

# 目 录

## 【领导讲话】

- 1.省中德指委主任邝邦洪教授在首届中职班主任工作研讨会上的讲话 ..... 1
- 2.团省委学校部部长武一婷在广东省中职学校团委书记培训班的讲话 ..... 4

## 【课程建设】

- 1.2014年广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛圆满落幕 ..... 6
- 2.省中德育中心编写的广东中德育文库之特色品牌系列丛书出版 ..... 7

## 【德育培训】

- 1.广东省加强中等职业学校德育工作队伍培训 ..... 8
- 2.番禺区教育局职成系统第一期班主任第二阶段素质提升培训班圆满落幕 ..... 9
- 3.第一期广东省中德德育课优质课程建设培训会在我院举行 ..... 10
- 4.广东省第六期中职学校团委书记培训班圆满结束 ..... 11

## 【德育活动】

- 1.广东省首届中职学校班主任工作研讨会在东莞市电子科技大学举行 ..... 12
- 2.第四届广东省省属中职学校班主任专业能力大赛顺利召开 ..... 13
- 3.广东德育微信公众号开通 ..... 14
- 4.关于广东省首届中职学校班主任工作研讨会征文评选结果的通报 ..... 15

## 【经验交流】

- 1.身份认同与中职学校后进生转化探究 ..... 35
- 2.校企交融共育高素质职业人 ..... 38
- 3.中职学生专业课学习习得性无助的成因与教育对策 ..... 41
- 4.问题与对策：中职学校学生社团文化创新研究 ..... 45
- 5.面向顺德制造，开发职校主题班会活动的区域资源 ..... 52

## 【德育研究】

- 1.《爱的教育》理念对中职隐性德育构建的启示 ..... 55



# 回首 2014 年硕果累累 展望 2015 年豪情满怀

## ——在广东省首届中职班主任工作研讨会上的讲话

(2015 年 1 月 7 日)

省中职德指委主任、原广东技术师范学院党委书记 邝邦洪教授

尊敬的各位领导、各位德育同仁：大家上午好！

刚刚过去的 2014 年是我省中职德育工作取得骄人业绩的一年，也是中职德育研究与指导获得累累硕果的一年。一年来，在省教育厅的正确领导和思想政治教育处的具体指导下，广东省中职学校德育指导委员会会同广东省中职学校德育研究与指导中心开展了一系列研究与指导工作，主要体现在：

### 一、广泛深入地开展调查与研究

一是结合中心主任汪永智教授受教育部职成司委托主持调研和起草《中等职业学校学生公约》工作，在全省范围内对中职生思想道德行为状况进行了广泛深入的调研工作，提出了具有广东特色的公约文本，受到上级领导和专家的好评。我省东莞机电工程学校校长曹永浩、顺德育区陈村职校副校长林家祥、中山一职副校长龙卫平、佛山南海区卫生学校党总支书记蒋琪等先后到北京、宁波等地参与研讨。二是相关专家多次参加了教育部职成司举办的《中等职业学校德育大纲》修改、中职德育课程改革等研讨活动。三是结合中心负责人主持的中国职教学会德育工作委员会专题课题《网络环境下促进中职生健康成长策略研究》和广东省教育规划办课题《中职学校学生社团分类指导与管理研究》，进行了广泛深入的调研。四是结合省教育厅立项重点课题《中职学校德育特色品牌研究》进行调研，强化对中职学校德育课题研究和特色培训、品牌打造等方面的指导，中心主任汪永智教授与省教育厅思政处处长

袁本新博士主编的广东中职德育文库特色品牌系列丛书第一本书——《特色与品牌——广东中职德育的创新实践》，已由中山大学出版社 2014 年 12 月出版，该书全面总结了我省中职德育特色与品牌建设工作，通过案例展示了全省部分德育特色与品牌。五是在调研基础上加强长效机制建设。中心负责人汪永智主持申报广东省综合改革项目《构建与实施基于现代职业教育体系的广东省中职学校“立德树人”长效机制研究》获得批准，省教育厅资助经费 25 万元。

### 二、强化队伍培训，全年培训 525 人

我们先后举办中职学校校长、分管德育校长、团委书记、骨干班主任、德育课优质课程建设负责人、课题负责人、形势与政策教育备课会等培训班 7 个。先后邀请省委教育工委副书记、省教育厅党组副书记景李虎博士为中职学校校长班作专题报告、袁本新处长为德育课优质课程建设负责人培训会作报告、团省委学校部部长武一婷为中职学校团委书记班作专题报告，朱建华副处长出席骨干班主任培训班等培训班并讲话。

### 三、举办主题活动，促进德育工作蓬勃发展

一是举办了第四届省属中职学校班主任专业能力大赛，发现和培养了中职学校名班主任，其中黄埔卫校长陈琳在省赛中荣获一等奖。二是举办德育课第四届“创新杯”德育课说课比赛中我省 5 个选手 3 个获得一等奖，2 个获得二等奖。三是举办全省第一批中职学校德育课优质课程建设培训会。四是举办第二批德育课题研究指导会。

五是举办全省中职学生社团分类指导与管理研讨会。六是组织有关专家评审省教育厅“百系列”——学生系列作品。七参与组织全省中职学生参加全国中职学校文明风采作品复赛评审活动，我省连续多年都获得全国“突出贡献奖”。

#### 四、主动送教上门，扶持经济欠发达地区中职学校德育发展

专家团队先后奔赴清远市和肇庆市等地送教上门服务，培训当地班主任教师达 300 多人次。

2015 年已经来到，摆在中职德育工作者面前的任务依然繁重，省中德育指委和省中德育中心全体成员将继续团结进取、求真务实，进一步加强队伍建设，进一步加强研究与指导，争取再创新佳绩、再做新贡献。总体思路是：认真学习贯彻党的十八届三中、四中全会、国务院关于加快发展现代职业教育会议和习近平总书记一系列重要讲话精神，结合广东中职德育实际，全面深化改革德育工作内容和方式，完善广东中职德育工作制度建设，注重研究与指导的“系统性、整体性、协同性”，形成系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型”，使之在全省乃至全国特色更鲜明、品牌更响亮、作用更突出。

##### 1. 按照十八届三中、四中全会精神，完善中职德育制度体系

一是完善全省中职德育研究与指导各项制度。总结德育指委和中心成立六年来的成功经验，修正存在的不足，完善各项制度，包括中职学生思想状况调研制度、德育队伍培训制度、德育课程建设制度、德育主题活动举办制度、德育资源建设制度、德育成果呈现制度等，顺利推进广东省综合改革项目《构建与实施基于现代职业教育体系的广东省中职学校“立德树人”长效机制研究》。二是在完善各项制度的基础上，构建富有广东特色的中职德育研究与指导制度体系。

##### 2. 继续开展德育队伍培训和主题活动

一是举办第二期中职学校校长德育工作培训班，促进学校德育特色培育和品牌打造，推进全省中职学校德育工作在新阶段迈上新台阶。二是

举办 2015 年形势与政策教育备课会。三是举办全省“中职德育特色品牌建设研讨会”。四是举办第 14 期中职学校骨干班主任培训班。五是举办第 5 期中职学校学生科长培训班。六是继续进行“送教上门”服务活动，在粤东、西、北设立中职学校德育队伍培训基地集中培训班主任。七是协助省职教学会德育指委做好“创新杯”德育课说课复赛。八是协助省职教学会学指委做好“文明风采”竞赛作品评选工作。九是举办第二届中职学校教师教学基本功大赛。

##### 3. 继续做好中职学校德育研究指导工作并出成果

一是做好第二批德育课题研究检查工作，选择先进学校举行经验交流会，推广先进经验，深化课题研究，促进学校通过课题研究出成绩、出经验、出特色、出品牌。二是抓紧“广东省中职学校德育特色品牌建设文库”建设工作，编辑出版系列德育专著，形成广东省中职德育特色品牌系列丛书，为全省及全国中职德育工作取得新成果、做出新贡献。三是指导各校树立和践行社会主义核心价值观，并出成绩了成果。

##### 4. 进一步完善宣传交流平台建设

一是继续加强广东中职德育网建设。二是继续做好《广东中职德育》杂志编印工作。三是加强德育工作队伍 QQ 群建设工作。通过这些平台进一步发挥沟通、交流、资源共享作用，为全省中职德育工作队伍提供信息服务。

#### 五、完成教育部、教育厅和学院交给的其他工作任务

在研究与指导中职德育工作中，班主任工作是我们的重中之重，如果说中等职业教育是希望工程、民心工程、战略工程、未来工程的话，那么中职班主任在其中扮演着特别重要的角色、发挥着特别重要的作用。6 年多来，我们省中德育指委会同省中德育中心的专家团队一是参与协助省教育厅起草了《广东省教育厅关于加强中等职业学校班主任工作的实施意见》，提出了奋斗目标是建设一支师德高尚、奉献精神好、专业能力强、有教育智慧的班主任队伍。二是举办全省骨干班主任培训班 13 期有 1000 多人参加，到经济欠发

达地区“送教上门”帮助培训中职学校班主任1000多人次，到各地教育局和学校帮助培训班主任2000多人次。三是举办省属中职学校班主任专业能力大赛三届，参与全省中小学班主任专业能力大赛4届。四是参与省教育厅组织的聚焦班会课和团队活动课评选活动。五是参与广东省中小学名班主任培养工作。六是参与省教育厅组织的中职学校名班主任工作室检查验收工作。七是指导相关学校通过课题研究提升班主任工作水平。八是组织相关学校领导和骨干班主任编写出版了《中职班主任工作艺术》等培训用书。九是举办本次首届中职班主任工作研讨会。我们希望通过本届研讨会，进一步总结和交流全省各地各学校班

主任工作的成功经验、有效做法，认真听取和汇总大家对进一步做好中职班主任工作的意见和建议，在此基础上谋划和实施新时期中职班主任工作的新思路、新举措，谋划和实施新时期班主任工作怎样很好地落实立德树人根本任务、树立和践行社会主义核心价值观、加快发展现代职业教育等工作内容，努力在促进广大中职生成人成才成功的进程中，在实现广东梦、中国梦、教育梦、中职梦的进程中进行新探索、取得新业绩、做出新贡献！

谢谢大家，祝大家新年愉快、事业进步、万事如意！

(下接第5页)

作的示范典型，引导中职学校共青团更好地成长和发展。希望各地市团委结合自身实际，也要建立对所辖区内中职学校团委的直接联系制度，这样可以更好保持各级团的领导机关和中职学校团委以及中职学生群体的直接联系，更好地去推动工作。各中职学校要高度重视共青团工作建设，认真思考和借鉴好的做法和经验，全面提升中等职业学校共青团工作影响力。

## 2、搭建高效的沟通交流平台

为进一步提升工作效率，规范信息发布和反馈渠道，建议各学校团委安排专门干部负责定期查看和留意共青团学校战线信息发布平台，包括广东共青团网站 (<http://www.gdcyl.org/>)、团省委学校部网站 (<http://www.gdcyl.org/xxb/>)、微博系统(腾讯微博：@广东团省委学校部或广东学联；新浪微博：@广东学联)、微信系统(广东共青团、广东学联微信平台)，切实缩短信息传达过程中的延误时间，及时获取最新资讯。同时，各学校可通过团省委学校部邮箱(tswxxb3@163.com)将学

校特色团工作，好的经验和做法上报给我们，团省委学校部将择优将信息进行转发或刊登。同时，各学校团委书记可加入“广东中职技工共青团”QQ工作群(群号：315891286)与其他学校团委书记交流探讨，并将工作中存在的意见和建议及时反馈给我们。

## 3、发挥中职团委书记的作用

从团委书记本身而言，一定要提升自己的岗位技能，在这个岗位上，你的职责任务是什么，你的工作途径、工作方法、工作能力如何把握提升，这需要我们自己练好内功。我们一直在全省的层面积极推动中职团委书记技能提升的工作，希望大家如何履行职责如何做好实务操作方面提供更好的有针对性的具体指导。不管外在的困难多大，我们要有理想主义的情怀，我们自己要不断地学习充电，不断地去钻研策划，不断地去激发我们中职学校少则几百人多则几千人的学生的主观能动性，去推进我们的工作。

# 广东省中职学校团委书记培训班结业典礼讲话

团省委学校部部长 武一婷

各位中职学校团委书记、老师：

大家上午好！今天，我省中职学校团委书记们相聚一堂，围绕新形势下如何加强中职学校团工作建设这个主题，共同探讨、相互学习，以期更好地为青年学生们的成长成才服务。在此，我代表团省委对本次培训班的顺利举办表示热烈的祝贺！向参加培训班的各位书记致以诚挚的问候！向长期以来关注关心中职共青团工作发展的专家和朋友们表示衷心的感谢！

本次培训班设计得非常充实，形式上有既有输入性的专家讲座、文件解读，也有输出型的参观交流、分组讨论，内容上既有与各位书记密切相关的共青团工作、品牌创建，也有以服务青年为落脚点的社团文化建设与促进就业创业等工作。刚刚听了几位团委书记的发言，每一所学校的团工作都很有特色，也都很有创新意识，所以这次培训班还是很有成效的。

中职学生作为国家培养的与经济社会联系最密切的技术技能人才，是实现中国梦的强大底盘。7月26日，团中央第一次在全国层面召开以中职共青团工作为专题的会议。会上团中央书记处书记傅振邦同志提到，“所有的工作部署和要求，团委书记室最关键的节点和枢纽。团委书记得力不得力，团委书记的能力素质、工作热情、激情是否跟得上，直接决定了所在中职学校团的工作活力。”接下来，我想针对2014年全国学校共青团工作会议、全国中职共青团工作研讨会中提到的有关中等职业学校共青团工作内容和大家进行分享交流。

## 一、把握新时期中职共青团工作要求

### 1、以坚定信心决心为前提，牢牢把握中职共

## 青团的发展方向

2014年6月，国务院在时隔9年后再次召开全国职业教育工作会议，拉开了“中国职教升级版”大幕。在世界眼中，全球金融危机之后的“中国奇迹”仍在延续，继2010年成为世界第二大经济体后，又创造了更好的成绩。中国国家领导人对此有更冷静的思考：国际竞争日益激烈，中国经济要突围必须转型升级，而其中最关键的因素是人才。作为与经济最为密切的职业教育，理所当然地被提上了加速发展的日程。

团十七大以来，学校共青团提出了一系列的部署要求，今年年初，学校共青团根据全团五年工作纲要，制定了中职共青团的五年实施纲要，这是历史上第一次。五年实施纲要对中职共青团的格局有明确的部署，对于思想引领、素质拓展、权益维护、组织提升等方面都有非常清晰的要求。针对中职学生的特点，我们要重点突出职业发展的服务、职业精神的培养、职业素养的提升、职业权益的维护，这四个方面是重点。中职学生最根本的利益之所在，就是我们工作重心服务之所在。

### 2、以“彩虹人生”为抓手，切实服务中职学生的成长成才

通过科技创新、文艺展演、志愿公益、社会实践等团学工作传统，加强学生的实践和综合素质培养，从而夯实中职学生实现中国梦的素质基础。

一方面，要以“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛为基础，引导青年树立正确的择业观念，激发中职学生的创业意识。使其既要有创业的理想，又要有实现理想的信心。这就需要根据青年学生工作的特有优势，激励中职学生将个人和职业梦想与实现中华民族伟大复兴的中

国梦有机地结合起来，充分展示“人人皆可成才、人人尽展其才”的美好愿景，全面强化新时期的思想政治工作，从而筑牢中职学生奋进中国梦的思想基础。

另一方面，要建立帮助中职学生实现其创业梦想的工作体系，搭建创业交流平台和创业展示平台，主动发现其创业过程中的困难，并为其提供相应的思想、经济、技术等方面的支持。从而完善共青团对中职学生创业实质性的辅导服务体系，促进国家创业体制机制进一步发展健全，并努力提高中职学生创业就业的比例和质量。创业就业事关青年学生根本发展的利益所在，团学组织在这个方面有很多地方值得去探索，希望大家大胆地做，创新地做。

