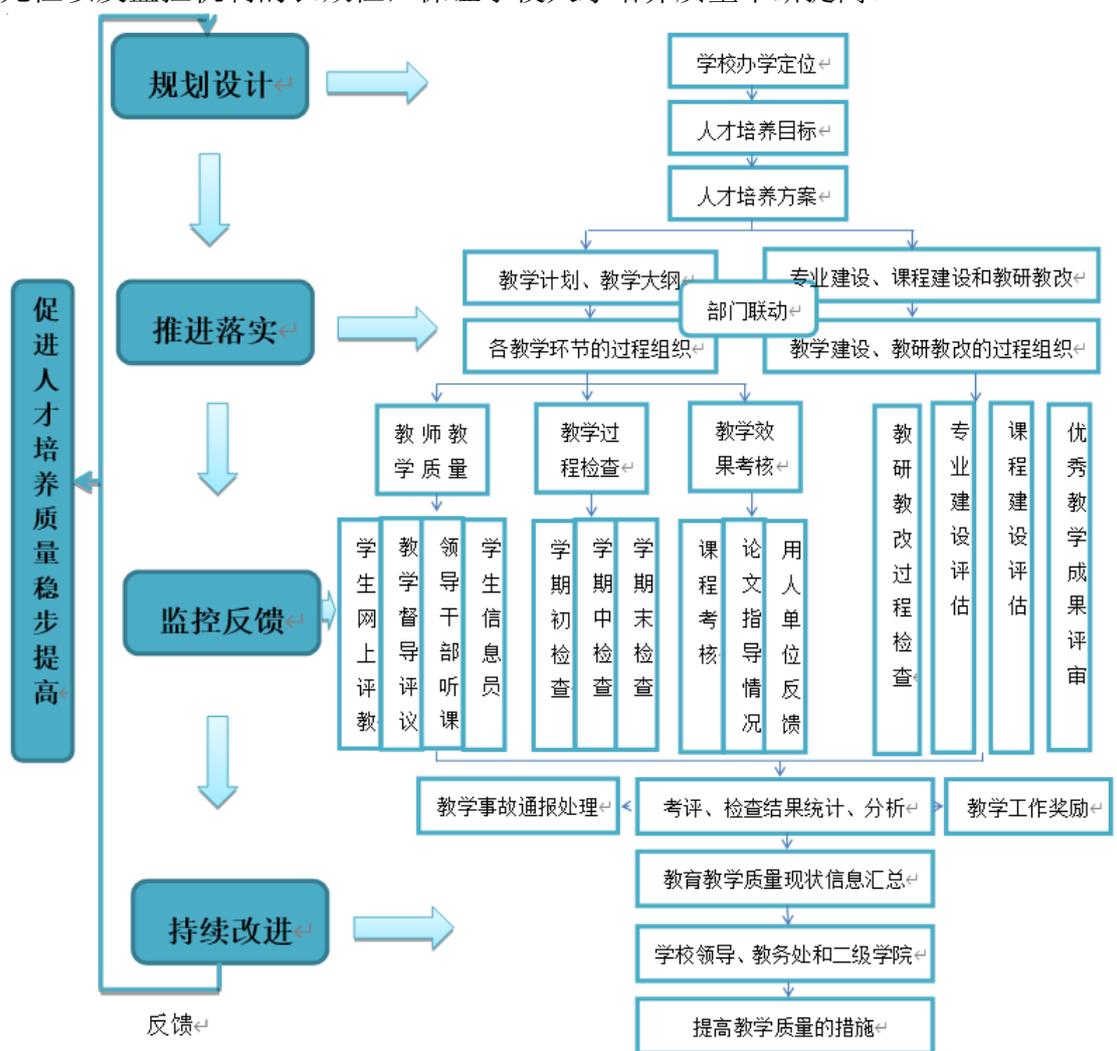


图7 学校教学质量监控与保障体系

(四) 日常监控与教学运行情况

学校通过多种渠道进行教学质量监控，形成由教学检查、教学督导听课、学生网上评教、学生信息反馈组成的信息反馈体系，为实施教学质量监控提供信息支撑，促进教学工作质量稳步提高。

1. 开展常规性教学检查

学校在本学年每学期开学初组织以教学保障为重点的教学检查，学期中进行以确保教学质量和教学进度为重点的检查，学期末进行以考风考纪为重点的检查；及时处理检查中发现的问题，确保正常的教学秩序。

2. 开展课堂教学质量评价

学校于每学期末组织学生对每位教师的课堂教学质量进行评价。并组织校级督导及引导各教学单位的二级督导重点听取各专业中学生评教成绩前 10% 及后 10% 教师的课堂教学情况、听取学生教学信息员反映教学效果不佳老师的课程、听取精品资源共享课程及精品视频公开课的课堂教学情况。

2018-2019 学年，校级教学督导共听课 900 课时，对教学效果不理想的课程，及时下发了《教学督导建议书》，让授课教师认识到问题，努力改善并提高教学水平。二级教学督导共听课 1775 课时。督导听课制度有力地促进了学校教师课堂教学质量的不断提升。评选了 304 位 2018-2019 学年课堂教学质量优秀教师，对教学效果显著的一线教师进行褒奖，对于促进全院教师进一步深化课堂教学改革，不断提高课堂教学质量和水平起到重要作用。

3. 开展中层干部听课工作

为进一步完善学校教学质量监控体系，营造全校各级领导关心教学、重视教学、支持教学、服务教学的良好氛围，学校决定开展中层以上干部定期听课工作，详见《关于开展学院领导干部定期听课工作的通知》（广师教〔2018〕117 号）。全校中层以上干部共 183 人每月至少完成每月 1 课时的听课任务，2018-2019 学年全校领导干部共听课 1489 节，在很大程度上扩大了教学督导队伍，提高了听课覆盖率，进一步加强了对教学质量的监控力度。

4. 收集并及时反馈教学信息

通过学生教学信息员平台每月收集统计学生对于教学工作的反馈意见，并及时处理与运用相关教学信息，对于规范教学行为，建设良好学风起到了重要作用。2018-2019 学年，共聘任 522 名学生教学信息员，共收集 7023 份教学信息反馈表，其中，专业课反馈表 3824 份，公共选修课反馈表 468 份，公共必修课反馈表 2731 份。直观、真实地反映了课堂教学情况，为督促教师规范教学行为、提高教学水平提供了重要依据。