### 3、以创新工作方法为载体，着力活跃中职学校校园文化

互联网和移动通信等新媒体技术的飞速发展改变了当代青年接受信息的方式。面对新的时期新的机遇，中职共青团自身能否跟得上整个职业教育全国改革发展的形势要求，能否跟得上共青团全团改革发展形势的要求，能否跟得上整个学校共青团工作的快速发展，这些都是挑战。

也只有顺应时代的发展，才能达到贴近青年、凝聚青年并引导青年的目的。我们中职团委书记要尊重职业教育发展的规律，主动适应中职学生的新特点新要求，攻坚克难，开拓创新，在工作思路、工作方式和自身建设方面实现新发展，与时俱进地推介中职团的各项工作。

第一，将线上和线下相结合，既利用传统工作方式，又善于结合网络新媒体开展工作，通过微信推送、微博分享等形式及时发布最新信息，加强学习团委宣传工作的及时性和大众性。第二，丰富传播内容，既充分发挥语文、思想政治等课堂教学在传授党团知识和思想教育中的作用，又要加强课堂之外团的思想引领工作的内容供给，把思想引领和团组织建设、团的各项活动相融合，增加交流互动性，使中职学生在喜闻乐见的活动中受教育。第三，关注学生热点，将分年级、分专业的思想引领工作相结合，既侧重不同年级的教育重点和内容，又兼顾不同学生的专业特色和未来职业生涯需求。第四，及时传播校园热点，

创新宣传形式，将时尚性、艺术性等文化元素与思想引领工作结合起来，增强思想引领工作的感染力和吸引力。

### 4、以群众路线方法为统揽，切实加强青年学生的思想引领

坚持开门搞活动、虚心听取中职学生意见是非常重要的。我们要取得党政放心，获得社会赞誉，赢得青年满意，就必须切实履行好组织青年、引导青年、服务青年、维护青少年合法权益的重要职能，竭尽所能地把中职学生团结凝聚在党的周围，引导其坚定不移地跟党走中国特色社会主义道路。

一方面，以“彩虹人生—我的中国梦”活动为载体，以学生社团为抓手开展社团风采展示活动，以“五四”、“七一”等重大节庆日、纪念日为契机开展集中性主题教育活动，邀请优秀校长和社会各界优秀人士向在校学生开展优秀中职毕业生报告会活动，积极探索推进中职学生18岁成人仪式统一活动日的设立，充分展示“人人皆可成才、人人尽展其才”的美好愿望，激励中职学生将个人和职业梦想与实现中华民族伟大复兴的中国梦有机地结合起来。

另一方面，深入开展主题鲜明，形式多样的培育和践行社会主义核心价值观活动，利用报刊、广播台、电视台、宣传橱窗和网站微博、微信、校园APP等途径进行全方位、多渠道的宣传，结合“五四”“七一”“十一”等政治性节日，“五一”“六一”等国际性节日，端午、中秋等中华传统节日以及“一二·九”等重大事件、重要人物纪念日和教师节等，开展形式多样、内容丰富的活动，让社会主义核心价值观在中职学生中内化于心。外化于行。

## 二、进一步加强中职共青团组织建设

### 1、构建分层的直接联系制度

团省委将加大对重点联系中职学校工作的分类指导和支持力度，选送重点联系学校团委书记参加团内培训，优先选送参加各类交流活动；加强对重点联系学校的调研工作，对好的经验、做法进行挖掘、宣传。希望能够在全省中职、技工学校范围内树立职业学校共青团工（上转第3页）

## 2014年广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛圆满落幕

6月28日至29日，由广东省职业技术教育学会主办，广东省职业技术教育学会相关指导委员会、广东省中等职业学校德育研究与指导中心承办的2014年广东省中等职业学校“创新杯”教师信息化教学设计和说课大赛在广州市三寓宾馆顺利举行。广东省职业技术教育学会李小鲁会长参加了大赛总结、颁奖典礼并作重要讲话，广东省中等职业学校德育研究与指导中心主任汪永智教授以本次大赛总评委的角色全程参与。

本次大赛分德育类、数学类、公共艺术类、学前教育类、物理与化学类等五类进行比赛区，共189位选手参赛。其中德育类有55位选手参加了这次大赛，比赛分成四个课题组（职业道德与法律、职业生涯规划、哲学与人生、心理健康），每个课题组由三位专家评审，参赛选手通过自报课题和抽签顺序进行比赛。经过激烈的竞赛和公

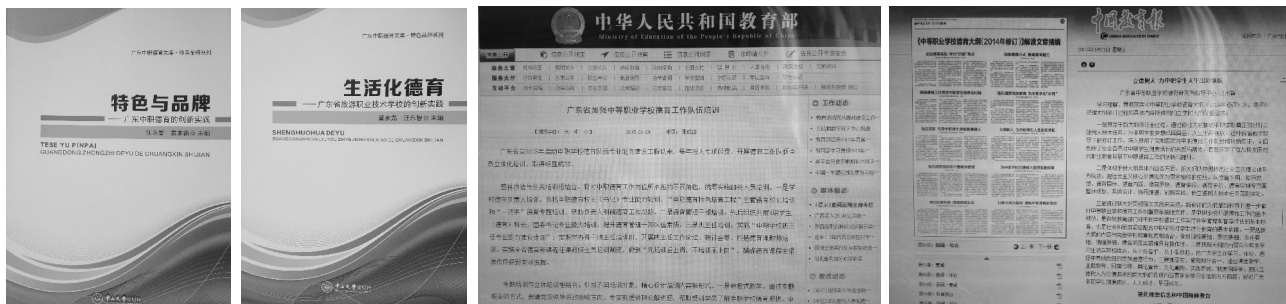
平、公开的评审，最后评出一等奖九名和二等奖、三等奖若干名，并在获得一等奖的选手当中再挑出五名优秀选手参加全国大赛。这次大赛比去年有所进步，选手们的整体素质有所提高，特别是采用信息化教学手段，有声有色，非常精彩，内容丰富，达到了互相交流和教学提升的目的。

在大赛总结、颁奖会上，广东省职业技术教育学会李小鲁会长发表了讲话。李会长肯定了选手们的精彩表现，并提出乘“全国职业教育工作会议”这股东风，认真学习习近平总书记对加快发展职业教育的重要指示精神，深化改革职业教育体系，转变中职学校办学理念，围绕课堂质量的提高，做好我们的工作。同时，中职业道德中心主任汪永智教授对推荐参加全国大赛的优秀选手提出了有针对性和建设性的意见。

(省中职业道德中心 供稿)



# 省中职德育中心编写的广东中职德育文库之特色品牌系列丛书出版



为总结和展示广东省中职德育工作的理论与实践成果，广东省教育厅启动了广东中职德育文库建设，具体委托设立在我院的广东省中等职业学校德育研究与指导中心在省教育厅思想政治教育处指导下组织编写。该文库由省委教育工委书记、省教育厅厅长、厅党组书记罗伟其和广东技术师范学院党委书记陈韶担任顾问，由省委教育工委副书记、省教育厅党组副书记景李虎和广东技术师范学院副院长、广东省中职学校德育指导委员会副主任潘自勉担任主任，由省教育厅思想政治教育处处长袁本新、省中等职业学校德育研究与指导中心主任汪永智、省教育厅思想政治教育处副处长朱建华担任副主任，由我院相关专家等组成编委，由汪永智和袁本新为总主编。

该文库拟编辑出版特色品牌、队伍建设、课程建设、社团建设、长效机制建设等系列丛书。其中特色品牌系列丛书的第一册《特色与品牌——广东中职德育的创新实践》和第二册《生活化德育——广东省旅游职业技术学校的创新实践》最近已由中山大学出版社出版发行。《特色与品牌——广东中职德育的创新实践》以41个典型案例的形式通过上中下三篇九章，提出了广东中职德育创

新实践的理性思考，总结和展示了广东中职德育的特色实践成果和驰名省内外的中职德育品牌。《生活化德育——广东省旅游职业技术学校的创新实践》展示了该校德育工作的探索、实践和成绩、效果。其他学校如广东黄埔卫生职业技术学校的《德育教育模式》、东莞机电工程学校的《牵手德育模式》、中山市中等职业学校的《自主德育模式》、顺德区梁銶琚职业技术学校的《职场德育模式》、顺德区陈村职业技术学校的《精细德育模式》等也将陆续编辑出版。该文库系列丛书的编辑出版对省内外中职学校德育工作特别是推进特色与品牌建设具有较强的理论和实际指导价值，受到很多学校的关注和参与。

教育部职业教育与成人教育司德育处对该文库系列丛书的编写出版给予肯定和表扬。其中，反映广东省中职学校德育队伍培训情况在全国推荐并在教育部网站上发表，省中职德育中心主任汪永智和东莞机电工程学校校长曹永浩还应教育部职业教育与成人教育司德育处之邀结合广东中职德育工作实际就新修订的《中等职业学校德育大纲》撰写了解读文章并在《中国教育报》发表。

(省中职德育中心 供稿)

## 广东省加强中等职业学校德育工作队伍培训

广东省自 2008 年启动中职学校德育队伍专业能力建设工程以来，每年投入专项经费，开展德育工作队伍全员立体化培训，取得明显成效。

整体推进与分类培训相结合。针对中职德育工作岗位所承担的不同角色，统筹实施四类人员培训。一是学校德育负责人培训。包括中职德育校长（书记）专业能力轮训、“中职德育特色培育工程”主管德育校长培训和“一把手”德育专题培训，帮助负责人明确德育工作思路。二是德育管理干部培训。先后组织开展 4 期学生（德育）科长、团委书记专业能力培训，提升德育管理干部队伍素质。三是班主任培训。实施“中职学校班主任专业能力建设计划”，定期举办骨干班主任培训班，开展班主任工作论坛、研讨会等。四是德育课教师培训。实施全省德育新课程任课教师全员培训制度，做到“先培训后上岗，不培训不上岗”，确保德育课程主渠道作用得到有效发挥。

专题培训与立体培训相结合。针对不同培训对象，精心设计培训内容和形式。一是讲授式教学。通过专题报告的方式，邀请党政领导讲政策

明方向、专家教授讲理论解迷惑，帮助受训学员了解中职学校德育现状、中职学校领导干部艺术等前沿理论。二是分享式交流。通过安排受训的中职校长讲经验理思路、中职同行谈体会教方法，使受训学员相互之间交流经验，启发思路。三是体验式调研。组织学员实地参观特色学校，开展专题调研，感受先进的学生工作管理经验及丰富的第二课堂文化氛围；举办论坛，结合调研成果，探讨解决工作中的热点、难点问题。

集中培训与送教上门相结合。为提高培训实效性，扩大培训面，统筹做好集中培训和送教上门工作。一是集中培训。在寒暑假安排集中培训，近年来先后举办各类中职德育队伍培训班 38 期，共计培训 4000 余人次。二是送教上门。以“送教上门”的方式为经济欠发达地区举办班主任培训班，共计培训 2000 多人。先后三次组织宣讲团，选派人员 51 次到全省各地市开展中职德育课程改革“送教上门”培训服务，共 4800 多人参加，有效提升了中职德育课主讲教师的整体素质。

（省中职业道德中心 供稿）

## 番禺区教育局职成系统第一期班主任第二阶段 素质提升培训班圆满落幕



为提升番禺区中职学校班主任的综合素质，番禺区教育局职成系统第一期班主任第二阶段素质提升培训班于10月9日至11日在我院顺利举行。番禺区教育局党委委员、系统工会主席、职成委员会办公室主任梁建云同志和我院副院长潘自勉教授、中心主任汪永智教授参加了开班仪式，来自番禺区教育局属下三所中职学校共40位班主任参加了这次培训。

本次培训内容主要有德育专家辅导报告、班主任专业能力提升、班主任工作专题论坛、参观考察等。其中德育专家辅导报告由学院潘自勉副院长、中心主任汪永智、广州大学林冬桂教授、东莞市机电工程学校校长曹永浩等专家进行讲授，内容丰富而有内涵。10月10日，中心主任汪永智教授亲自带队到东莞市机电工程学校参观学习，视听了该校的主题班会课和三位优秀班主任介绍工作经验，给学员们留下了深刻印象和丰富经验。



我院音乐学院副书记林幸福副教授主持班主任能力提升与班主任专题论坛，以小组为单位，以节目主持人的形式进行了精彩的阐述，并由中心主任汪永智教授进行总结点评，并提出四个希望——提高政策水平、选好课题、培育特色、提出好建议。



(省中职德育中心 供稿)

## 第一期广东省中职德育课优质课程建设培训会 在我院举行



11月13日至14日，由省教育厅主办、省中德育中心承办的第一期广东省中职德育课优质课程建设培训会在我院举行，80余名来自全省中职学校的德育课负责人和第一批省中职德育课优质建设课程主持人参加了本次培训。学院副院长潘自勉和省教育厅思想政治教育处处长袁本新到会并讲话。

袁本新在讲话中强调，优质课程建设应确立民主、平等、合作的教育理念；在结构方面应更加合理，除了有知识体系，还要有价值体系和活动体系；在教学实效性上应更加突出，不仅体现在学生道德知识的掌握，还要体现在道德情感的转化和道德行为的养成。他希望通过优质课程建设带动整个德育课程建设在新时期新阶段有新进步新贡献。

培训期间，省中德育中心主任汪永智教授作了推进中职德育课优质课程建设的辅导报告；南京下关职中高级讲师宁霞作了题为《中职德育课改实施的理念、实践与反思——以南京职教为例》的辅导报告；苏州评弹学校郑英老师和广州市土地房产管理职业学校易佳老师作了《职业道德与法律》“微课”大赛优胜作品展示；广东黄埔卫生职业学校钟锦铭老师和广州南沙区岭东学校赖倩瑜老师作了“说课”大赛优胜作品展示；第一批省中职德育课优质课程建设主持人代



表——省商业职业学校陈婉珍老师和中山中等专业学校明琳老师分别围绕《哲学与人生》、《职业生涯规划》优质课程建设作经验介绍；广州市教育局教育教研室蒋淑雯作了现场点评。培训期间，省中德育中心还专门召开了第一批省中职德育课优质课程建设主持人座谈会，就如何推进优质课程建设等问题进行广泛深入的探讨。

本次培训会内容丰富，特别是来自省内众多中职德育课“名角”应邀登台展示自己多年来的创新实践成果，畅谈自己在教学实践中的经验与教训、成功与困惑，受到与会人员的欢迎和好评。课上认真听讲、积极互动提问学本领，课下主动交流、深入探讨谈体会成为这一期培训会的鲜明特点。很多参训学员表示，有幸参加这次高水平的培训收获很大，希望省教育厅和省中德育中心多举办类似的培训会、研讨会。



(省中德育中心 供稿)

## 广东省第六期中职学校团委书记培训班圆满结束



12月1日至4日，由省教育厅思想政治教育处、团省委学校部主办、我院省中职德育中心和团委承办的全省第6期中职学校团委书记培训班在我院举行，我院副院长潘自勉、省教育厅思想政治教育副处长朱建华出席开班仪式并讲话，团省委学校部部长武一婷出席结业仪式并讲话，来自全省60多个中职学校和技师学院的团委书记参加了本次培训班。

此次培训班内容丰富，有辅导报告、专题讲座、经验介绍、参观交流和工作研讨。培训班专门邀请中国社会科学院社会学研究所青少年问题研究室副研究员吕鹏博士、广东青年职业学院党委书记刘海春教授作关于青年问题和共青团工作的专题讲座，东莞市机电工程学校校长、长安镇教育卫生局副局长曹永浩作了中职学校团学工作品牌的经验介绍，全体学员赴佛山顺德区陈村职业技术学校参观访问，该校的中职德育“精细”



教育、创新教育、法制宣传等给学员们留下了深刻印象。为促进参训人员的组织与交流，此次培训班专门召开了共青团工作与社团文化研讨会论坛，并邀请相关专家进行点评，东莞市商业学校、中山市第一中等职业学校、珠海第一中等职业学校、广东省机械技师学院湛江技师学院等学校的团委书记在研讨会上做了交流发言。



(省中职德育中心 供稿)

## 广东省首届中职学校班主任工作研讨会 在东莞市电子科技学校举行

2015年1月6日至8日，由省教育厅主办、省中等职业学校德育研究与指导中心、省中职学校德育指导委员会、东莞市教育局承办、东莞市电子科技学校协办的广东省首届中职学校班主任工作研讨会在东莞市塘厦镇东莞市电子科技学校举行，教育部职成司德育处处长邬跃等领导出席并讲话。该研讨会的目的是深入学习和贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，进一步落实全国职业教育工作会议和教育部、省教育厅关于加强中职学校班主任工作的文件精神，聚焦中职学校班主任工作，总结交流中职班主任工作经验，探讨新时期加强和改进中职班主任工作新策略，培养更多师德高尚、奉献精神好、专业能力强、富有教育智慧的班主任。

本次研讨会是广东省第一次针对中职学校班主任工作进行专题研讨，受到大家广泛关注和参与，原定200人的会议规模结果报名参加430多人，研讨会创新内容与形式、务实高效，受到与会人员的一致好评，为大家奉献了一场高水平工作盛会与精神盛宴。研讨会于7-8日分为四个模块有序进行：第一个模块是“顶层谋划·提高班主任整体水平”。教育部职成司德育处处长邬跃处长对党的十八大、十八届三中、四中全会和习近平总书记系列讲话中关于加快发展现代职业教育、加强德育工作的新理论、新思想、新政策进行了深度解读与辅导，希望广大中职德育工作者在新阶段、新时期有新探索、新作为、新贡献。省教育厅思想政治教育处副处长朱建华希望各地教育局和中职学校要高度重视中职班主任队伍建设，提高全省中职班主任队伍的整体水平。省中

职德育指导委员会主任邝邦洪教授总结了2014年中职德育研究与指导情况，提出了2015年研究与指导工作思路。塘厦镇镇党委副书记郑兆鹏介绍了镇党委、政府加强中职学校班主任工作的情况。中山市教育局德育科副科长郭勇介绍了该局通过搭建班主任专业能力大赛平台提升全市中职班主任队伍素质的经验与做法。广州市番禺区教育局党委书记张智勇介绍了该局创建协同培养机制提升全区班主任队伍能力的探索与实践。省名班主任、东莞市电子科技学校名班主任工作室主持人阳海华介绍了该校通过名班主任工作室建设带动一批班主任成才成功的具体做法。第二个模块是“创新形式·提高班级活动成效”。江门中医药学校党委书记张飞虹介绍了开展班级道德讲堂活动丰富班级教育内容情况。东莞市机电工程学校班主任张美娟围绕十字箴言介绍如何打造优秀班集体。省名班主任培养对象、广州市医药职业学校刘黔欣畅谈了开展“真人图书馆”活动提高教育实效情况。第三个模块是“内外兼修·提高班主任自身素质”。广东省第五届中小学班主任专业能力总决赛中职组第一名、深圳市宝安职校梅娜向大家分享了通过大赛促进自己成长发展的收获与体会。省名班主任、广东省食品药品职校杜新儿作了自己在科研路上寻找班主任幸福感的有效做法。第四个模块是“思想碰撞·分享一线工作体会与困惑”。8日上午研讨会分6个分论坛，分别围绕“中职班主任队伍的有效建设与培养”、“中职问题学生的教育与引导”、“中职班主任压力释放与情绪管理”、“中职班级文化的建构”、“中职主题班会的组织与设计”、“中职班主任专业能力的提升”等进行，各论坛积极踊跃、（下转第14页）

## 第四届广东省省属中职学校班主任 专业能力大赛顺利召开

为加强我省中职学校班主任队伍建设，提升我省班主任专业能力水平，发现、培养与培育一大批优秀的、充满教育智慧的班主任，由省教育厅主办、广东省中职德育指导与研究中心承办、广东省食品药品职业技术学校协办的第四届广东省省属中职学校班主任专业能力大赛于9月25日至26日在广东省食品药品职业技术学校隆重举行。广东技术师范学院副院长、省中职德育指导委员会副主任潘自勉教授，省教育厅思想政治教育处领导出席了本次赛事。来自全省22个省属中职学校班主任同台竞技，尽展新时期中职学校班主任风采。

省中职德育中心主任、广东技术师范学院社科部主任汪永智教授担任比赛评委主任，主持了大赛预备会、专家评审预备会并在总结颁奖大会上作总结发言。广东第二师范学院、广州大学、广东技术师范学院多位教师应邀担任了相关比赛的评委，其中省中小学德育中心副主任、广东第

二师范学院李季教授，省中小学德育中心主任助理、广东第二师范学院王颖副教授，广州大学林冬桂副教授和广东技术师范学院金素端博士在总结颁奖中分别作了精彩点评。

本次大赛包括书面必答题、成长故事叙述、班会课或班集体活动设计和情景答辩四个项目，其中班会课或班集体活动设计和情景答辩的内容由现场抽签决定，综合考察班主任的专业能力水平和处理突发事件的能力。比赛期间，还组织了正在参加广东省属中职学校骨干班主任培训班的学员现场观摩了决赛。经过紧张角逐，广东黄埔卫生职业技术学校陈琳等五位老师获得一等奖，广东省财经职业技术学校王丹等七位老师获得二等奖，广州潜水学校石超凡等十位老师获得大赛三等奖。今年11月将举行第五届广东省中小学班主任专业能力大赛，届时省属中职学校将从本次获得一等奖的选手当中选派三名优秀选手参加。

(省中职德育中心 供稿)

## 广东德育微信公众号开通

广东德育微信公众号是由南粤大学生在线、广东省中小学德育研究与指导中心、广东省中等职业学校德育研究与指导中心联合搭建的德育工作信息交流平台，主要发布广东省学校德育工作新进展和各地各校经验、做法，展现广东省大中小学德育战线成绩与亮点，展现德育工作者和优秀学子的风采。欢迎各地各校积极投稿，并提出宝贵的意见建议。投稿邮箱 [gdzzdy@126.com](mailto:gdzzdy@126.com)。

网友们可通过微信扫描下面的二维码，或通过手机微信查找公众号“广东德育”来关注我们。



(省中职德育中心 供稿)

---

(上接第 12 页)

氛围热烈，并提出了很多有价值的意见和建议。第五个模块是“实地参观·感受班主任工作实效”。大家现场参观了东莞市电子科技学校的省中职名班主任工作室建设情况，观摩了该校职业素养课堂教学情况，观摩了该校学生社团活动等情况。第六个模块是“总结表彰·期待班主任工作再创佳绩”。省中职德育中心主任汪永智教授介绍了广东省教育厅多年来加强和改进全省中职班主任工作的 9 项举措，提出了进一步加强中职班主任工作研究与指导的思路，特别是提出要组建广东省名

班主任宣讲团到粤东、西、北地区送教上门服务，培训班主任队伍等构想受到大家的广泛好评。研讨会上还公布了对收到的 1005 篇征文评选结果，其中有 70 人获得一等奖，有 140 人获得二等奖，有 210 人获得三等奖，有 20 个中职学校获得“优秀组织单位”。研讨会期间，与会代表还于 6 日晚观看了东莞市电子科技学校与东莞市儿童剧团合作完成的大型童话音乐剧《海的女儿》首场演出，让大家感受了音乐之美、艺术之美。

(省中职德育中心 供稿)



# 关于广东省首届中职学校班主任工作研讨会 征文评选结果的通报

各地级以上市及佛山市顺德区教育局，省属中职学校：

为贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，更好地落实全国职业教育工作会议以及教育部、教育厅《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》文件精神，总结近几年来我省中职学校班主任工作经验，展示中职班主任工作成果，提升中职班主任理论研究水平，推进中职班主任专业能力提升，受广东省教育厅思想政治教育处委托，第二届广东省中等职业学校德育指导委员会、广东省中等职业学校德育研究与指导中心举行了广东省首届中职学校班主任工作研讨会征文评选活动。

通知下发以来，各地市教育局和中职学校积极组织，广大中职德育工作者特别是一线班主任踊跃参加，共收到了 97 所中职学校推荐的 1005 篇论文。经组织有关专家评审，共评选出优秀论文一等奖 70 篇、二等奖 140 篇、三等奖 210 篇。同时，东莞市电子科技大学等 20 所中职学校由于组织工作突出，被评为“优秀组织奖”。具体获奖名单见附件。

特此通报。

广东省中等职业学校德育指导委员会  
广东省中等职业学校德育研究与指导中心  
二〇一五年一月八日

附件 1：

## 广东省首届中职学校班主任工作研讨会论文 “优秀组织奖”名单

广东省财政职业技术学校  
广东省食品药品职业技术学校  
广东省农工商职业技术学校  
广东省普宁职业技术学校  
广州市交通运输职业学校  
广州市司法职业技术学校  
东莞市电子科技大学  
东莞市机电工程学校  
东莞市轻工业学校  
佛山市南海区信息技术学校

佛山市南海区九江职业技术学校  
佛山市南海区第一职业技术学校  
佛山市南海区盐步职业技术学校  
佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校  
中山市中等专业学校  
中山市第一中等职业技术学校  
中山市建斌中等职业技术学校  
中山市东凤镇理工学校  
惠州商贸旅游高级职业技术学校  
湛江机电学校

附件 2:

## 广东省首届中职学校班主任工作研讨会 论文获奖名单

一等奖名单		
姓名	学校名称	论文名称
吴清扬	广东省财政职业技术学校	基于课程体系的班级德育模式研究——以广东财政学校电子商务专业为例
全君君	广东省财政职业技术学校	用德育写作促进班主任专业发展
梁黔容	广东省华侨职业技术学校	浅谈班主任如何当好中职生的就业导师
陈蕊	广东省环境保护职业技术学校	中职学校对新生“职校生涯规划”教育措施的探讨
何国雄	广东省旅游商务职业技术学校	中职学生感恩品质缺失的现状与实施感恩教育的途径
徐锦丽	广东省农工商职业技术学校	班级管理心理学在中职学校工作的借鉴与应用
杨万河	广东省普宁职业技术学校	一次心灵的对话——一名中职班主任与吸烟女生的网络德育实录
梁晨	广东省石油化工职业技术学校	中职班主任信息化教学管理经验浅析
黄喜如	广东省食品药品职业技术学校	中职学校班主任队伍专业化水平提升的路径探究
何红	广东省食品药品职业技术学校	中职班主任工作自我效能感研究
杜新儿	广东省食品药品职业技术学校	积极心理学在中职班主任工作中的应用
王伟华	广东黄埔卫生职业技术学校	问题与对策：中职学校学生社团文化创新研究
孙文静	广东黄埔卫生职业技术学校	中职学校德能教育特色品牌班集体的打造研究——以广东黄埔卫校为例
曾伟	广东省潮州卫生学校	奏响主旋律 聚蓄正能量——中职学校开展系列化主题教育活动的探索
杨光建	东莞理工学校	浅谈与特殊学生建立和谐关系
刘海燕	东莞理工学校	职业化成长理念与班级管理能力的培养——职业化班主任队伍构建思路浅谈

◎ 德育活动

肖胜阳	东莞市电子科技学校	校企资源整合 打造专业化班主任团队
赖坤武	东莞市电子科技学校	师徒结对 班主任梯队培养新模式探索
杨潮喜	东莞市电子科技学校	校企深度融合, 实现五个对接, 创新人才培养模式
李茂才	东莞市电子科技学校	引进企业文化 打造另类班级文化
杨茂健	东莞市电子科技学校	中职学校学生职业生涯规划研究—以东莞市电子科技学校为例
钟兴寿	东莞市电子科技学校	“教练型”德育工作模式的实践与探索——以东莞电子科技学校文化艺术专业部德育工作为例
阳海华	东莞市电子科技学校	身份认同与中职学校后进生转化探究
梁 瑜	东莞市机电工程学校	中职学校贯彻环境教育活动的系列化研究与实践
房红蕾	东莞市轻工业学校	准军事化管理与职业教育就业机制的实践研究
陈怀珍	东莞市轻工业学校	基于我校计算机专业毕业生就业现状的调查及反思
张济明	佛山南海盐步职业技术学校	中职“现代学徒班”隐性职业素养培养的实践与探究
黄濒玉	佛山市高明区技工学校	自媒体环境下的技校班级管理困境及对策
杨婴宇	佛山市高明区技工学校	关于中职学校职业指导实践初探
马广凤	佛山市高明区职业技术学校	中职生责任心培养有效途径探索
左 湘	佛山市华材职业技术学校	校企交融共育高素质职业人——中职学校职业道德素养内化的实践探索与思考
宋丽枫	佛山市华材职业技术学校	中职学生专业课学习习得性无助的成因与教育对策
马金英	佛山市南海区第一职业技术学校	职业学校学生从众心理的利与弊
邱奇智	佛山市南海区第一职业技术学校	中职学校学生在校叛逆心理的个案研究
陈汇雯	佛山市南海区第一职业技术学校	中职学前教育专业职业道德素质培养与德育工作的整合
谭文思	佛山市南海区九江职业技术学校	浅谈职校德育教育之礼信教育
周丽娜	佛山市南海区九江职业技术学校	开发校园隐性德育课程, 提升德育的实效性
陈燕屏	佛山市南海区卫生职业技术学校	如何做好中职班主任工作刍议

冯否梅	佛山市南海区卫生职业技术学校	强者示弱——班级幸福的艺术
陈晓峰	佛山市南海信息技术学校	实施班级心理辅导改善中职生人际交往的研究
陈凯联	佛山市南海信息技术学校	“企业 CI 策略”在班级文化建设的应用
彭小芽	佛山市南海信息技术学校	润物细无声，点点总关情——中职单亲家庭“问题学生”教育探究
吴劲茵	佛山市顺德陈村职业技术学校	运用绘本对中职学生进行生命教育初探
刘金华	佛山市顺德陈村职业技术学校	“树苗”看管精细方成林——班级精细化管理之我见
李森元	佛山市顺德梁銻琚职业技术学校	浅论反马太效应和鲶鱼效应在单招班德育管理策略中的实践应用
宋 成	佛山市顺德区容桂职业技术学校	面向“顺德制造”，开发职校主题班会活动的区域资源
吴文杰	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	珠宝专业学生职业生涯规划研究
邓韶梅	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	班级企业化管理 培养合格职业人
陈春兰	广州市交通运输职业学校	中职学生管理存在问题及对策研究
曾智伟	广州市交通运输职业学校	论中职学生就业心理辅导工作
庄海华	广州市市政职业学校	浅谈建筑类中职生德育现状与工作对策——以广州市市政职业学校为例
杨晓慧	广州市司法职业学校	中职学校班主任工作自我效能感探析——以广州市司法职业学校为例
赖锦霞	河源市连平县职业技术学校	关于中职生网恋现象的探究
欧丹华	河源市卫生学校	浅谈中职学校护理专业学生职业生涯规划
谢 瑜	清远工贸职业技术学校	“骗”术在职中数控班主任工作中的应用
李文静	湛江机电学校	浅谈中职学校班主任的自我发展——从提升班主任的幸福感开始
李全才	肇庆市广宁县中等职业技术学校	试谈课堂纪律问题与管理策略
黄秀茵	肇庆市怀集县职业技术学校	“养成教育”对班集体的影响
樊 波	肇庆职业学校	试论中等职业学校职业素养教育在班会课中的渗透
陈定中	中山市第一中等职业技术学校	加强校园文化建设，优化中职德育环境的思考