5. 开展教育教学质量专项督查

为充分发挥校级教学督导组的作用，全面了解学校各基层教学单位专业建设、课程建设、教育教学改革、教风学风建设和教学运行情况，督导组开展了教育教学质量专项督查工作，召开近 60 场次教师代表座谈，学生代表座谈会，并填写教育教学质量督查情况统计表，得到 1000 多个项目的相关数据统计。从“整体情况”“教学管理”“专业建设”“培养过程”“质量保障”“人才培养质量”“特色工作”等七个方面，就本次教育教学质量专项督查工作中所发现的问题进行了一一通报。对

教学过程和教学管理起到了良好的管理监督作用。

6. 开展教学档案专项互查工作

学校组织校级督导及二级学院督导开展试卷、实践教学档案及毕业论文（设计）的专项互查工作，并及时将检查结果反馈给有关单位进行整改。

2018-2019 学年，由 28 名校级督导带队，开展 22 场对 19 个教学单位 2018-2019 学年第一、第二学期的教学档案检查，共抽查并评阅 431 门本科课程试卷，43 门次实验实训报告，查阅 13 个二级学院 36 个专业的实习（教育实习）材料，审阅 2019 届本科毕业设计（论文）280 份。通过定期的互查与整改工作，试卷的命题质量、评阅质量，毕业设计（论文）的选题质量都有较大提升。

（五）开展专业评估与认证工作

1. 实施师范专业认证工作

学校制定《师范类专业建设暨认证工作规划（2018-2022 年）》，梳理了师范专业认证数据表。组织师范专业负责人参加教育部评估中心 2019 年普通高校师范类专业认证培训会。组织“数学与应用数学（师范）”专业参加教育部师范专业二级认证工作，组织完成了认证报告撰写、支撑材料收集及系统填报上报工作。

2. 开展 IEET 专业认证

学校组织“计算机科学与技术”“网络工程”2 个专业完成了 IEET 工程专业认证自评报告撰写、支撑材料收集及上报工作。组织 4 个专业申请教育部 2020 年工程教育认证。

（六）全面开展本科教学工作审核评估整改工作

学校继续深入贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针，将评估整改工作与学校“十三五”发展规划以及当前工作紧密结合起来，进一步完善顶层设计，突出内涵建设和特色发展，进一步深化教育教学改革，加强教学基本建设，创新人才培养模式，完善质量保障体系，切实提升办学定位的适应度、教学资源的保障度、教学运行的有效度、服务对象的满意度和培养目标的达成度，基本完成了各项整改任务。具体举措如下：

1. 围绕学校办学定位与发展目标，进一步加强教学、科研、人才引进、专业建设、资源分配、学术晋升等制度的顶层设计；细化、落实、践行学校的办学定位、办学思想和办学理念，广泛宣传，提高全校师生对学校办学定位与发展目标的认同感。

2. 加大师资引进与培养力度，优化师资队伍结构，降低生师比，提高“双师型”教师占比；建立和完善教学激励与约束机制，以科研促教学；完善教师发展中心的功能，实施提升教师专业水平和教学能力的支持计划，建立以教学为导向的教师发展机制；实施教师分类管理，健全教师评价考核体系，完善适合各类人才发展的成长和竞争机制，构建教师积极投入教育教学工作的长效激励机制。

3. 加大办学经费筹措力度，拓宽办学经费渠道，优化教学经费分配结构；加大教学经费投入，进一步改善育人环境、教学设施和教学条件，加快推进现代教学信息化建设，提高教学资源的利用率，为学校应用型转型发展和高素质人才培养提供保障。

4. 健全教育教学管理制度，用规章制度指导教学、管理教学、服务教学；完善基层教学组织基本制度，进一步落实本科教学工作的主体责任，规范二级学院教学工作，加强教学主要环节管理；打破师资、课程、设备之间的院系壁垒，实行资源共建共享与互联互通；完善课程考核管理制度与考核评价方式；加强校外实习基地建设，规范师范生教育实习管理；强化毕业论文（设计）的过程管理与质量监控。

5. 调整与优化学科专业结构，建立以社会需求为导向的专业调整优化机制，实施专业评估与专业发展预警机制；推进新工科和新师范专业建设，加强工程教育专业和师范性认证工作；全面修订人才培养方案，重构专业课程体系，更新和优化教学内容体系；优化创新创业培养体系；大力推进教师教学方法、学生学习方式和学业考核评价的变革，优化人才培养过程；深化产教融合、校企合作，引进企业及职业学校全过程参与本科人才培养，完善多层次多样化的人才培养体系；加大实践教学改革力度，加强实践教学基地建设。制订科学合理的招生计划，加大招生工作宣传力度，引导考生科学合理填报专业志愿，提高职教师范专业比重；加强毕业生的就业教育，树立正确择业就业观，提高职教师范生就业对口率和就业质量；创新发展就业创业工作的新模式，提升就业创业指导服务精准化程度。

6. 完善教学质量标准和人才培养质量标准体系；健全质量监控机构，创新教学质量监控方式方法，促进管办评分离，重视第三方评价；加强二级院（部）内部教学质量保障体系建设，形成教学质量监控体系和长效机制。

7. 提高学校办学特色独特性、标识性的显现度，厚植职教特色内涵建设；优化整合职教特色相关的机构设置；进一步梳理职教特色与应用型人才培养的关系，使职教特色在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流与合作等方面形成系统化的标志性的理论研究与教学实践成果。

学校撰写提交的《广东技术师范大学本科教学工作审核评估整改报告》获得教育厅好评。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2018-2019 学年，本学年学生学习满意度调查共发放调查问卷 13512 份，收回有效问卷 13512 份。以二级学院为单位进行发放，共 15 个学院，各年级各专业均有涉及。