庞安锦	中山市东风镇理工学校	教练技术在中职学生干部培养中的运用
罗美意	中山市东风镇理工学校	因性施教，融合共长，倾力打造中职“实效德育”
钟雪梅	中山市沙溪理工学校	浅析中职影视主题班会的创新与实践
张卫涛	中山市坦洲理工学校	搭建班级文化建设平台 铸造中职学生人格魅力
刘红丽	中山市体育运动学校	湿衣看不见 润物细无声——浅谈中职学校问题学生的转化策略
袁凤娇	中山市中等专业学校	一语天然万古新，豪华落尽见真淳——对当前主题班会课的批判与思考
李乔生	中山市中等专业学校	德育叙事：走进学生心灵的智慧
李 妍	珠海市第一中等职业学校	中职学校德育课教学“四法”初探
<b>二等奖名单</b>		
张伟列	广东省财政职业技术学校	沙盘游戏疗法在中职生心理咨询的应用研究——以个案沙盘为例
苏 颺	广东省财政职业技术学校	班主任指导中职学生顶岗实习的措施研究
刘继亭	广东省对外贸易职业技术学校	如何用爱与学生和谐交往
龚茂华	广东省高州农业学校	打造“校企文化”，提高学生就业能力
梁志美	广东省高州农业学校	浅谈中职学生厌学的表现及矫正
黎 桃	广东省工业贸易职业技术学校	浅谈自我效能感对中职班主任工作绩效的影响
梁黔容	广东省华侨职业技术学校	谈中职班主任不能“四忽视”
严启荣	广东省理工职业技术学校	让学生获得破茧重生的力量——论班主任在学生顶岗实习管理中的作用
张 琮	广东省理工职业技术学校	中职学校构建和谐师生关系-爱与沟通
林 怡	广东省林业职业技术学校	品牌中职学校班集体的打造研究——以广东省林业职业技术学校园林规划设计 122 班为例
全小丽	广东省旅游商务职业技术学校	中职学校特殊学生的转化研究
肖 娟	广东省旅游商务职业技术学校	中职学校班主任工作精细化管理的有效途径
梁雪飞	广东省农工商职业技术学校	中职校学生顶岗实习中的问题与对策

游理剑	广东省农垦湛江技工学校	中职学校周末学生管理对策探究
官洁铃	广东省普宁职业技术学校	中职学校班主任的自我发展研究
彭华玮	广东省普宁职业技术学校	浅析中职学校班级文化的建设
张 科	广东省石油化工职业技术学校	让每位任课老师成为学生心中的班主任
邓续单	广东省食品药品职业技术学校	浅论中职学校班级管理的技巧与策略
徐乐真	广东省食品药品职业技术学校	简析中职班主任职业倦怠的成因与对策
吴 睿	广东省食品药品职业技术学校	浅析英语教学下的班主任管理
庄财川	广东省陶瓷职业技术学校	抓住学生心理特点 以点带面管好班级——从一个学生转化个案谈起
吴少玲	广东省陶瓷职业技术学校	浅谈中职教育中如何以思想教育带动技能教育
陈 琳	广东黄埔卫生职业技术学校	浅谈德育叙事与中职班主任自主成长
贺江蓉	广东黄埔卫生职业技术学校	班主任在班级管理中如何培育和践行社会主义核心价值观
林 琳	广东省潮州卫生学校	自我效能感视野下的卫校班级管理改革初探
苏慧明	广州市电子信息学校	网络环境下的班主任专业发展研究
林 蔚	广州市电子信息学校	规范管理提升职业素质 自主发展培养现代人才
陈利娟	广州市黄埔职业技术学校	浅谈在中职学校中的班级管理
刘燕娜	广州市黄埔职业技术学校	浅谈职业中学青年班主任如何管理班级
黄泽星	广州市交通运输职业学校	打造中职学校优秀班集体的研究
王艳红	广州市交通运输职业学校	基于 NVC 原理提高中职班主任的沟通力
安明华	广州市交通运输职业学校	谈如何转化班级中的“弱势群体”
黎 鹏	广州市司法职业学校	中职学校班主任班级管理的探讨
王安琪	广州市司法职业学校	浅谈青年班主任如何在中职学校形成班级向心力
郑晓钗	广州市司法职业学校	浅谈中职学校新班主任的工作压力与心理调适

黄坚生	东莞理工学校	浅谈中职学校班主任对特殊学生的转化
苏伟斌	东莞理工学校	领悟 NLP——做个快乐的中职班主任
钟 明	东莞理工学校	运用心理学知识来处理中职生的抑郁情绪问题
梁晓波	东莞理工学校	让“特殊学生”快乐成长
黄 莹	东莞市电子科技学校	社会主义核心价值观渗透中职职业素养课程的实践——以东莞电子科技学校电子商务专业为例
陈远武	东莞市电子科技学校	浅谈如何与时俱进，打造计算机专业特色的中职班集体
莫金莲	东莞市电子科技学校	中职班主任德育工作精细化管理探索
邓 槐 魏子峰	东莞市电子科技学校	中职生职业生涯规划状况的调查报告——以东莞市电子科技学校电子专业为例
邱爱华	东莞市电子科技学校	中职学校班级文化建设构建——以会计专业班级文化建设为例
张亚男	东莞市机电工程学校	浅谈班主任如何对自闭学生进行心理干预
赖幸娜	东莞市机电工程学校	打造企业化班级的几点尝试
魏佳煜	东莞市机电工程学校	提升班主任执行力，争当智慧型班主任
张素芳	东莞市轻工业学校	热问题冷处理，冷问题热处理——浅谈班级管理的“冷热”处理法
谢 真	东莞市轻工业学校	德育场下的班级德育教育——场理论在班级德育教育中的应用
黄丽萍	东莞卫生学校	班主任职业情感在中职护生职业素质教育中的作用
邱世军	东莞市轻工业学校	农村职中生家庭教育存在的问题及相应对策
房红蕾	东莞市轻工业学校	职业学校“后进生”的心理剖析及对策
金雪芬	佛山市高明区职业技术学校	拉建中职校园法律的高压线——刍议班主任管理工作中应避免的违法侵权行为
王 雨	佛山市高明区职业技术学校	如何教育学生勇于认错
黄颖霞	佛山市高明区职业技术学校	点亮一盏心灯——浅论职业中学问题女生的班级帮教工作
易朝东	佛山市高明区职业技术学校	绘筑班级成长蓝图 点亮学生心灵航灯——刍议中等职业学校班级共同愿景的建设
吴俊纬	佛山市高明区职业技术学校	互助性养成在中职德育教育中的践行与思考

张英梅	佛山市高明区技工学校	构建以宿舍为单元的班级管理新模式，促进学生自我教育
周晓虹	佛山市高明区技工学校	构建和谐班级 优化育人环境 提升德育管理——浅谈中职学校班主任工作的几点建议
姚晓琳	佛山市华材职业技术学校	“破窗理论”与班级“8S”管理模式
陈 根	佛山市南海区第一职业技术学校	皮格马利翁效应在中职班主任工作中的应用研究
邹霭媚	佛山市南海区第一职业技术学校	让优秀成为习惯——中职学生成长的个案研究
谭长发	佛山市南海区九江职业技术学校	“礼·信”教育的初探
卢惠贞	佛山市南海区九江职业技术学校	论中职学校“体验式”德育实践活动的研究
潘晓莉	佛山市南海区卫生职业技术学校	浅谈卫生类中职学校班级的文化建设
郑 颖	佛山市南海区卫生职业技术学校	黑箱理论在中职学校班干部管理模式应用初探
钟素明	佛山市南海区卫生职业技术学校	论刚柔并济手段在中职特殊学生转化案例中的应用
张 翠	佛山市南海区信息技术学校	浅谈如何用“正面管教”赢得中职生合作
李洁雅	佛山市南海区信息技术学校	中职女生叛逆心理的个案研究与辅导策略
黎玉优	佛山市南海区信息技术学校	从宿舍的形象建设到宿舍文化建设，提高中职生的职业素养
冯会权	佛山市南海区信息技术学校	浅谈如何创建优质的班级文化
黄欣华	佛山市南海盐步职业技术学校	为什么大家都讨厌我
吴世巍	佛山市南海盐步职业技术学校	浅谈班级突发性事件及解决策略
赵惠玲	佛山市南海盐步职业技术学校	播种心灵的希望——关于中职学校特殊学生转化工作的思考
黄铁军	佛山市三水区理工学校	谈班主任在中职生职业生涯规划教育中的作用
黄健雯	佛山市顺德陈村职业技术学校	在“帮带”中独立成长
皮晓江	佛山市顺德梁銻琚职业技术学校	产业文化进校园，职场德育培英才
陈 健	佛山市顺德梁銻琚职业技术学校	从目标管理着眼 促进班级建设
江思慧	佛山市顺德梁銻琚职业技术学校	非常时期，非常技巧——浅谈如何在顶岗实习时打造出优秀的班级



宋 成	佛山市顺德区容桂职业技术学校	中职学校顶岗实习中德育思路的创新
黄志荣	佛山市顺德区容桂职业技术学校	送人玫瑰，手有余香——善待学生的错误
曾劲松	佛山市顺德区容桂职业技术学校	浅谈电类专业课中如何进行德育渗透
王丹红	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	中职学校顶岗实习中学生的管理研究
周 玲	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	家庭环境对中职学生的心理健康水平的影响研究及对策
李毅广	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	“爱、诚、实”：转化特殊学生的三件宝
曾灵玲	河源理工学校	从“联想高尔夫”理念看中职班级管理策略
管小青	河源理工学校	浅析凸显职业特色的中职班级文化建设思路
李紫灵	河源理工学校	以学前教育专业为例探讨中职学生职业生涯规划
张仕燕	河源市卫生学校	浅谈中职学校班级文化建设
吴振雄	河源市职业技术学校	浅谈企业文化对中职学校班级文化建设的启示
朱兴艳	河源市职业技术学校	中职学生道德主体性培养浅谈
叶 楠	河源市职业技术学校	借鉴企业模式,打造品牌中职学校班集体
杨立君	惠州商贸旅游高级职业技术学校	试论中职学校职业生涯规划工作的开展
蔡运荃	惠州商贸旅游高级职业技术学校	以职级制为抓手，促班主任专业化发展
郭惠玲	惠州商贸旅游高级职业技术学校	基于权变理论的中职班主任工作模式创新
蔡子鸣	江门市第一职业高级中学	浅谈以培养高素质班主任队伍带动学校德育实效
莫谋胜	茂名市高州市第一职业技术学校	新时期下中职班主任工作的“三要”
朱明济	茂名市高州市第一职业技术学校	着力师生关系 共建和谐中职
唐国通	茂名市高州市第一职业技术学校	如何开展中职学校班级文化建设
陈金燕	茂名卫生学校	浅谈护理专业班主任的教育管理工作
郭逸竹	茂名卫生学校	提升中职学校师生人际关系的研究

聂 玮	茂名卫生学校	论激励策略在中职卫校班级文化建设中的应用
袁 静	阳江市高级技工学校	浅谈中职学校“潜能生”的转化工作
陈群娣	湛江机电学校	班主任工作点滴——如何做一名学生喜欢的班主任
何宜燕	湛江机电学校	浅谈班级管理中的“严”与“爱”
钟莉衡	湛江市幼儿师范学校	中职学生干部的困惑——学生干部工作不适的案例分析
周金明	湛江中医学校	在学生工作中开展“绿色管理”的实践和思考
李炜玲	肇庆市封开县中等职业学校	中职生感恩意识现状与感恩教育对策
莫 婵	肇庆市广宁县中等职业技术学校	中职班主任如何赢得学生的心
雷桂才	肇庆市四会中等专业学校	如何在社团活动中渗透德育教育
史 云	肇庆市四会中等专业学校	中职生自主管理能力的提高对班级团队建设的积极影响
黄建华	中山三乡理工学校	班主任的六个能力
陈定中	中山市第一中等职业技术学校	优化班级文化环境 促进学生健康成长
胡 战	中山市第一中等职业技术学校	中等职业学校德育“五化”模式探析
罗来义	中山市第一中等职业技术学校	中职学校班级企业化管理的实践探索
王海菁	中山市第一中等职业技术学校	运用企业目标管理打造中职学校特色班级
张艳玲	中山市第一中等职业技术学校	影视作品进课堂 开创德育新模式
张正林	中山市东风镇理工学校	谈专业课班主任在中职人才培养中的专业引领作用
许颖乔	中山市东风镇理工学校	家园式班级管理模式的创建与研究
杨 黎	中山市东风镇理工学校	中职学校纯男班特色班集体的创建研究
刘德雄	中山市东风镇理工学校	基于微信环境下中职学生交往研究与对策
卢琼珊	中山市东风镇理工学校	中山市农村中等职业学校学生心理健康调查、分析与对策
廖冬玲	中山市东风镇理工学校	把女生捧在手心，把男生拴在腰上

◎ 德育活动

唐耀松	中山市建斌中等职业技术学校	以工作室模式为依托提升班主任专业能力
庞伟丽	中山市建斌中等职业技术学校	依托“校企合作、工学结合”办学模式,促进中职学生职业能力提升
陈畅足	中山市沙溪理工学校	阳光“心”育——中职“朝阳”班级创建初探
张卫涛	中山市坦洲理工学校	挖掘班级管理案例意义 谱好中职德育叙事华章
林琳	中山市中等专业学校	中职学校校本课程文化自觉开发的案例分析
黎少芬	中山市中等专业学校	巧修“破窗”,共建和谐——从“破窗理论”谈中职学校班级管理艺术
李承柏	珠海市第一中等职业学校	以美育人 为学生塑造美好的人生
陈小明 陈少瑜	珠海市第一中等职业学校	让学生在社团活动中健康快乐成长
符 咏	珠海市理工职业技术学校	以智慧的爱诠释班主任工作
王 莘	珠海市理工职业技术学校	从“烹小鲜”哲学中看班主任工作的艺术
唐 华	珠海市南屏中学	不要让爱沉默——谈谈职业中学学生的亲情教育
湛志辉	清远工贸职业技术学校	浅谈新形势下中职班主任的工作策略
朱桂开	清远市工贸职业技术学校	“师爱”在班主任工作中的体现
梁盛红	清远市清新区职业技术学校	网络对中职学生心理健康的影响及对策
<b>三等奖名单</b>		
钟秉盛	广东省财政职业技术学校	做好中职班主任工作的几点思考
张贤基	广东省财政职业技术学校	中职学生校外实习班主任管理初探
樊福生	广东省财政职业技术学校	浅谈班级问题学生转化教育中的换位思考
郑林芳	广东省财政职业技术学校	探讨以技能提高为目标导向的晚修管理模式
林斯斯	广东省对外贸易职业技术学校	宽严有度,智慧育人
刘继亭	广东省对外贸易职业技术学校	如何用爱与学生和谐交往
陈清和	广东省高州农业学校	教育者的“五心”是转化学生的催化剂

翟惠琼	广东省高州农业学校	信息化时代中职班主任与学生沟通交流的方式
严 蓉	广东省工业贸易职业技术学校	多措并举，精细管理——民族班管理工作之浅见
刘学江	广东省工业贸易职业技术学校	中职学生管理工作精细化管理的若干思考
王 芳	广东省环境保护职业技术学校	中职学校班主任工作的精细化管理
赖欣欣	广东省理工职业技术学校	学习型组织理论在班级管理中的运用
李培文	广东省林业职业技术学校	打造中职学校特色班集体之初探
李秀媚	广东省林业职业技术学校	浅说中职学校班主任与学生的有效心灵沟通
陈堂凤	广东省旅游商务职业技术学校	浅谈提升中职学校班主任专业化的重要性及方法研究
蔡树银	广东省旅游商务职业技术学校	学前教育专业特色班级文化建设
陈梓骄	广东省农工商职业技术学校	试论中职学校学前教育专业学生管理工作的对策与建议
张圣政	广东省农工商职业技术学校	创新德育工作模式 细化德育工作内容 促进学生全面发展
罗琼芳	广东省农工商职业技术学校	浅谈科学性与艺术性管理方法在班级管理中的应用
盘海云	广东省农工商职业技术学校	浅谈中职学校班级文化建设
邓晓琴	广东省农工商职业技术学校	如何应对学生的早恋问题——以 10312 学前教育班为例
袁海风	广东省轻工职业技术学校	如何帮助学生克服自卑心理和实施好健康心理教育
黄伟斌	广东省石油化工职业技术学校	浅谈新形势下如何做好中职学校班主任工作
尹 翠	广东省石油化工职业技术学校	谈班主任工作的“严”
程 锴	广东省石油化工职业技术学校	当前中职学校德育工作存在的问题及对策
王晓光	广东省食品药品职业技术学校	在班主任专业成长中践行社会主义核心价值观
章 乐	广东省食品药品职业技术学校	班主任和班级教育合力对后进生转化的促进研究
周 彬	广东省食品药品职业技术学校	借助网络平台，提高中职班主任工作实效
陈晓萍	广东省食品药品职业技术学校	未雨绸缪，让学生人生的关键一步平稳过渡——浅谈中职班主任对实习生的就业指导工作

陈坤龙	广东省食品药品职业技术学校	加强班级资源管理，提升班主任能力
谢可茹	广东省食品药品职业技术学校	善用标签理论转变中职“问题学生”
刘瑜	广东省陶瓷职业技术学校	浅析和谐的中职师生关系构建策略
刘宇晖	广东省湛江卫生学校	开展中职班级文化活动，建设特色文化校园
陈兰英	湛江中医学校	中职学校班级管理的智慧与艺术研究
刘树鑫 陈燕珊	广东省潮州卫生学校	发掘多方资源，建设特色班级——浅谈中医康复保健专业的特色班级创建
蔡旭钊 陈若璇	广东省潮州卫生学校	做中职生职业生涯规划的引领者、指路人——谈卫生中职班主任如何指导学生进行职业生涯规划
任茂年	广东省东莞卫生学校	探究中等职业学校对优秀学生的管理教育
王辰	广东省东莞卫生学校	如何做好中职学校班主任工作
周铎	广东省普宁职业技术学校	精细成就人才——论职业技术学校班主任工作的精细化管理
王宇	广东省普宁职业技术学校	中职学校班主任的工作压力与心理调适研究
吴智萍	广东省普宁职业技术学校	中职生德育主题教育活动的研究与实践
王芳	广州市电子信息学校	“生本”班课如何培养学生职业意识的研究
邓丽婵	广州市番禺区工商职业技术学校	阅读、整洁、微笑——我的班级管理理念
郑富华	广州市番禺区工商职业技术学校	时尚的对待学生
区润楠	广州市番禺区工商职业技术学校	用爱心孕育自信
蓝魏	广州市黄埔职业技术学校	“精雕细琢”问题生
莫绮霞	广州市黄埔职业技术学校	开展学生服务周活动，提高中职生的职业素养
沈佳函	广州市黄埔职业技术学校	顶岗实习学生德育工作现状分析和策略思考
钟锦霞	广州市黄埔职业技术学校	浅谈架建师生沟通桥梁的途径
彭春媛	广州市黄埔职业技术学校	中职德育工作实效性探讨之我见
陈少英	广州市交通运输职业学校	论中职学校班主任工作有效开展的方法

翟慧玲	广州市交通运输职业学校	浅析如何加强职业学校的德育教育
胡炳智	广州市交通运输职业学校	浅析如何做好班级管理的精细化
王晓军	广州市司法职业学校	中职学生心理健康现状调查剖析——以广州市司法职业学校学生为例
徐 敏	广州市司法职业学校	如何在班级管理中渗透心理健康教育
黄玉敏	广州市司法职业学校	中职家校合作教育合力的有效形成研究
叶慧敏	广州市司法职业学校	中职学校法学专业学业不良学生的成因分析和转化
汤美连	广州市司法职业学校	从我校实际出发浅谈中职学校班主任队伍的建设
勇智勇	广州市司法职业学校	乘体育精神之风、扬崇德拼搏之帆、筑健康人生之梦——浅析中职学校体育特色班级文化构建
陈杵生	广州市医药职业学校	叛逆学生的教育管理探讨
蔡佳良	广州市医药职业学校	“健康育人、环境育人”理念在中职德育中的应用
潘菊红	广州市增城市东方职业技术学校	巧用孙子兵法，悟教育之道
李文燕	广东黄埔卫生职业技术学校	发扬优秀传统文化，打造具有德能教育特色的班集体探究
张景文	东莞理工学校	浅论中职班主任对后进生批评的技巧
张敏仪	东莞理工学校	自我效能感对中职学生学习影响的研究
李飞清	东莞市电子科技学校	中职班主任时间管理的建议
莫金莲	东莞市电子科技学校	致力于中职班级文化建设的探索
倪彦伟	东莞市电子科技学校	中职班主任心理安全问题和对策
温仲廉	东莞市电子科技学校	中职班主任工作的反思
吴淑莲	东莞市电子科技学校	浅谈中职班主任渗透心理健康教育的有效途径
钟明宇	东莞市电子科技学校	浅谈如何在班级文化建设中渗透企业文化
李飞清	东莞市电子科技学校	中职女教师职业倦怠研究
胡加火	东莞市电子科技学校	基于校企融合的中职校园文化建设的探究

高 晶	东莞市机电工程学校	中职学生自卑心理的成因及教育研究
黄 海	东莞市机电工程学校	中职学校主题教育活动的系列化研究与实践
林 鹏	东莞市机电工程学校	当“歌神”遭遇唾弃——谈谈对学生的心理特点与对策研究
刘 毅	东莞市机电工程学校	浅谈中职学校学生心理特点与解决对策
袁小松	东莞市机电工程学校	诗意栖居在职教里
赵丽晓	东莞市机电工程学校	应用 NLP 技巧提高中职生情绪管理能力
张聪群	东莞市机电工程学校	中职生感恩教育与对策的思考
杨泉国	东莞市轻工业学校	寻找教育者的快乐——向魏书生学习什么
张美浩	东莞市轻工业学校	多管齐下，建构中职学校学生良好职业素养的探讨
李志强	东莞市轻工业学校	利用互联网实施网上“电子谈心”“电子家访”的尝试与效应
谢 真	东莞市轻工业学校	把耳朵张开，用眼睛感受——用音乐和图像开展心理健康辅导的探索
王敬文	东莞市轻工业学校	绝口不提一个“扣”字浅谈量化制度的实操手段
曾伟东	佛山南海盐步职业技术学校	浅谈精细化管理对中职各层次学生的改变
黄静贤	佛山南海盐步职业技术学校	注重中职生特征，恒心与耐心并重——中职班主任心理健康教育工作建议
梁淑源	佛山南海盐步职业技术学校	综合分析、多方参与、多管齐下——中职特殊学生的转化案例研究
卢咏怡	佛山南海盐步职业技术学校	让停泊的船，重新启航
谢静文	佛山南海盐步职业技术学校	当我遭遇这样的学生家长
周丽宏	佛山市高明区技工学校	班级自主管理初探
卢 恋	佛山市高明区技工学校	浅析技工学校高级工班班级管理策略
杨立丹	佛山市高明区技工学校	整合学生资源，优化班级管理
曾 伦	佛山市高明区技工学校	人本原理在中职学校班级管理中应用的探索
戴洁明	佛山市华材职业技术学校	在学校活动中营造温暖集体——且行且思，温暖人生

周伟	佛山市华材职业技术学校	浅谈班级非正式群体的教育
黎明	佛山市梁銻琚职业技术学校	幸福感：中职生心理问题的钥匙
罗洁婵	佛山市梁銻琚职业技术学校	对中职学校班主任开展德育工作的探讨
孙莹超	佛山市梁銻琚职业技术学校	在激励中凝聚正能量——浅谈在中职班级管理中的成功教育
吴苏吟	佛山市梁銻琚职业技术学校	融企业优秀管理文化，促班级学生成长
谢世琛	佛山市南海区第一职业技术学校	牵手中职生 走出心灵的沼泽地——浅析中职学校学生心理特点与对策
梁群飞	佛山市南海区第一职业技术学校	巧借案例，实现生命教育
万坤明	佛山市南海区第一职业技术学校	选择恰当的激励方式，提高班级管理效率
陈伟萍	佛山市南海区第一职业技术学校	让爱温暖学生的心灵——浅谈“工学全程结合”办学模式下的班主任工作
刘本春	佛山市南海区第一职业技术学校	谈中职学校提升班主任战斗力的策略
郑光盛	佛山市南海区第一职业技术学校	浅谈现阶段中职学校学生的定位与管理
张君尧	佛山市南海区九江职业技术学校	各施其法，做一名轻松的中职班主任
莫伟刚	佛山市南海区九江职业技术学校	中职学生主动失联背后的心理剖析
赵凌玲	佛山市南海区九江职业技术学校	中职学校心理健康教育模式的探究
黎国玉	佛山市南海区九江职业技术学校	明礼以修身 诚信行天下
李利华	佛山市南海区卫生职业技术学校	浅谈中职春季班学生的特点及教育管理方式
招韵霞	佛山市南海区卫生职业技术学校	爱的翅膀向“优”展开
王静	佛山市南海区卫生职业技术学校	中职班级管理策略探讨——针对混合班级管理的心得
王茜铖	佛山市南海区信息技术学校	润物无声，教育无痕——班级突发事件处理策略及艺术浅议
郑苗	佛山市南海区信息技术学校	红、黄、蓝、绿绘中职学生的五彩蓝图
何德勇	佛山市南海区信息技术学校	浅谈中职学校学生伤害事故的成因及对策
魏淑萍	佛山市南海区信息技术学校	坚持五性、培养骨干、以点带面——小议班干部的培养与使用
林爱文	佛山市南海区信息技术学校	践行弟子规，铸造品行提修养



◎ 德育活动

林健浓	佛山市南海区信息技术学校	别把学生教成“白眼狼”
胡方	佛山市南海区信息技术学校	对于中职学校的几种突发事件的班主任工作经验漫谈
谢志	佛山市南海区信息技术学校	美术，在生命教育中升华
麦建华	佛山市三水区理工学校	论中职学校班主任如何实现自我发展
黄法强	佛山市顺德陈村职业技术学校	网络偷菜游戏在中学生中风靡的原因、影响及应对措施
邱房彬	佛山市顺德陈村职业技术学校	中职学校学生文明行为的精细化管理研究
王江霞	佛山市顺德陈村职业技术学校	浅谈职业学校“学生人际交往辅导方法”
曾碧海	佛山市顺德区容桂职业技术学校	小组合作式班级管理的思考与实践
陈明光	佛山市顺德区容桂职业技术学校	以就业为导向，创新职校主题班会活动模式
钟代静	佛山市顺德区容桂职业技术学校	职中生厌学心理分析及辅导
曾兰兰	佛山市顺德区容桂职业技术学校	浅谈如何做一名优秀的职校班主任
孙荣梅	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	心理咨询相关理念与技术班主任学生教育工作中的应用例谈
马雪兰	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	浅谈中职机械专业实训教学中的职业道德教育
韩银德	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	中职学校校企文化的衔接与融合研究之我见
周瑞芳	佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校	细微之处见端倪——浅谈班级精细化管理
霍思敏	中山市第一中等职业技术学校	初探班级项目管理制
刘小丹	中山市第一中等职业技术学校	乐做中职生实习背后的指路人
石柳明	中山市第一中等职业技术学校	以大气成就大器
朱治国	中山市第一中等职业技术学校	建立良好师生关系，打造阳光和谐团队
程诗云	中山市东凤镇理工学校	中职学校班主任如何与学生建立和谐的师生关系
黄金玉	中山市东凤镇理工学校	用爱去感化心灵 用理去引导行为 用心去挖掘潜能
杨黎	中山市东凤镇理工学校	中职学校学生问题行为的干预与处理策略
梁漫霞	中山市东凤镇理工学校	中职学校特色班级创建的研究

李慧娟	中山市东凤镇理工学校	心理学在中职班主任工作的运用
林康权	中山市东凤镇理工学校	“工学交替”式校企合作的中职学生管理
黄晓辉	中山市建斌中等职业技术学校	学校德育与家庭、社区教育间存在的问题与对策
黄志茹	中山市建斌中等职业技术学校	班主任的有效沟通技巧
林良颖	中山市建斌中等职业技术学校	中职学校数控专业学生职业道德培养模式的探讨与实践
张 丽	中山市三乡镇理工学校	班主任有效管理和角色色改变研究
陈 军	中山市三乡镇理工学校	浅谈手机对中职生的不良影响及对策
崔梦萧	中山市三乡镇理工学校	班主任心理问题产生的原因与对策
岳亚旗	中山市沙溪理工学校	如何解决中职生在人际交往中的心理问题
关文玉	中山市沙溪理工学校	“绿萝”花开——特色中职学校班集体的打造研究
刘爱辉	中山市沙溪理工学校	写好学生评语，激发前进动力
林扬	中山市沙溪理工学校	待到山花烂漫时，她在丛中笑
朱清燕	中山市沙溪理工学校	基于企业化管理的新型班级管理新模式
史岩山	中山市坦洲理工学校	中职后进生现状与对策研究
陈利祥	中山市坦洲理工学校	班级文化对中职学生习惯的养成
刘红丽	中山市体育运动学校	多一份智慧 多一份成功
王 雅	中山市中等专业学校	中职心理健康教育课堂即兴“偏见”的探讨
马惠燕	中山市中等专业学校	制定班级目标，增强班级凝聚力
林凤宜	中山市中等专业学校	学生成长教育的四把“钥匙”
郑慧仙	珠海市第一中等职业学校	中职学校活动体验型德育课有效性探究
李 婧	珠海市第一中等职业学校	浅谈班级管理与专业认知的互相促进
吴培娟	珠海市第一中等职业学校	爱—见证心灵的蜕变
吕 瑶	珠海市第一中等职业学校	论如何在德育教育中有效开展课堂活动

◎ 德育活动

仇建平	珠海市第一中等职业学校	陶行知生活教育理论对当前中学德育工作的指导意义
龚安平	珠海市理工职业技术学校	沟通，是师生共同成长的动力
李 洋	珠海市理工职业技术学校	用新媒体创建师生交流的桥梁
唐淑妍	珠海市理工职业技术学校	浅谈专业类社团对中职学生综合职业能力的影
缪立峰	珠海市理工职业技术学校	浅谈学校环境对学生心理成长的影响
卢 洋	河源理工学校	从管理者的五项权力浅析班主任的有效管理
何国鹏	河源理工学校	审视中职生的教育困惑及班主任的管理心得
朱彦博	河源理工学校	浅谈如何做好中途接班班主任工作
邓小海	河源理工学校	全员育人行动促中职学生品质提升
李紫灵	河源理工学校	以学前教育专业为例探讨中职学生职业生涯规划
赖 勤	河源理工学校	浅谈中职学校学生生产实习中的管理
肖惠敏	河源市卫生学校	浅谈如何做好中职学校新生班主任
容湘萍	惠州商贸旅游高级职业技术学校	试论工学结合中的“行为德育”
李德心	惠州商贸旅游高级职业技术学校	中职学生班级管理创新研究——以艺术设计专业班级为例
黄 如	惠州商贸旅游高级职业技术学校	中职学校师生关系策略研究
江国通	江门市第一职业高级中学	中职学校师生人际交往研究
黎宝正	茂名市高州市第一职业技术学校	浅谈中职班主任工作的“三把板斧”
杨芝建	清远工贸职业技术学校	探索中职学生班级管理方法
冯 有	清远工贸职业技术学校	加强中职学校美育工作 提升学生综合素质
吴素茹	清远工贸职业技术学校	培养学生的自律意识 提高学生的人格
谢炎志	清远工贸职业技术学校	论职中学困生的转化
古聪林	清远市清新区职业技术学校	中职学校的班级管理探索
李乐艳	清远市清新区职业技术学校	中职学校特殊学生转化的个案研究