表 36 2018-2019 学年学生学习满意度调查统计表

项目	很满意	满意	基本满意	不满意
1. 所学的专业满意度	3247 人 (24.03%)	6107 人 (45.2%)	3484 人 (25.78%)	674 人 (4.99%)
2. 专业的人才培养方案及课程设置满意度	412 人 (11.39%)	1458 人 (40.32%)	1395 人 (38.58%)	351 人 (9.71%)
3. 学校的学习氛围满意度	2829 人 (20.94%)	6264 人 (46.36%)	3813 人 (28.22%)	606 人 (4.48%)
4. 将课堂上所学的知识综合运用到实际生活满意度	2372 人 (17.55%)	5274 人 (39.03%)	4905 人 (36.3%)	961 人 (7.11%)
5. 教师课堂教学的满意度	3580 人 (26.49%)	6899 人 (51.06%)	2665 人 (19.72%)	368 人 (2.72%)

如表 36 所示，对于现在所学的专业感到很满意和满意的占 69.23%，对所学的专业觉得基本满意的占 25.78%，不满意所学专业的学生占 4.99%；对专业人才培养方案及课程设置觉得很满意和满意的 67.29%，认为不满意的占 5.05%。对于学校的学习氛围和自己将所学的知识运用到实际生活，大部分学生表示满意，其中对学校的学习氛围较满意的为 95.52%，对知识运用较满意的为 92.88%，认为不满意学校的学习氛围和自己将所学的知识运用到实际生活分别为 7.11% 和 2.72%。对于教师课堂教学很满意占 26.49%，满意占 54.06%，基本满意占 19.72%，不满意的占 2.72%。

(二) 学生毕业和获得学位情况

表 37 2019 届本科生毕业及学位授予率

届别	应届毕业生人数 (人)	实际毕业情况		授予学位情况	
		实际毕业人数	毕业率(%)	学位授予数	授予率(%)
2019	3874	3853	99.46%	3827	98.79
2018	5414	5379	99.36	5312	98.12
2017	5666	5613	99.06	5559	98.11

学校 2019 届应有毕业生 3874 人，本科生获得毕业证书人数为 3853 人，毕业率为 99.46%；3827 人取得学士学位，学位授予率为 98.79%。

（三）本科毕业生升学、就业情况

2019 年，我校本科毕业生 3874 人（师范生 1356 人，非师范生 2492 人），未正常毕业 21 人，实际参与就业派遣 3848 人。学校高度重视毕业生就业创业工作，坚持“立德树人”，以提高人才培养质量为核心，以高校就业创业服务供给侧改革为突破口，秉承“时时有指导，处处有服务”的理念，坚持“学校主导，二级学院为主体，学生主动，全员参与，齐抓共管”的机制，坚持“招生、培养、就业”三方联动，构建“全程化、全员化、专家化、信息化、个性化、精细化”的就业指导服务体系，保障毕业生充分就业和高质量就业，积极拓展就业市场，健全就业跟踪反馈，取得了良好成效。截至 9 月 1 日，2019 届本科毕业生初次就业率为 95.82%。

表 38 近三届届本科毕业生就业率

届别	应就业人数（人）	实际就业人数（人）	初次就业率（%）
2019	3848	3687	95.82
2018	5414	5103	94.26
2017	5666	5612	95.37

备注：数据截至 2019 年 9 月 1 日。初次就业率=实际就业人数/应就业人数×100%。

学校不断整合社会资源、拓展就业市场、加强教育引导、提升服务水平，各部门通力合作，千方百计服务就业创业，在保持就业率稳定的基础上，不断提高就业质量，毕业生就业工作取得了良好成效。其主要特征体现在以下三个方面。

1. 就业单位结构类型基本稳定，以非国有企业为主

学校在已落实就业的 3687 名毕业生中，机关、部队、党群及政法系统单位就业 127 名，占比 3.28%，较 2018 年增长 0.23 个百分点；国家基层就业项目 21 名，占 0.54%，较 2018 年下降 0.11 个百分点；学校等各类事业单位就业 580 名，占比 14.97%，较 2018 年增长 0.21 个百分点；各类企业就业 2658 名，占比 68.61%，较 2018 年下降 1.71 个百分点；自主创业（含自由职业）66 名，占比 1.70%，较 2018 年增长 0.63 个百分点；升学深造（含出国出境）218 人，占比 5.63%，较 2018 年增长 1.18 个百分点。结业生（含转为港澳籍）26 名，占比 0.67%；其他 17 名，占比 0.44%。

表 39 本科毕业生就业单位结构类型

单位结构类型	2019 年	占毕业生比例	较 2018 年变化(百分点)
机关、部队、党群及政法系统单位	127	3.28%	↑ 0.23
国家基层就业项目	21	0.54%	↓ 0.11
事业单位	580	14.97%	↑ 0.21
企业	2658	68.61%	↓ 1.71
自主创业(含自由职业)	66	1.70%	↑ 0.63
升学(含出国出境)	218	5.63%	↑ 1.18
未就业	161	0.04%	↓ 0.37
未正常派遣(含转为港澳籍)	26	0.67%	↑ 0.31

2. 就业区域结构类型基本稳定，以珠三角地区为主

学校 2019 届已就业的 3687 名毕业生中，出国出境就业（含升学深造）学生 54 人，占比 1.46%；其中，在省外就业 222 人，占比 6.02%；在省内就业 3411 人，占比 92.51%。其中，在广州就业 1909 人，占比 51.78%；在深圳就业 407 人，占比 11.04%；在佛山就业 288 人，占比 7.81%；在东莞就业 146 人，占比 3.96%；在中山就业 82 人，占比 2.22%；在珠海就业 50 人，占比 1.36%；在肇庆就业 44 人，占比 1.19%；在惠州就业 62 人，占比 1.68%。

表 40 学校 2019 届本科毕业生就业区域分布情况表

序号	就业区域	就业人数	比例	序号	就业区域	就业人数	比例
1	广州市	1909	51.78%	12	汕尾市	15	0.41%
2	深圳市	407	11.04%	13	韶关市	31	0.84%
3	佛山市	288	7.81%	14	珠海市	50	1.36%
4	东莞市	146	3.96%	15	肇庆市	44	1.19%
5	中山市	82	2.22%	16	梅州市	26	0.71%
6	汕头市	60	1.63%	17	潮州市	27	0.73%
7	惠州市	62	1.68%	18	湛江市	28	0.76%
8	清远市	75	2.03%	19	茂名市	43	1.17%
9	揭阳市	34	0.92%	20	云浮市	14	0.38%
10	河源市	26	0.71%	21	阳江市	8	0.22%
11	江门市	36	0.98%	22	其他地区	251	6.8%