李伟洪	清远市清新区职业技术学校	浅谈中等职业学校班级动态管理的思路
卢进才	清远市清新区职业技术学校	中职学校班主任德育叙事的应用与实践
罗绮琳	汕头市鮀滨职业技术学校	谈谈中职学校如何开展生命教育
钟丽冰	阳江市高级技工学校	巧用心理效应，做好中技后进生的转化工作
敖景玩	阳江市高级技工学校	浅谈中职班级管理的智慧与艺术探讨
蔡志能	阳江市高级技工学校	浅析新形势下中职学校如何做好问题学生的教育转化工作
吴辉玲	阳江市第一职业技术学校	温室的花朵需要触碰阳光——浅谈中职生自立意识的培养
邓金梅	湛江机电学校	中职学校会计专业女生心理特点与对策初探
梁华妙	湛江机电学校	中职学校班主任德育叙事的应用与实践
梁珠珠	湛江机电学校	智慧与艺术并存的中职学校班级管理
林玉秀	湛江机电学校	浅议中职学校班主任与班级教育合力的有效形式研究
杨 宁	湛江市幼儿师范学校	浅谈师爱在教育教学中的重要作用
韦春晓	肇庆市封开县中等职业学校	谈谈如何转化问题生
董林凡 曹均霞	肇庆市封开县中等职业学校	新时期班主任如何与学生沟通
陈巧瑜	肇庆市四会中等专业学校	在班级活动中发挥学生自主管理能力的实践与研究
熊炜凤	肇庆市四会中等专业学校	浅谈加强中职生心理健康教育的重要性及其对策
董 娟	肇庆职业学校	创新校外实习管理模式，搭建校企合作平台
陆静雯	肇庆职业学校	谈谈班主任如何与学生 建立“亦师亦友”的关系
梁金星	肇庆职业学校	中等职业学校班主任班级管理方法浅析
吴镇远	潮州市饶平县贡天职业技术学校	论职校学生社团建设
周广雄 邱泽瀚 李泽琳	潮州市职业技术学校	浅析学生社团对新生适应中职学校生活的影响及作用

# 身份认同与中职学校后进生转化探究

东莞市电子科技学校 阳海华

**【摘要】** 中职生很多在初中时已被家长、老师、同学有意无意贴上了“差生”也就是“后进生”的标签。因此，怎样转化后进生，提高教育教学质量是我们中职班主任工作的重点。而转化的关键在于改变学生的身份认同。张贴积极标签、积极行为干预、打造展示平台都是改变学生身份认同的好策略。

**【关键词】** 转化 后进生 身份认同 策略

随着我国构建现代职教体系进程的发展，作为职教体系重要一环的中职教育备受关注。对于中职学校来说，由于生源的特殊性，老师们面对的大部分学生都是初升高的落榜生。据调查，这类学生很多在初中时已被家长、老师、同学有意无意贴上了“差生”也就是“后进生”的标签。因此，怎样转化后进生，提高教育教学质量是我们中职班主任工作的重点。

## 一、身份认同与后进生的形成

后进生的形成是一个长期的过程，原因也是多方面的。但是，后进生转化困难的主要原因是其内在的自我身份认同固化。因此，要转化后进生首先要改变其固有的身份认同。

### 1. 身份认同的内涵

一般而言，身份认同包含两方面的内涵。一方面，身份认同是一个人对自己的认识、判断、看法、感觉、期望和要求，简单地说就是对“我是谁”的认识；另一方面，身份认同又表现为他人对自己的认识、态度、观点和看法，也就是说社会、他人对你身份的认可和肯定。身份认同是人社会化的必由过程，作为学生也不例外。学生要想融入其生活的共同体，获得共同体的归属感就需要获得共同体成员的认可。

对于在校学生来说，其身份长期以来被学校和教师以特有的方式加以确认：有些学习成绩好的学生被确认为优等生，学习成绩一般的学生为

中等生，学习成绩靠后的学生被确认为后进生或学困生。到中职这个阶段，学生基本上也已经接受了社会、学校对其身份标识的划分。因此，社会、学校、教师赋予了学生这种身份，学生自己和身边的朋辈也确认了这种身份，由此身份认同得以形成。

### 2. 后进生身份认同的体现

我们可以想象，当一个学生将自己的身份定位为“坏学生”时，他必然会用所谓“坏学生”的行为来表达“我是谁”。很多班主任评价后进生站没站相，坐没坐相，说话也不好好说，做个操都故意不伸直手，一看就不是什么“好人”。这正是学生将自己定位为“坏学生”后呈现出来的正常行为，因为这才符合他的“身份”，内外才一致。如果要他做出听话乖巧、认真听讲的“好学生”的行为来，他会浑身不自在。

笔者曾有两名学生，孙楠与陈欣，同一个班。孙楠因品学兼优，高二时被选入用友专班（学校与用友集团合作定点培养的班级，全年只选40名学生），而陈欣则因为什么班也选不上而与其他同样落选的同学组成一个“杂牌班”，学校美其名曰“投资理财班”。我则被学校委以重任——做这个班的班主任，学校再三要求我带这个班要做到“稳定压倒一切”。组班初正逢学校举行演讲大赛，在我的软硬兼施及有效训练下，陈欣杀入了决赛。全校3000多学生才8个名额，这是多么大的荣耀，没想到他却死活不肯参加决赛。我做了

许多工作都没说服他，最后使出杀手锏——请他最怕的老爸出面才勉强让他参赛。决赛那天，我特意候在后台等他。我觉得这是一个转变他的好机会，这么大的场面，这么多人仰望，这也许是他学生生涯中最辉煌的时刻，同时也许是转化他的一个大好机会。当时，孙楠也是决赛者之一，他演讲下来后很兴奋，不停地问我他表现怎样，还有哪些提升的空间等等。而陈欣下来后的表现却与孙楠大相径庭。他下台后躲闪着迎向他的热切的目光，而是蹲在一个角落，捂着脸，像做了什么天大的坏事一样，嘴里还说着让我匪夷所思的话：“老师，以后我没脸见他们了！”我明白他说的“他们”是指平时与他一起玩的那帮“坏孩子们”。因为在他们眼中，参加演讲比赛是“好学生”做的事，一向以“坏学生”自居的他习惯不适应，更害怕被他那个群体排斥。

同一个比赛，“好学生”孙楠骄傲，“坏学生”陈欣羞愧！所以，班主任们面对已经产生了“我是坏学生”“我是个笨学生”等身份认同的后进生，如果只是在行为层面上对他进行纠正，是强按牛头喝水，很难奏效的。有些学生即便某一刻被老师感动想改变，但回到班级与同学中，身份效应马上起作用，坚持不了几下便会打回原形，做回“自己”。因此，要从根本上转化后进生，首要是改变学生的身份认同。

## 二、后进生身份认同的改变策略

### 1. 张贴积极标签，重新定位“身份”

心理学上有个“标签效应”，是指当一个人被一种词语名称贴上标签时，他就会做出自我印象管理，使自己的行为与所贴的标签内容相一致。有些教育专家因此常告诫老师不要给学生贴标签，怕给学生带来不良影响。其实，这也点矫枉过正，因为标签有负面标签也有正面标签。负面标签的确会给学生带来伤害，但如果我们反其道行之，给学生贴积极标签，会产生神奇的效果。笔者在参加一个培训时听到一名培训者讲述自己真实的故事。她读小学时本来画技平平，但她新来的美术老师认真地对她说：“我发现你很有绘画天

分！”从此她对画画的兴趣一发不可收拾，高考时还考上了中央美院。二十年后她在街头偶遇当年的老师。但老师已经不记得她了。她自信满满地提醒老师：我就是那个你当年认为很有绘画天分的那个孩子，但老师说，这句话，当年他对很多人说过，因为在他的教学经验里，他发现这句话很有用，所以经常用。知道了事情真相后的她仍然对老师充满感激。因为当年“你很有绘画天分”这个积极标签，给她带来无穷动力。

学生个体如此，班级也如此。我深知投资理财班的学生带着严重的自卑心理，在其他班同学看来，他们都是“没人要的垃圾”。更主要的是，他们自己也是这样看待自己的。所以，一开始我就郑重地告诉学生，你们叫投资理财班，也是学校第一届“老板班”，那些用友班、联想班也许将来会是你们的雇员。学生听后像打了强心针，精神立马为之一振。后来，在日常行为中，我处处以“老板”的修养、准则要求他们，他们都能接受。所以在跑操、晨会开展、团队精神等很多方面，这个班都超过那些专班。这也是积极标签的魅力。

### 2. 积极行为干预，唤醒“好孩子”

所谓的积极行为干预法，是指通过强化其正面行为，逐步减少其负面行为。我们中医也有个相应的词语叫“扶正祛邪”，就是说只要将体内的正气扶起来，邪气（疾病）就自然消失了。遗憾的是，由于各种因素的影响，教师们还是习惯将焦点盯在后进生的不足上，不停地在做“纠正”的工作。事实上，这些不足恰恰是后进生们长期形成的习惯或是其短板，不但改起来非常困难，还会给其带来非常大的挫败感。但积极行为干预法就不同了，它提倡“扬长”，在扬长的过程中，学生的态度是积极的，情绪是愉悦的，体验是自信的。以投资理财班为例，对于这个班的大部分同学来说，正是因为学业上的不良才导致其它行为的不良最后让他们沦为“后进生”的。于是，结合这个班学生活跃好动的特点，我相继在班上举行了班级运动会、班级辩论赛、班级K歌王等系列看似与学习无关的活动，每场活动都由学生

自己策划、组织，我从旁指导。打球、唱歌、说话这些都是这些学生爱好的（事实上，只要不让他们学习，这些孩子就乐此不疲）。不知不觉，学生在这一系列活动中，说话能力、组织活动能力、自信、乐观、协作等能力与品质不知不觉就培养起来了，学生的精神面貌焕然一新，用他们自己的话说是“想不到自己还挺有料”。更神奇的是，这些原来打架、破坏行为不断的孩子，在进入这个班级后，没发生过一起打架事件及破坏公物行为。其实，这就是积极行为干预产生的良好效果！因为人的精力是有限的，当积极的行为已经差不多消耗掉他全部的精力时，他已经没有多余的心思去做别的事情了。所以，班主任不需要总告诫后进生那么多“不要”，只要将他的大部分精力引到正面的事情上，他的坏行为自然就会减少甚至自动消失。

### 3. 打造展示平台 强化“好学生”身份

著名的罗森塔尔效应告诉我们，学生是通过老师和家长的眼光来看待自己的，“说你行，你就行，不行也行；说你不行，行也不行。”进入青春期的中学生，除了家长、老师，还非常重视同龄人如何看待他们。所以，班主任要善于打造和借助各种平台，展示学生的风采，让外界与自己一道给孩子贴上“好学生”的标签。

我给投资理财班的学生贴上“老板”的积极标签，采取积极行为干预法，学生发生了很大变化，但过去同班的同学及教过他们的老师还是以

老眼光看待他们，让他们在外面抬不起头。于是，我充分利用各类大型比赛及活动展示他们积极的一面，如课间操后的跑操，我们跑得整齐有序，还与专班一样喊口号“投资理财一，创业我第一！”声音甚至比有些专班还大。特别值得一提的是年级班会比赛。经过积极的准备，我班以“我是男子汉”为主题参加比赛。我们邀请了主管德育的副校长、级长，年级班主任、家长及同年级各班代表参加观摩。整个班会讨论热烈，气氛活跃，特别是结束时9名过去曾是学生处处罚常客的男生，整齐站在讲台，气宇轩昂、大声朗诵《我是男子汉》时，全场爆发热烈掌声。临近退休的老级长甚至忍不住涌出了激动的热泪，所有师生都对我们班刮目相看，家长也充满骄傲。自此一役，我们班就正式奠定了自己的江湖地位：我们不是垃圾学生，我们也是专班优生！一年后，我们班协助某管理区做人口普查工作，他们的修养、礼仪、行为规范获得管理区领导的高度认可，夸比他们刚分来的大学生还好用。

心理专家李子勋认为，学校教育因为种种条件限制，不能提供后进生适宜的教育才使得他们“后进”的，是我们对不住他们！作为班主任，如果在面对后进生时能够有这样的认识，那么就会有更多的耐心与更多的责任感，去走近他们，研究他们，从而想出更多有效的方法，帮助他们与其他孩子一样，在同一片蓝天下健康快乐成长。

# 校企交融共育高素质职业人

## ——中职学校职业道德素养内化的实践探索与思考

佛山市华材职业技术学校 左湘

**摘要:**技能型劳动者的综合素质是能否成为人力资源强国的标志,中等职业学校在对技能型劳动者进行培养的过程中,不但要注重专业技能的学习,更急需加强职业道德素养的培养。本文将结合具体的培养过程,探讨校企交融合作在共同培育中职学生走上高素质职业人过程中的具体做法和困惑。

**关键词:**校企交融;中职学生;职业道德素养;内化;专业思想教育;职业情感;熏陶;职业意志;制度;

近年来,在国家的大力支持下,中等职业教育得到了迅猛的发展,这表示我国正在从人力资源大国向人力资源强国转变。但是,决定能否成为资源强国的标志是劳动者的综合素质,企业员工的职业素养。作为技能型人才培养的主阵地,中等职业学校在专业技能与知识的培养的同时,更应加强职业道德素质的养成教育,并通过训练使职业道德素质内化为中职学生良好职业行为的自我约束力。本文将重点阐述校企交融共育中职学生,促进学生职业道德素养的内化,为国家输送出大批的高素质职业人。

### 一、校企交融合作在学生内化职业道德素养过程中的重要性

职业道德素质是指所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,是一定职业范围内的特殊道德要求,即整个社会对从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风等方面的行为标准和要求<sup>①</sup>。

由于职业道德教育针对一定的职业范围,因此职业道德的要求应该是来源于企业实际,最终反作用于企业。因此,对职业中学的学生而言,职业道德教育必须需要学校和企业的共同参与。

首先,只有校企共同制定的职业道德素养的内容,才能使学生顺利的走上岗位

中等职业学校的教育教学改革要求“以就业为导向,以能力为本位”,就是要求职业教育的内

容必须为学生就业服务,以学生胜任岗位的综合能力为根本。职业道德素养的内容也需要结合企业的实际需求而修正,与企业要求一致,只有这样才能使学生顺利的走上岗位。

其次,只有校企文化的相互渗透,才能使学生的职业情感得到熏陶

职业道德素养的主要内容是爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。培养学生对工作岗位热爱的职业情感,需要建立在对具体工作岗位、企业文化充分理解的基础上。因此,职业学校的校园文化用有先进企业文化的内涵。

最后,只有在企业真实环境下的锻炼,才能帮助学生将职业道德素养内化为职业行为习惯

综上所述,校企交融合作对学生进行职业道德的教育和训练使之内化为一种自发的职业道德的追求,外化为优秀职业纪律作风和职业操守具有十分重要的意义。

### 二、校企交融共促学生职业素养内化的实践探索

职业道德素养也是道德素养的内容,职业道德素养的教育与内化也应该遵循知,情,意,行相结合的德育认知培养规律,也应该是在学生认识掌握了职业道德理念的基础上,加强道德情感的熏陶,利用制度作为职业道德意志的培养的保障,最终在家、校、企的作用下逐步实现职业道德素养的内化。下面笔者就所带制冷专业的学生



在校企合作培养的过程中，有计划地对学生职业道德内化方面的做法为例，说明在校企合作促学生职业素养内化的实践探索。

### 1、学校环境下系统的专业思想教育是职业素养内化的原动力

俗话说：知而后行。每中职学生只有不断加强职业道德理论、原则和规范的学习，掌握了职业道德知识，自觉进行职业道德修养，才有明确的方向，才能做好本职工作。这是把职业道德要求转化为个人内在品质的首要成分，也是形成

良好职业道德的思想基础。

对于不同的专业，系统的、有针对性的进行专业思想教育是帮助学生学习职业道德知识，明确职业发展方向的主要手段。专业思想的教育应结合学生对专业知识的掌握情况和年龄特点，按照螺旋上升的规律进行培养，培养的内容应涵盖爱岗敬业、诚实守信，乐于奉献<sup>[2]</sup>等。

笔者在针对制冷专业的学生进行的三年整体专业思想建设的设计思路如下：

时间	培养主题	培养内容	培养途径	培养内涵
第一学期	“制冷专业，我热爱”	爱岗、敬业	企业参观、经验分享	职业素养的理论
第二学期	“制冷生涯，我规划”	爱业，乐业	市场调查、主题活动	明确职业的方向
第三学期	“制冷天地，任我翔”	敬业，乐业	技能竞赛、社会实践	培养职业情感
第四学期	“科技创业，我能行”	乐业、创业	社会实践、创业训练、主题活动	增强职业创新能力
第五学期	“实践锻炼，我成长”	勤业、奉献、合作	顶岗实习、主题活动、团队训练、个别辅导	增强职业意志力
第六学期	“劳动致富，我快乐”	乐业、奉献	职前辅导	内化职业素养

通过三年的有计划、分层次的专业思想的培养，学生在学校期间，就基本掌握了职业道德素养的基本知识和内涵，这些为将来学生走向社会，走进岗位作好了知识的储备，为学生内化职业道德素养提供了原动力。

### 2、企业文化是职业情感熏陶的基础

职业道德情感就是从业人员对现实职业生活中的道德关系和道德行为好恶的情绪和态度。职业道德情感一旦形成，就会产生一种稳定而强大的力量，积极地影响和调节从业人员的职业道德行为，还可以同职业道德认识结合在一起，影响从业人员履行职业道德义务的职业道德意志<sup>[3]</sup>。优秀企业的文化能帮助学生体验到优秀职业职业道德和职业习惯对职业生活的影响，并内化为积极的学习动力，为学生将来顺利的步入职场做好了技能、情感上的准备。企业文化对职业情感熏陶的方法有企业参观、顶岗实习、教学实习、企业文化进校园等。

在专业课堂上，笔者所在的学校，结合企业的5S现场管理的模式，改革课堂、班级、学校的管理方法，形成了具有鲜明特色的8S场室管理保

证下的理实一体化的课堂管理模式。以上这些大大提高了学生专业技能学习的积极性、主动性和实效性。学生自进入专业课堂开始，就能感受到企业现场管理的文化，在学习的过程中，形成了对未来这样的认同感，对良好的职业道德行为的向往的肯定。

在班级管理模式上，笔者以广东美的集团的5S管理经验为蓝本，实现班级管理的改革创新。在班内实行班组管理改革制度。由组员对组长负责，由组长对班长负责，班长对班主任负责的组织框架。并模仿企业的要求认真填写好如下《班组长日常工作单》

班级文化的营造，结合企业参观、顶岗实习、教学实习过程中对企业的直观体验形成有专业特点、企业文化内涵的班级口号，班歌及班训。例如：笔者所带制冷班的班训就是结合某企业的员工训制定为：“日事日毕，日毕日清，日清日进”。

通过一系列的企业文化的熏陶，学生对将从事的职业充满了认可和期待情感，这些为日后学生热爱本职岗位奠定了情感基础。

### 3、学校、企业的奖惩制度是职业意志培养的保证

职业道德意志是人们在履行职业道德义务的过程中所表现出的自觉克服一切困难和障碍的力量和精神。职业意志和职业道德行为联系密切,体现在职业道德行为之中,是支配和调节职业道德行为的一种巨大的精神力量。

作为还没有成年的中职学生,自觉性和自控能力不强。因此,虽然知道了职业道德的内涵要求,也有了一定的职业情感的熏陶,但是职业意志不足,这就需要外在的学校、企业的制度进行约束,逐步实现由他律到自律的转变,实现对职业意志的培养。

### 4、家、校、企共管促职业道德素养的内化

所谓职业道德素养的内化,是指学生把职业道德素养的要求,转化为自身的需要变成一种职业道德信念。通俗地说,就是学生对职业道德素养教育的要求入耳、入脑、入心,从而变成自己的行动<sup>[4]</sup>。

中等职业学校的学生通过有企业文化熏陶的三年专业学习,已经具有了一定的职业道德信念。但是这种信念还只是存在于学生的意识形态中,需要通过一定的情境帮助他们把职业道德新年内化并变成外在的职业行为的表现。

国家对中等职业学校的要求学生要在最后一年到相关对口的企业进行顶岗实习。顶岗实习期间,学生必须独立的承担特定的岗位。在生产实际过程的情境中,老师、家长、企业的紧密配合一定能帮助学生克服困难并逐步将职业道德内化为优秀职业行为习惯。这一点十分有利于学生的终身发展。

笔者所在班级的学生在连续三个月的顶岗实习期间,对于在企业中遭受的困难,出现了消极退缩的情绪,实习指导老师结合企业生产实际和学生的状况与学生们一起制定了实习三个月的发展目标总体目标和每月目标。这些目标在学生家长、学校、企业的密切配合下,帮助学生克服了生活、学习上的困难,顺利的完成了实习的任务,并为企业带来了学习、生产、成长三方面的奇迹。

### 三、校企交融促学生职业道德素养内化实践过程中遇到的问题及思考

如前所说,促职业道德素养的内化的过程是提升我国技能型劳动者素质的重要途径。企业和中职学校具有不可推卸的责任。但是,目前在劳动者综合素质的培养过程中,仍存在以下问题。

#### 1、在内化的过程中,学校热,企业较冷

由于职业道德的内化是一个系统而连贯的过程,它需要在实际过程情景中进行教育,并逐步内化。学校是实施教育的主阵地,但缺乏实际生产过程的情景;企业具有生产的情景但却重视劳动者的劳动忽略了内化职业道德素养的教育引导。如何唤醒企业的社会责任感,与学校一起担负起培养高素质人才的重担,是一个十分棘手的问题。

#### 2、职业道德情感的熏陶,需要优秀、正面的企业文化

面对激烈的市场竞争,企业文化良莠不齐,作为刚步入社会的中职学生,很易受到社会舆论的左右。因此,如何指导学生选择具有优秀、正面的企业文化的工作,对学生职业道德的内化具有格外重要的意义。

注释:

[1] 关于职业道德素质可参见由朱力宇、张伟主编的中等职业教育课程改革国家规划教材《职业道德与法律》第二单元第4课,高等教育出版社。

[2] 关于职业道德素养的内涵可参见由吴兴富、李晓萍主编的《职业道德与就业指导》第一章,东南大学出版社

[3] 关于职业道德情感的培养可参见由朱力宇、张伟主编的中等职业教育课程改革国家规划教材《职业道德与法律》第二单元第4课,高等教育出版社。

[4] 关于职业道德内化可参见由吴兴富、李晓萍主编的《职业道德与就业指导》第一章第4节,东南大学出版社

#### 参考文献:

[1] 教职成[2008]8号.《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》

[2] 何碧珊.试论道德内化的意义及其途径.<http://www.fsjy.net/jshyuandi/deyu/2.htm>

[3] 韩菲.中职生职业道德与法律基础[M].北京:中国财政经济出版社,2008年11月

[4] 吴兴富、李晓萍.职业道德与就业指导[M].江苏:东南大学出版社,2008年10月

# 中职学生专业课学习习得性无助的成因与教育对策

佛山市华材职业技术学校 宋丽枫

**摘要:** 中职生在学习专业课上习得性无助,既有学生自身的思想和文化素质因素,也与学校的教育管理与社会大环境密切相关。因此,我们必须有针对性地加强学校的心理辅导工作,注意因材施教,想方设法培养学生学习专业课的兴趣。本文主要从学前教育、专业教学、专业实践、就业指导 and 创业教育、主题班会、评选“技能之星”、企业文化进校园等方面阐述了如何解决中职生专业课学习上的习得性无助问题。

**关键词:** 中职、专业课、习得性无助

近几年来,随着普通高中的扩招和我国独生子女政策的落实,中职学生的生源素质越来越差。职业教育较之于普通教育,其先天的“营养不足”和后天的“发育不良”在一定程度上加剧了社会认同度准心的偏移。中职生作为三校生(中专、技校、中职)之一,得到的社会评价和认可度并不高。而中职毕业生是我国产业大军的重要来源,其素质的高低,对我国产业大军的素质影响很大。中职生心理素质差,必将会严重影响职业教育的内涵发展。《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020年)》中指出,职业教育“要着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”。一个中职生技能再高超,但如果心理不健全,也不可能成功。

## 一、中职生专业课学习习得性无助的表现

学生厌恶学习或厌倦学业的心理,通常我们称之为厌学,心理学上则称之为习得性无助。中职学生专业课学习上的习得性无助,则是指学生厌恶学习专业课程。

我是一名职业学校机电部的专业课教师。机电部的学生大多入学成绩都不高,初中的数学、物理基础差,学习机电专业的一些专业课程有一定的难度。教学过程中经常会遇到一些有厌学情绪的学生,通常的表现是心理上厌倦学习,态度上消极对付甚至抗拒学习,行为上被动应付或逃

避学习。于是上课睡觉,逃课,考试作弊,沉迷网络,……对老师的规劝不但不听还顶撞、辱骂老师、谈恋爱、抽烟、打架斗殴等,个别学生甚至发展到中途退学。

据广东省教育厅原副厅长李小鲁介绍,广东中等职业学校在校学生154.6万人,八成以上来自农村和城市低收入家庭,年龄大多数在15~18岁之间,正处于人生观、世界观形成的关键时期。然而,受到社会上长期存在的鄙薄职业教育、轻视劳动特别是体力劳动的观念影响,一些小职业学校成为无奈的选择,背负着沉重的心理负担,存在自卑感。部分学生存在着文化基础薄弱,学习动力不足,兴趣不高的情况。少数学生精神空虚、行为举止失范、法制纪律观念差、自我约束能力不强,有的甚至走上违法犯罪道路。

因此,研究当前中职生专业课学习上的习得性无助,分析其成因,有针对性地帮助学生克服习得性无助,树立信心,努力学好专业知识和专业技能,掌握谋生的本领,为将来择业就业打下良好基础,是我们每一位中职学校教师需要认真研究,深入探讨的一个重要课题。

## 二、中职生专业课学习习得性无助的成因

很多人都有过这样的体会:如果一个人总是在一项工作上失败,他就会在这项工作上放弃努力。甚至还会因此对自身产生怀疑,觉得自己

“这也不行，那也不行”。事实上，此时此刻的我们并不是“真的不行”，而是陷入了“习得性无助”的心理状态。这种心理会让人自设樊篱，把失败的原因归结为自身不可改变的因素，放弃继续尝试的勇气和信心，甚至破罐子破摔。作学生的，会认为学习成绩差是因为自己智力不好，再努力都没用。具体来说，中职学生对专业课学习产生习得性无助情绪，其主要原因有以下几方面。

(一) 部份学生由于对所读专业缺乏充分的了解，因而对专业课学习没有兴趣。

有的学生所读专业不是自己的意愿，而是父母的意愿。一是因为此年龄段的学生还摸不清自己的爱好，于是父母根据自己的爱好代为选择，属于子承父(母)业；二是有的父母将自己的意愿强加在子女身上，觉得某个专业将来就业容易，就要求子女一定要读此专业，而不考虑子女的兴趣。

(二) 部分学生初中时文化基础差。于是进入中职后所学的专业课程听不懂，缺乏学习兴趣，因而“习得性无助”。

(三) 部分学生不是自愿进校的，这些学生初中毕业后本来不愿继续就读，迫于家长要求，无奈才选择中等职业学校，还有少数是家长根本管不了学生，被当作包袱甩到学校的。这些学生大部分都对学习抱无所谓的态度，因而很容易产生“习得性无助”情绪。

(四) 课堂教学未能调动学生兴趣。教学内容与社会需求脱节，使学生觉得无用，不利于就业，从而导致“习得性无助”。

(五) 社会大环境也是造成现在中职学生“习得性无助”的重要原因。认为读书就业无望，缺乏学习动力。

### 三、中职生专业课学习习得性无助的对策

#### (一) 抓好学前教育，引领学生职业入门

我们通过新生入学动机的问卷调查，发现学生入学动机各异：有的为一张高中毕业证书、走曲线就业道路的；有的迫于家长压力，年龄小不读书无事干专门来职校混日子的；有的为对口报考，准备到高职院校圆一个大学梦的……而相当

多的学生却是不知“专业”为何物，当初是凭一时的喜好甚至就是稀里糊涂中选择了某个专业的。而新生刚开始接触的都是基础课程，所以对自己的专业要干什么、怎么干充满了好奇甚至困惑。因此，为了让新生更好地了解专业，热爱所学专业，树立正确的专业思想，学校在正式开学之前，可以通过多种方式进行专业思想教育。

一是让专业科组长向新生介绍专业特色、内容、性质、意义及其地位、前景，让学生了解并认识到自己所学专业的重要性。

二是邀请本专业的专家、学者、企业的厂长来校作报告，介绍本专业在当今社会的地位、作用、专业发展概况和前景、对本专业人才的素质要求。

三是邀请优秀毕业生与新生座谈，以鼓励新生安心本专业的学习、激发他们对专业的热爱，从而稳定和强化新生的专业思想。本校毕业生的学习体会和职业成才之路，比专家、学者的报告离学生更近，因而更可信，“他的今天就是我的明天”。

四是通过组织学生参观校史展览室和专业场室，介绍相关仪器设备及师兄的优秀设计作品和学校获得的荣誉，加强对学校和专业的了解，增加专业自豪感。

这些活生生的例子，增强了教育的亲切感、可信度，极大地激发了新生热爱专业、学好专业的情感。

#### (二) 重视专业教学，培养学生的专业学习兴趣

“课堂教学是对学生进行道德认知教育的主渠道。”专业教师应该树立“专业思想教育与教学一体化”的教育理念，并以此作为课堂教学活动的重要指南。

比如第一节专业理论课，一定要上成专业思想教育课。专业课教师通过介绍本专业的历史渊源和发展现状、未来发展前景，介绍本专业在各行各业的运用情况和名人名家，充分激发和唤起学生对本专业的兴趣，让学生热爱自己所学的专业，满腔热情地投入到以后的专业学习中。第

一节专业实训课，则要向学生介绍基本的安全操作知识和实训场室规章制度，教育学生遵规守纪，养成良好的职业习惯；培养学生认真细致、有条理、有层次、富有责任心的良好职业素质。我校在实训场室实行“8S管理”。第一节实训课上，老师就组织学生学“8S管理”制度，让学生牢记于心，并在以后的每节课上落实，这对于帮助学生养成良好的职业习惯，打下了基础。

多年来，我校贯彻全员育人的教育理念，要求每位专业教师每学期必须上一节专业思想教育课。老师们充分发挥专业教师对专业发展的历史和前景的了解，以及其深厚的专业功底的示范作用，探索出各具特色的教学方法和教学手段，让学生会学爱学；通过不断挖掘教材的德育要素，让专业思想教育与知识教学并重于课堂教学活动中，牢固树立了德育与教学一体化的教育理念，充分发挥了学科教学的育人功能。