3. 升学深造录取率呈增长趋势，以国内深造为主

学校 218 名同学考取中山大学、大连理工大学、重庆大学、电子科技大学、华南理工大学、华南师范大学、暨南大学、广东工业大学等国内重点大学的硕士研究生；51 名同学被香港中文大学、香港浸会大学、悉尼大学、英国爱丁堡大学等境外大学录取为硕士研究生。毕业生升学深造比例为 5.63%，较 2018 年增长

1.18个百分点，国内深造占比76.6%。

（四）社会用人单位对毕业生的评价

通过实地走访、电话调研、问卷调查等方式，我校组织开展毕业生就业质量和用人单位满意度跟踪调查。评价内容主要包含有“思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、团队合作精神、适应能力、创新能力、组织管理能力、沟通协调能力、学习能力、工作业绩、整体评价”等12项指标，评价层次有“满意、基本满意、不满意”四项。目前线上对1026家用人单位对我校本科毕业生的反馈。统计结果显示：毕业生总体上思想道德素质良好，专业理论基础扎实，实际操作能力较强，富有敬业和团队协作精神，工作态度积极，适应能力强，整体评价良好。在具体各项指标中，大部分用人单位对毕业生敬业精神、工作态度、团队合作精神和学习能力、适应能力等各方面表现表示满意，“满意”占比均达到70%以上。其次，部分用人单位表示“满意”与“基本满意”合计占比均达到90%以上。

表 41 用人单位对毕业生满意度调查统计表

调查项目	满意		基本满意		不满意	
	单位数	占比	单位数	占比	单位数	占比
思想表现	959	93.50%	66	6.4%	1	0.1%
敬业精神	971	94.70%	54	5.2%	1	0.1%
工作态度	972	94.70%	53	5.2%	1	0.1%
专业知识	939	91.50%	81	5.7%	1	0.1%
团队合作精神	954	93.00%	71	6.9%	1	0.1%
适应能力	957	93.30%	66	6.4%	3	0.3%
创新能力	917	89.30%	104	10.1%	5	0.5%
组织管理能力	933	91.00%	89	8.6%	4	0.4%
沟通协调能力	943	91.90%	80	7.8%	3	0.3%
学习能力	947	92.30%	78	7.6%	1	0.1%
工作业绩	947	92.40%	78	7.5%	1	0.1%
整体评价	954	93.00%	70	6.8%	2	0.2%

（五）毕业生成就

秉承“厚德博学，唯实求新”校训精神，我校学子在校期间磨炼个人意志，提升个人综合素质，不断提高综合竞争力。其中：

2019届计算机科学学院毕业生王日华在校期间曾组建自主创业团队，基于互

联网+云计算理念开发了“云上一班”、“一起毕业”等智慧校园服务型公众号及小程序，得到师生们的广泛好评，因项目经历丰富被小米科技（武汉）有限公司录取。

2019 届自动化学院毕业生蔡谷奇在校期间获得了 22 项省级及以上的科创成果，主持参与科研项目 6 项，第一作者发表学术论文 2 篇，授权专利 4 项，并带领团队参加 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛等赛事获得国家级奖项 4 项，省级奖项 6 项，表现优异成功入职珠海格力电器股份有限公司研究院。

2019 届汽车与交通工程学院毕业生林珊在校期间刻苦学习专业知识，实习期间参与了《汽车文化》等课程开发和教案编写，现就职于汕头市林百欣科学技术中等专业学校。

2019 届财经学院毕业生唐田田考取 2019 年粤北地区选调生，分配至连山壮族瑶族自治县禾洞镇人民政府为基层人民服务。

2019 届美合日古丽 吾普尔选择回到家乡成为一名基层特岗教师，受派前往新疆喀什疏勒县实验学校就职。

（六）学生学科竞赛获奖情况

2019 年，学校继续加强大学生学科竞赛建设，积极引导和激励大学生积极参与科研训练及课外科技创新活动，增强大学生创新精神和实践能力，落实《广东省教育厅关于做好 2019 年广东省本科高校大学生学科竞赛工作的通知》（粤教高函〔2019〕194 号）、《广东技术师范大学“互联网+”“挑战杯”“创青春”系列竞赛奖励办法（试行）》（广师院〔2019〕119 号）和《广东技术师范学院学生参加省级以上学科竞赛管理的有关规定（试行）》（广师院〔2013〕120 号）有关文件精神要求。

截至目前，共获得各省级以上类学科竞赛 723 项（不含体育类），其中国家级 165 项；教育部主导的国家级 A 类竞赛 44 项、教育厅统筹的省级 A 类竞赛 174 项。取得了诸如：第十四届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛国赛一等奖；第十二届“高校杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛国赛一等奖；第十一届全国大学生广告艺术大赛多项国赛一等奖；十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖；第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东赛区铜奖等好成绩。

（七）学生健康体质测试情况

2018-2019 学年，全校学生应测人数 18448 人，实际参加测试人数 16906 人，占 91.64%。其中，优秀人数 141 人，优秀率 0.83%；良好人数 3210 人，良好率 18.99%；及格人数 12677 人，及格率 74.99%；不及格人数 878 人，不及格率 5.19%。

全校参加测试同学合格率 94.81%，比前一学年提高了 0.4%，优良率 19.82%，比前一学年提高了 4.19%（见表 42 所示）。

表 42 学校 2018-2019 学年学生体质健康标准测试统计表

测试 年级	测试 人数	优秀 人数	优秀率 (%)	良好 人数	良好率 (%)	及格 人数	及格率 (%)	不及 格人数	不及格 率(%)	合格率 (%)
2015 级	3522	8	0.23%	430	12.21%	2892	82.11%	192	5.45%	94.55%
2016 级	5132	58	1.13%	1125	21.92%	3691	71.92%	258	5.03%	94.97%
2017 级	1017	8	0.79%	223	21.93%	753	74.04%	33	3.24%	96.76%
2018 级	7235	67	0.93%	1432	19.79%	5341	73.82%	395	5.46%	94.54%
合计	16906	141	0.83%	3210	18.98%	12677	74.99%	878	5.19%	94.81%

七、特色发展

学校为主动适应现代职业教育发展和区域经济社会发展对高素质职教师资和应用型人才的需求，搭建校际协同育人平台，深化校企合作育人机制，探索创新创业培养机制，完善国际合作办学机制，不断探索与实践多样化的人才培养模式，提高学校办学水平和人才培养质量。

（一）“高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”

学校以理实一体“工匠之师”培养目标为导向，以“人才需求—能力要求—培养标准—培养模式—培养目标—课程体系—教学实施—评价反馈”为主线，基于系统培养、协同育人的教育理念，通过顶层设计，构建培养具备“理实一体”执教能力的“工匠之师”人才培养新模式，着力将高职实践技能培养与本科理论与师范技能培养的优势结合起来，按照“理论-实践-再理论-教育实践”的理实双交替、理实双强化培养方式，实现专业知识扎实、技术技能精湛、师范素养深厚的“工匠之师”培养目标。创新构建了高职与本科纵向贯通、“政校行企”横向联动的协同培养机制，有效解决了“工匠之师”培养路径不畅，机制僵化的问题；（2）研制出高本一体化衔接的“工匠之师”培养标准，破解了高职与本科在专业、课程、教材、教学、评价等内涵衔接脱节、断层或重复等“老大难”问题；（3）构建了整体设计、能力递进的“理实一体”培养模式，有效解决了“工匠之师”培养与中职教师需求“两张皮”问题。

1. 建立了“高职本科”纵向贯通与“政校行企”横向联动培养“工匠之师”的新机制

目前与我校对接的高职院校数量达 13 所(占比达到省内试点高职院校的 1/3)、试点专业数 14 个及招生数量年均超 1000 人,均居广东省首位,搭建起高职与本科共育人才的立交桥,为高职生本科深造提供了新通道;依托“广东省职教师资培养培训联盟”“粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟”“广东省创建国家教师教育创新实验区”等协同培养共同体,构建了我校与政府、企业、高职、中职“五方联动”育人平台,形成了规范化、制度化、常态化的多层次、全方位的协同育人沟通机制;推进共同研制人才培养标准、共建师资队伍、共建共享教学资源、共同实施教学过程、共同进行教学管理、共同开展教学评价的“六个协同”;该培养机制在省内外高校起到良好示范作用。

2. 构建了培养具备“理实一体”执教能力的“工匠之师”的新模式

学校率先在省内探索并实践了整体设计、能力递进的理实一体“工匠之师”培养新模式,研制出 5 个专业的高本一体化的专业教学标准、3 个中职专业大类的职教师资资格标准和 56 门核心课程标准;按照“高职技术技能培养+本科专业能力培养+行业企业专业实践能力培养+中职教育实践能力培养”的“理实双交替、理实双强化”的要求,构建了理论教学与实践教学相融合、专业教育与师范教育相融合、专业教育与双创教育相融合、第一课堂与第二课堂相融合“四个融合”的教学模式,培养了大批专业知识扎实、技术技能精湛、师范素养深厚的“工匠之师”。

(二) 构建与实践思政课程“五维协同”育人模式

学校在探索构建应用型大学思政课“五维协同”育人模式的过程中,不断提高思政课合力育人的效果,将习近平总书记提出思政课要“形成协同效应”“全社会协同配合的工作格局”落实到位,为办好思政课提供了具有示范推广意义的新理念、新举措和新经验。

1. 建立健全思政课协同育人体制机制,落实协同育人的“总指挥”

学校成立了由学校党委书记和校长任组长的思想政治理论课教学指导小组,率先制定并实施思想政治理论课协同育人改革方案、规章制度、保障体系和行动计划;将思政课与我校、行业企业、中等职业学校的职教师资协同培养机制(UES)整合,形成了思政课“政府职能部门-大学-职校-企业”(GUES)四方联动育人体系和校内“学校党政领导——二级学院党政负责人——班主任——辅导员——学生”全员参与的五级网格化思政课协同管理机制。

2. 构建“一专题二平台三融入”的协同创新教学体系,筑牢协同育人的主渠道

学校开展专题教学,协同省内3所高校和10所中职学校共同打造四门思政课必修课专题教学体系;与省内5所职业院校协同打造国家级精品资源共享课和省级思政精品课,与8所省内高校协同打造省级微课两大教学资源平台;成立学校“思政课联盟”,实施思政课教学内容“三融入”:融入专业课、融入选修课、融入实习实训实践课;改革专业课程标准,将思政课内容纳入教学目标;探索五门思政课“一课一法”,构建应用性强的乐教乐学教学体系;构建了思政课“课内实践—课外实践—校外实践”的“三联动”实践模式,采取“四年一贯、内定互嵌、学训结合、习考并举、全程渗透”的实践教学运行体系,广泛建立多个实践教学基地,创建思政课“七步”实践教学法。实现理论主课堂、活动大课堂和网络新课堂一体贯通,促进学生知行合一、学深做实。

3. 推行“六员协同”+“三师共育”+“工作室引领”师资建设工程,构建协同育人的主力军

学校在校内组建了由思政课教师、专业课教师、行政管理人员、辅导员、班主任、父母组成的思政课“六员协同”的育人机制;通过“互聘”“特聘”“双挂”等培养举措,加强思政课“校内导师+企业导师+中职学校导师”三导师建设,培育专兼职相结合的教学团队;以广东省中职德育中心挂靠马克思主义学院的优势,协同打造具有高度职业道德和实践能力的思政课专业教师队伍;加强思政课教师与辅导员两支队伍的协同创新,创建“辅导员导师制”,思政课教授、博士精准对接指导每名辅导员开展教学科研工作,成功培育“陈小花工作室”“大学生心理健康教育与咨询工作室”“大学生党团和班级建设工作室”“职业生涯咨询工作室”“广东省劳模创新工作室”,多名辅导员获得省高校辅导员年度人物,陈小花成功当选为党的十九大代表。

4. 协同开展“三特色”学科建设,共建协同育人主动力

整合全校力量联合开展“马克思主义理论”学科建设与科研水平提升工程,协同开展“三特色”学科建设。特色一:与学校民族学院共同打造广东省联合培养研究生示范基地省级特色重点学科民族学一级学位硕士点,由思政课教师担任马克思主义民族理论与政策和中国少数民族史方向的学术带头人。特色二:与教育学院协同打造教育学(马克思主义理论方向)专业硕士,形成应用性较强的学科方向。特色三:与广东省中职学校德育研究与指导中心共同培育“职业院校思想政治教育”硕士学位授权二级学科方向建设,开展工作调研、学术研究、课题指导等工作,创建了广东特色的“中职学校‘五重五步’德育模式”。

5. 协同培育“四优汇聚”校园文化,齐奏协同育人主旋律

学校通过协同各方力量，整合优秀校本传统文化（协同地方政府开发罗明精神和汪达之精神）、优秀职业精神（举办“产教融合·教学改革”等省级研讨会）、优秀主题教育活动（开展“以德为行，以学为上”等主题教育活动）、优秀社团活动（从2007年35个社团发展到目前94个社团）“四优汇聚”，改善思政课“外部生态”。

八、需要解决的问题与对策

（一）需要解决的问题

1. 学校师资存在结构性矛盾，“双师双能型”教师引培有待加强

学校专任教师数量相对不足，生师比过高；教师队伍在各专业中的分配不平衡，存在结构性矛盾。部分专业生师比偏高，而部分专业生师比又偏低。教师的职称结构整体偏低。“双师型”教师占比有待提高，且缺乏制度化、高强度的学校支持。学校相关评价体制在一定的程度上影响了一些教师对教学精力的投入。

近两年学校实行人事制度改革，创新人才引培机制，系列政策措施的落地一定程度上改善了我校师资队伍的结构、学位结构、学缘结构和职称结构。在“双师双能型”师资引进方面，较之2018年，2019年从行业企业引进的兼职教师有所增加，一定程度上满足了应用型人才培养的需求。然而“双师双能型”专任教师、具有工程背景及行业背景的专任教师在整体数量及所占比重方面仍有待提升。在“双师双能型”师资培育方面，学校虽然大力倡导校企合作、推进产教融合，鼓励青年教师到行业企业进行实践锻炼、提升实践教学能力，然而整体上缺乏系统规划和部署，尚未能充分结合我校高职本科协同培养应用型本科人才的机制和教师自身发展规划的需要，未能有针对性地选派教师分期分批到企业、基层和合作基地进行实践锻炼。

2. 办学经费投入与资源整合不够，专业调整与课程建设尚需加强

近年来我校的教学经费投入总量虽然在逐步增长，但是经费涨幅未能紧跟招生规模的扩大幅度，尚不能满足“建设特色鲜明的高水平技术师范大学”这一发展目标的现实需要。第二，教学经费在实践教学分配总量及生均实践教学经费分配上有待提升。第三，学校在实验、实习、实训资源设备方面的投入在逐步加大，然而仍然存在校区不均衡、专业不均衡、设备开放利用不足、学科间资源共享程度不高等现实问题。第四，学校在吸收、整合、利用政府资源、行业资源、企业资源及其他高校资源参与办学的整体策划能力和实施水平还相对有限，中外合作

办学项目拓展较为缓慢，高质量的国际合作培养人才项目较少。第五，学校对专业结构进行了调整，重点发展理工类、师范类专业，然而传统的社科类存量专业改造不足，现有的 67 个专业门类中，社科类占据一半以上，学校专业结构布局不尽合理，专业调整机制尚未完善，一定程度上制约了学科专业建设的快速发展，专业优势特色不够突出。第六，学校大力推进混合式课程教学改革并取得了相当的成效，然而仍然存在课程供给资源总量不足、在线精品课程建设力度不够、课程结构尚不合理等问题。

3. 教学改革力度不够，创新创业教育亟需发展

第一，课堂教学理念亟待改变，对“以学生为中心、以产出为导向、质量持续改进”的本科教学核心理念的认识和理解还不够透彻，将该理念切实落实到学校本科人才培养的全过程还不到位。第二，我校混合式课程教学改革成效初显，然而在线精品课程建设力度不够强，尚不能满足日益壮大的学生队伍的实际需求。第三，双语课程偏少，课程设置国际化程度较低，无法满足经济全球化对国际化专业人才的需求，亦无法满足粤港澳大湾区对高水平、国际化应用型人才的需求。第四，校企合作缺乏深度融合，一定程度上流于形式，校企双方难以实现真正意义上的双赢。第五，大型的、稳定的、高质量的校外实习基地数量偏少，实习实训考核评价机制尚不健全，实践教学效果欠佳。第六，毕业论文（设计）整体上创新性不强，质量有待进一步提高。第七，创新创业教育师资数量较少、专业性不够强，优质双创教育资源不充足，双创实践平台建设力度还不够。

（二）对策

1. 完善人才引培机制，改进“双师双能型”师资引培措施

（1）做好人才引培规划，充实师资队伍

学校认真研判学校目前师资队伍存在的问题，做好顶层设计和人才引培规划，积极与广东省人力资源与社会保障厅沟通协调，在人员编制和人才引进方式上，争取更多的政策支持，适度增加专任师资数量，建设好与学校办学定位和发展目标相适应的师资队伍。学校采取一切措施，加大理工科类专业、新办专业教师的引进力度。

（2）加大“双师型”师资引培力度，扩聘“专兼职”行业企业人才

针对“双师双能型”教师队伍建设工作，以专职与兼职相结合、引进与培养相结合、学校与行业企业相结合为原则来开展，积极指导教师参加应用实践与开展专业资格认证。通过人才引进、专业进修、实践锻炼、应用研究、技术培训、资格认证等多种方式，改善我校师资结构，提升“双师双能型”师资比重，提升教师

专业实践能力以及服务行业、服务粤港澳大湾区经济社会转型发展的水平。具体而言：第一，大力引进，优化结构。积极从相关行业的企事业单位中引进一批专业基础好、实践经验丰富、学历层次高的应用型专业技术人员，充实学校的专任教师队伍，从而不断优化教师队伍结构。与此同时，面向科研机构、企事业单位聘请一批有经验的技术人员、管理人员来校承担相关教学任务或对教师开展实践技能培训，努力建设一支稳定的“双师双能型”兼职教师队伍。第二，加强培养，提升能力。做好培养规划，不断完善“双师双能型”教师的培养培训制度，设立专项经费用于“双师双能型”教师的培育，支持教师参加行业培训、资格考试，获取职业技能证书或职业资格证书，提高职业能力和专业素养。完善教师培养责任制度，教学单位的党政主要负责人应直接负责“双师双能型”教师队伍建设工作，把建设任务落实到专业，落实到个人。第三，坚持企业实践，深化“产教融合”。二级教学单位应根据学科专业需要，与企业共同建立一批较为稳定的教师企业实践基地，有计划地选派专业教师到行业一线锻炼，把握前沿科技动态和相关专业技术岗位对应用型人才的基本要求，收集实践教学、毕业设计（论文）等需要的各种专业实践技术资料，以丰富和完善专业教学内容。充分发挥学校教学实验资源及科研平台作用，鼓励支持教师依托校外实践基地、行业企业，开展科学技术研究、合作技术开发与产品研发等，支持教师将应用研究、成果转化与学校的实践教学平台建设发展相融合，将实际的工程实践内容引入课堂教学和实践教学，切实达到通过科研服务教学、反哺教学的目的。第四，开展社会服务，积累实践经验。支持教师通过科研合作、科技咨询、技术推广、协同创新、指导“大学生创新创业训练计划”项目、指导大学生学科技能竞赛等形式，不断积累实际工作经验，提高实践教学能力，使教师的理论素养、专业技能、技术创新和应用能力得到有效提高，促进专业教师从单一教学型人才向教学、科研、实践的综合型人才转化。

2. 拓宽资金筹措渠道，调整专业与课程体系结构

（1）积极争取财政拨款，加强经费筹措管理，拓宽资金筹措渠道

第一，突出办学特色，争取更多财政拨款。鉴于我国现行高等教育财政拨款是“综合定额+专项补助+绩效考核”的拨款模式，各高校所获得的政府拨款的“综合定额”是一致的，因此我校欲争取更多财政拨款，须进一步突出服务职教的办学特色，努力产出更多在全国范围内具有引领性的标志成果，进而争取专项补助和绩效考核所占的份量。第二，成立负责经费筹措的管理部门，建立高效的经费筹措管理体制及灵活的管理机制，搭建专业化的经费筹措组织管理平台，例如成立校友联合会、学校开发办公室、广东技术师范大学基金会等机构，相互间分工合作、建立相互协调的机制，从而规范经费筹措活动，提高经费筹措效率。第三，广东广技师资产经营有限公司作为学校科技成果产业化的运作平台，应充分发挥其优

势，不断地整合社会资源，有效管理以科技资产为主的经营性资产，促进学校科研、教学、智力资源与行业企业的互动，稳步推进学校科技成果产业化，努力探索产、学、研、用融合发展之路。第四，发挥专业优势，拓展社会培训。可利用我校优秀的师资力量，突破传统教学模式，面向社会和企业设置具有针对性、应用型的培训课程，争经费收入。第五，加强国际交流与合作，吸收海外资金。设立一些特色化的专业，发挥自身优势，在保证留学生教育质量的前提下，吸引更多的留学生来中国留学，为我校筹集更多的办学经费。

(2) 改善教学经费分配结构，优化校区资源配置

第一，学校进一步从全局角度，加强顶层设计，做好资金使用规划，科学编制预算，按照“保证重点，兼顾一般，共同发展”的经费分配和使用原则，支持面上学科专业基本建设项目的基础上，要优先保证重点学科专业建设项目，努力打造优势特色学科专业建设项目，逐步实现消除各专业建设目标与经费需求之间的差距。第二，根据我校服务职教的办学特色和应用型转型的发展方向，教学经费向师范类、理工类合理倾斜，同时加大实践教学环节经费投入。第三，学校进一步优化各校区的资源配置，尽可能减少重复建设，盘活用好存量教学资源，提高使用效益。同时，继续开展各项教学经费的绩效评价，加强对教学经费使用过程和结果的监督和审查，对经费使用不当、效益过低或未产生效益的要追究责任，充分发挥资金的使用效益。

(3) 优化配置实验资源，改善实验教学条件

第一，学校继续大力支持各学院、各专业积极申报争取中央和地方财政共建项目。第二，加强与政府、行业企业、科研院所的合作力度，通过技术服务、科技成果转让等方式，加强教学科研实验室共建共享，进一步增加仪器设备投入，对老旧仪器设备进行更新，改善实验教学条件。第三，科学统筹规划和重新定位各校区功能，优化各校区教学科研实验场所的结构布局，盘活各校区资源，整合教学科研实验教学场所和设备，以满足专业建设和发展的实际需求。第四，学校进一步完善实验室整体规划、统筹建设、运行管理和考核评估等全过程的管理机制。第五，加强实验教学及实验室管理信息化建设，实行“专管共享”和“统管共享”管理模式，努力使实验室和实验设备利用率更高、共享更充分，从而缓解部分专业实验教学条件不足的境况。

(4) 深化学科专业结构调整，完善专业建设机制，强化突出专业特色发展

在“十三五”期间的接下来几年内，学校需进一步健全专业调整优化机制，按照“调整与改造老专业，适度增设新工科专业和社会急需的专业，重点发展优势特色专业”的专业建设与发展思路，切实开展专业结构动态调整工作，完善专业评估与专业发展预警机制，推进专业认证工作。具体而言：

第一，继续深化“招生-培养-就业”联动改革，建立以社会需求为导向的专业调整优化机制，把社会需求和主流行业就业率作为专业布局结构调整与招生计划安排的重要依据；进一步完善学生处（招生就业办）、教务处和各二级学院的联动机制，定期沟通交流反馈，提高专业设置与人才培养与社会需求的吻合度。

第二，围绕学校办学定位和发展目标，根据产业结构、行业结构、职业结构、技术结构的变化，结合各学科专业建设水平、专业人才需求情况、专业招生与就业情况及第三方评估机构调查结果，对办学基础弱、服务面向窄、培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，限制招生、停止招生、专业合并直至撤销，确保学校的专业数量处于合理区间、专业结构布局日趋优化。

第三，完善原有的专业评估指标体系，重新对新老专业开展专业评估，以专业评估结果为依据，对评估绩效较差的专业，加大整改建设力度，确保各专业建设能够适应国家和区域经济发展的需求，提升学生的就业率和就业质量。

第四，加大力度改造传统的人文社科、经管类专业，推进专业内涵建设，使专业基础更宽厚，专业方向特色更凸显，实现传统专业新的发展。加强扶持新发展的理工类专业，在师资队伍建设与人才引进、实验室条件建设等方面加大投入，提高新专业的建设水平。与此同时，坚持特色发展，持续推进省级以上优势专业建设，使其办学实力进一步提升，获得行业和社会更广泛的认可。

第五，加强专业认证工作的培训和学习研讨，按照“提早谋划，精心准备，稳步推进”的工作思路，以理工类专业和职教教师教育专业为依托，扎实推进工程教育专业和职教师范专业的专业认证工作，逐渐实现专业认证工作的常态化。

（5）优化课程体系结构，加强优质课程建设与评估

第一，建立健全课程体系设置机制，依据学校人才培养总体目标、专业人才培养目标，参考专业标准规范、工程教育认证标准、相关专业评估要求，根据经济社会发展对人才的需求、科学设置课程体系结构和课程标准。第二，基于课程门数总量不足的现状，进一步出台激励机制，鼓励教师开设贴近专业前沿知识的新课程，鼓励教学名师、优秀主讲教师讲授公共基础课程和专业特色课程。第三，加强课程制作录播室等硬件设施建设及资金投入，建立一支素质高、能力强的教育教学信息化专业开发队伍，为在线课程开发提供资金保障与技术支持。第四，积极组织教师参加在线课程教学、数字化课程资源制作、微课程制作等培训，提高教师利用信息化手段进行课程建设的能力。第五，推动课程资源共享机制建设，建设基于校园网的优质教育资源共享及师生互动网络平台，保证各级各类精品课程、优质课程向师生开放。第六，建立健全各级各类精品课程建设考评机制与退出机制，完善课程建设标准与课程评估指标体系，定期开展课程建设评估与检查，切实提高课程的推广应用效果。

3. 加大教学改革力度，完善创新创业教育体系

(1) 深入推进课堂教学改革，切实提升课堂教学质量

第一，组织教师加强学习“互联网+教育”时代的教育理念和教育技术，增强全体教师自觉改革教学方法的意识。第二，选派教师参加“以学生为中心教学法”“行动导向教学法”“混合式教学法”等专题培训。第三，进一步推广小班化教学，因材施教，倡导基于问题、项目、案例的研究性教学方法，以及启发式、讨论式、参与式、体验式等互动式教学方法，营造开放性、协作性和自主性学习氛围。第四，转变学生学习观念，促进学生变革学习方式，培养学生自主学习习惯，积极主动地研究、质疑、探索，进而促进教师改革教学方法。

(2) 推进实验教学建设与改革，健全实习实训教学保障体系

第一，根据专业培养目标要求，对现有实验项目进行梳理、整合，删减陈旧的实验实训项目，减少验证性实验实训项目，增加综合性、设计性、创新性的实验项目，鼓励教师将科研成果与实验教学相结合，开设有利于学生创新能力培养的实验项目。第二，倡导开展启发式、研讨式和探索式的实验教学方法，提高学生的认知水平和动手能力。第三，加强实验教学队伍建设，提高实验室信息化建设水平，加大实验室向本科生的开放力度。第四，积极与接纳能力强、专业契合度高、规模大、技术先进的大中型企业建立良好的共赢互惠机制，共建实践教学基地。第五，开展产学研合作，主动对接企业，开展科研协作和技术服务，聘请企业的技术和管理骨干作为学校兼职教师，开设技术性强的专业课。第六，有计划地组织教师到企业或实训基地挂职锻炼，开展联合技术攻关，更新知识结构，增加实践经验。第七，健全学校、二级学院、教学基地、指导老师的四级实习教学质量监控运行模式，以实习大纲和运行标准为据，规范开展实习三期教学检查，对各学院和实习基地执行学校实习计划、教学运行及管理、学生考勤等进行全面检查，保障实习工作的顺利运行，促进实习质量稳步提升。

(3) 强化毕业设计过程管理，完善毕业设计质量标准

学校需进一步强化毕业论文（设计）的过程管理与质量监控。第一，修订标准细则，规范过程管理。完善、细化、修订毕业论文（设计）的相关规定和质量标准；充分利用毕业设计（论文）智能管理系统，实时监控规范论文撰写的各个环节，特别是论文选题和论文撰写环节的监控。第二，加强质量监督，保障论文质量。强化指导教师的指导和学生的精力投入；大力实施“学校”“学院”“督导”三方联动的毕业论文（设计）质量监控机制，开展三期专项检查，加强全程监控与反馈，全面保障论文（设计）的规范性和创新性。

(4) 提升创新创业教育师资水平，健全创新创业教育课程体系

第一，加强创新创业教师在双创相关理论方面的学习与培训，开展案例研究，

进行行业实践锻炼，提升个人教育教学水平。与此同时，建设多层面的创新创业师资队伍，聘请知名校友、杰出企业家担任学生创业导师，打造创新创业导师人才库。第二，改造传统课程体系。切实把创新创业教育作为推动高等教育综合改革的重要抓手和突破口，改革和完善人才培养方案。创新创业教育课程体系必须紧跟时代步伐和人才培养需要，以满足创新型人才培养的要求。例如，课程设置可包含企业创建知识的核心课程模块，偏重于项目打磨的实践和实战模块，侧重于创新思维训练的问题导向性课程模块，以及结合学校背景的特色课程模块和当下经济热点的特色行业课程模块。第三，构建实践教学体系。完善“基础——专业——生产实践——科技创新”四层次的实践教学体系，通过创客教育的实践训练，发挥学生在教育中的主体作用，使其将所学的理论知识应用到实践中，提高综合实践能力。第四，构建产学研用一体化育人体系。深化校企合作，搭建学生创新创业教育实践平台，在企业设立创新实践基地、校企共建创新实践基地、将企业培训课程引入课堂等。