### （三）加强学法指导，提高学生的专业课学习能力

很多中职学生成绩不好，并不是智商有问题，而是没有养成良好的学习习惯，没有找到适合自己的学习方法。

我曾对我所任教的一个班的学生进行调查，发现对于常规的学习五环节——预习、听课、复习、作业、小结，竟然有90%的学生只有听课和作业两个环节，考试之前才复习，根本就不进行预习和小结。特别是，进入中职，专业课学习与小学初中多年的文化课学习相比，更加侧重于动手能力和应用能力的锻炼，因此学习方法又有所不同。职中生有相当一部份是因为学习方法不当而造成专业课学习困难的，所以，对中职生加强学法指导，引导他们养成良好的学习习惯，学会学习，是帮助学生突破思维障碍、提高学习能力的关键。

在学习中，学生由于经常接触同一类问题或同一种直观模式，因而往往形成一种习惯性思维方向，这种思维定势对于问题解决有着积极的促进作用，有时也会将学生的思维束缚在一个狭窄范围内而起消极作用。

比如在初中数学中，学生最早接触的坐标系就是由X轴和Y轴组成的直角坐标系。于是学生头脑中就形成了这样一种思维模式，即在所有的坐标系中，坐标轴的夹角都应该是90°。但事实并非如此。在学习湿空气焓湿图（I-d图）时，就遇到了一个特例：纵坐标（I）轴和横坐标（d）轴之间的夹角不是90°，而是135°，即d轴向右下方倾斜45°。课本上也解释得很清楚，仅仅是为了使界面宽阔而不至于使线条过于密集。但是学生很难接受，在看图像查表读数时，一遇到与d轴平行的等焓线数值，就不知所措。又如，学生先学习的是制冷循环，已经非常清楚安装于空调房间的换热器是蒸发器。于是在学习热泵循环时，学生相当地认为安装于空调房间的换热器还是蒸发器。这种思维定势就对学生学习新知识产生了消极作用。教师要反复比较制冷循环与热泵循环二者的区别，才能扭转学生的思维方向。

认知心理学认为，当某些知识结构较之其他知识结构更容易为人所想起时，就会发生定势效应。如果能获得的知识是解决问题所必需的，定势效应就会促进问题的解决，如果不是必需的，它就会阻碍问题的解决。所以，教师在教学过程中，要引导学生克服思维定势的影响，突破思维障碍，提高学习能力。

### （四）参加专业实践，进一步加强学生对专业的认识

北京师范大学教育系教授肖川，在分析学校道德教育实效低下的原因时指出，我们“片面强调学生对于道德义务、道德责任的认同，而忽视引导和提供机会与情境使学生对个体的人格尊严、生命的意义与价值予以体认。”因此只有把学生品德引向实践，以“知”促“行”，以实践导“行”，德育效果才能提高，不引向实践的品德毫无价值可言。中职学校专业实习在专业课教学中所占比例较大，它是中职生学以致用，增长才干，进行自我锻炼的重要途径，也是培养学生道德意志和道德行为，履行道德义务与道德责任的阵地。离开社会实践，学生无法深刻领会职业道德理论，也无法将良好的职业道德转化为实际行动。

我校根据教学计划，组织各年级学生到相关对口专业进行见习或实习。一年级侧重于让学生了解厂史、厂规、技术装备、产品市场开发等，以此了解自己所学专业的实际应用及发展前景，增加感性认识；二年级学生侧重于体会自己将来所要从事的岗位职责，思考“未来社会和职业岗位发展对学生的素质要求”。三年级要求学生真正融入企业，把自己当作企业的一分子，综合运用所学的知识和技能为企业工作。学生由“爱业”过渡到“乐业”、“敬业”，最后思考如何“择业”、“就业”、“创业”。

制冷专业学生顶岗实习三个月后回校，学生深深体会到，要想走宽职业人生路，必需要有扎实深厚的专业基础，所以谢绝企业的高薪挽留，返回校园继续学习专业知识。

学前教育专业学生在幼儿园见习一个月后，回校召开了《长大后我就成了你》主题班会课。一位学生在班会课上由衷地说：“只有加强说、唱、弹、跳等基本功的训练，长大后我才能成为你。”

财商专业教师设计并开展了形式多样、丰富多彩的专业实践活动，如“跳蚤市场营销活动”、“迎春花市营销活动”、“学生服装产销活动”等，引导学生学以致用，在实践中磨练技能，激发了学生学专业、用专业的热情，取得了显著的教育效果。

实践证明，参加专业实践，接受企业环境的熏陶，比老师在课堂上啰嗦一百遍都有用，是最有效的爱业乐业教育。

### **（五）加强就业指导 and 创业教育，培养学生的就业自信心**

为帮助毕业生顺利找到合适的工作岗位，我校每年都组织毕业生“就业辅导月”系列讲座。如2013年，我校与团市委和中国移动佛山分公司团委联合开设“职前学堂”培训班。培训内容包括《招聘面试的“三心二意”》、《职业素养》、《如何积极地面对人生角色的转变》、《人际沟通》、《解读劳动合同法》、《网络创业》等多个公共讲座。全部完成培训课程的团员，还可获得佛山市团委颁发的“佛山市共青团‘职前学堂’

结业证书”。同时，根据不同专业特点，各专业科组还邀请德育工作校外讲师团的成员举办专题讲座。例如，聘请敦煌文化产业机构 CEO 陈荣彪为艺术专业学生作“室内设计专业思想教育”专题报告、聘请招商证券资深研究员为财商学生作“证券知识及风险防范”知识讲座，学生受益良多，有效提高了学生应聘和就业时的自信心。

当然，针对中职生专业课学习的习得性无助问题，学校开展心理辅导的方法并不限于如上所述。比如，在常规的主题班会和班级管理适时地融入职业的元素，以班级常规工作职业化来加强学生职业习惯的养成和良好职业道德的培养；学校每年评选一批“技能之星”，组织“专业技能大赛表彰会”，以此鼓励学生成为行家里手，激发学生学好专业、苦练技能的热情；将企业文化引进校园，让学生受到校园文化与企业文化的双重熏陶，实现校企文化无缝对接，使学生更早地在心理归属上融入企业，在价值取向上认同企业，在行为特征上接近企业，这就使得学生在校期间便从技能掌握到文化归属上更多地打上“企业人”的烙印，这对于学生毕业后更顺利地适应面临的职业生涯无疑是十分有益的。

几年来，我校围绕“一专多能、素质合格”的培养目标，以各种形式加强心理辅导和专业思想教育，从新生的学前教育到毕业生的就业辅导、从个别辅导到班级团体辅导等，各项活动均包含心理辅导和专业思想教育的相关内容，学生在校学习、实训、活动、住宿等全过程，都成为德育的过程，有效提高了我校德育工作的针对性和实效性。

### **主要参考资料：**

- 1、张大均《教育心理学》人民教育出版社1999年7月第1版
- 2、《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》
- 3、秦克铸：《德育“课堂教学主渠道”质疑》，《中小学教育》，2001年第5期
- 4、朱力宇、张伟主编：《职业道德与法律》，高等教育出版社，2009年出版
- 5、蒋乃平主编：《职业生涯规划》，高等教育出版社，2009年出版

# 问题与对策：中职学校学生社团文化创新研究

王伟华

(广东黄埔卫生职业技术学校 德能科 广东广州 510720)

**摘要：**社团文化创新已成为中职学校校园文化和内涵提升的重要方向，积极推进社团文化创新有助于提升中职生综合素质和社会化水平。然而，中职生社团文化发展现状堪忧，仍存在着社团群体价值观弱化、社团活动品质庸俗、“文化产品”经营意识淡漠化、社团管理制度低效化、社团发展环境非正态等突出问题，文化创新有必要在改善社团文化的环境氛围、强化社团文化建设的情感支持、夯实社团文化建设的制度基础、规范社团文化发展的组织依托、奠定社团文化的文化品位等维度寻求突破。

**关键词：**中职学校；学生社团文化；现实困境；创新路径

中图分类号：G715 文献标识码：A

社团文化是指学生社团在实践活动中所产生的精神财富、文化环境、心理氛围以及承载这些精神财富、文化环境、心理氛围的活动形式和内容，是学校社团物质内容与意识形态的总和。其主要体现在学生群体的“行为方式、价值观念、社团宗旨、社团活动、社团形象、社团认同感、社团精神、社团品牌等方面”<sup>[1]</sup>。

作为一种自我教育、自我管理、自我服务的自发性群众组织，社团文化以其在“学生思想政治教育、综合素质与能力提升、心理调适、个体社会化、丰富校园文化等方面”<sup>[2]</sup>凸显越来越重要的作用，已成为广大中职学校文化建设与内涵创新的重要方向。不同于高校，中职学校由于较短的办学历史和文化积淀较浅，相关政策和管理体系仍较混乱，导致社团文化整体发展水平与品位偏低的现实。同时作为一种独特教育类型，其服务对象具有“文化水平偏低”、“智力类型特殊”的特点，社团文化发展往往更符合他们的自我教育特点与主体性发展规律。因此，如何推进具有中职学校特色品牌的社团文化创新，引导高职学生社团科学发展，实为当前和今后一段时间必须深入思考和探索的重要课题。以下，笔者根据对广东省中职学校社团文化发展现状的调查，

分析其现实困境，基于组织文化创新的视角，提出了学生社团文化创新由外而内的路径选择。

## 一、中职学校学生社团文化发展的现实困境

### (一) 社团群体价值观弱化

首先表现为社团价值观认同感偏低。社团文化是贯穿于社团成员思想观念与行为方式的一种意识形态，必须通过群体价值观的认同与内化方可完成。然而现实的中职生却存在着社团共同价值观认同普遍偏低的事实。在考察“对本社团宗旨和理念的认识情况”时，近40%的成员回答“没有了解过”、“不是很清楚”、“当初只是自己喜欢才加入的”，而认真了解办社宗旨和理念，清楚办社价值取向不足21%。当问及“你对本社团活动开展情况有何看法？”时，共计63%的社员回答“现在的社团活动已经严重偏离了初始办社宗旨”和“缺乏内涵，很大程度上已经丧失了服务发展价值”。当问及“你参与社团活动的程度如何？”题项时，回答“非常积极，每次都参与”与“积极，大部分参与一般”的比例分别为6%和17%，而回答“一般，参与一部分”与“很少参与，挂个名而已”的比例分别为32%和45%。可见，中职生社团群体价值观已经出现了认同度危

机问题，必须予以矫正。

其次是社团价值取向的严重错位。当前中职生社团呈现出政治性、教育性功能的日益弱化，商业性、功利性、娱乐性大行其道的堪忧局面。当问及“你认为社团活动给你带来了哪些方面的提高呢”，40%的同学回避了理论水平、专业技能、组织交际能力与价值观完善，近47%选择娱乐消遣、身心愉悦和体育文艺技能，甚至有13%的学生选择了“主要为了赚取外快、增加经济收入”一项，这与中职学校职业导向性办学目标和突出思想政治教育的优先性已经格格不入。当问及“你认为目前的社团活动对社团目的和理念的贯彻程度如何？”时，回答“所有活动都较好的体现了办社初衷”的仅占7%，几乎80%的成员均认为“现在的社团活动过于关注盈利”、“已经成为商家或企业的校园代言人”。通过一些社团干部访谈了解到，甚至一些理论学习型、专业技能型社团也被功利潮流所充斥，“它们不再关心社团活动是否有助于成员专业能力素质的提高和个性的发展”，“帮企业推销产品和进行营利性活动”俨然已经成为其主要价值取向。可见这种以追求经济利益为导向的社团已经变质，不仅无法形成特色社团文化，腐蚀群体价值观，还严重浊化了校园文化氛围。

## （二）社团活动品质庸俗化

调查主要从两个层面进行了解，一是活动质量整体偏低，影响了社团品质。调查发现，虽然近几年来本校学生社团规模得到了迅速的扩张，并呈现多样化的发展局面，活动量增多，活动水平也在不断提升。然而仍有近六成的社团普遍存在着“活动单调枯燥、新意不足、效果不佳”的质量问题。在调查学生社团活动开展情况时，发现有48%的社团活动均是重复往年的思路，几乎一半的社团活动局限于校内，普遍的活动形式是文艺汇演、艺术晚会、竞技比赛、影视欣赏等，75%的学生认为“本社团组织活动对自己价值实现或发展意义不大”，迫切希望改善现状。

二是文化品位庸俗化，恶化了社团形象。文化品味是社团文化的精神内核，决定着社团文化

能否增强吸引力并保持发展张力。根据调查，发现近七成的中职生社团出现文化品位劣化现象，且存在庸俗化倾向。就社团活动的目的而言，娱乐性、消遣性和商业性业已成为当前高职社团文化的突出特点，72%的中职生社团已被社会不良风气或文化腐蚀，如物质利益至上、功利主义价值观、个人极端主义等。就社团活动的内容而言，学术研讨、主题教育、技术创新、社会实践与体验践行等比例逐渐降低，在全部活动中不到三成。一位团委负责人道出了个中问题，“服务类社团不再着眼于社员素质或能力的提高，社会实践类社团也不再奔走于街道乡间，政治理论型社团也不再注意思想理论水平的淬炼”，“社团经济效益最大化”已成为他们普遍的经营理念。这种低层次的需求充斥高职社团文化发展的始终，带来的直接后果即道德文化、科学文化、技术文化、审美文化等高层次文化的弱化甚至消失，极不利于良性校园文化的形成与发展。

## （三）“文化产品”经营意识淡漠化

社团文化作为社团长期积淀形成的“文化产品”，它代表了社团的特色，是社团的文化象征和品牌标识，社团文化的创新发展必须注重其“文化产品”效应，并将其作为一种“文化品牌”来经营。然而目前中职学校社团文化却存在混乱的问题，在物质层面，45%的社团不再重视社团团徽、团旗、团标的创新设计，缺乏文化内涵和特色，文化形象打造困难。精神层面，社团“文化产品”经营意识淡漠，较少进行文化特色的提炼与提升，已是突出的事实。一位社团指导教师谈到社团文化经营效果时分享道：“现在多数社团已经没有长远发展规划，大多处在无序经营的状态，未形成社团文化的总结制度，发展动力不足；社内缺少高质量的活动读物，团徽、团旗、团标换得过频，越换越没品位，仅有少数仍把社团形象的宣传与推介作为一个重要办社方向；校内或系内例行活动的开展已形成惯例，忽视社团活动社会效果与社会形象的塑造，更不注意从社会中吸收文化元素，社团文化创新路径越来越狭窄。这些社团难以较好的满足学员发展和社会发



展的双重需求，结果好景不长，1-3年即被代表新文化的社团所淘汰。”另外，还有大概34%的社团文化传承不够，尤其是新老干部换届时不重视社团经营和活动的总结，缺乏对新干部进行社团文化和理念的培训，一些社团资料、活动档案无法留存，造成一些社团前几年轰轰烈烈，近几年几乎销声匿迹，甚至走向终结。

#### （四）社团管理制度低效化

科学完善的社团管理制度是实现社团文化持续健康发展的重要保证，调查发现当前中职学校学生社团文化存在着内外部制度建设问题。一方面，外部管理制度不健全。一些社团缺乏有效的学校管理体制，80%以上社团仍是团委兼职，且存在相关负责人疲于管理、责任心不强、放任自流的问题，还有约15%处于自主管理、组织混乱的状态，造成指导不力、保障不足、发展不善等弊端。通过对社团外部管理制度问题统计分析，主要发现以下几个问题：学校虽有制定社团发展章程和规划但多流于形式，社团申报、审批、监督、评价、改善制度多浮于表面，上学期55%的社团活动缺少指导教师，多数参与积极性不高、自觉性不强，44%的成员认为本社团干部能力不足、需要培训。此外，70%社团缺乏有效的工作评价机制，有限的仅为学校抽查、文艺表演等，“根本无从了解社团工作正常性、活动效果满意度、经费使用合理性、负责人尽职与否等情况”<sup>[9]</sup>。

另一方面，多数学生社团内部管理制度不规范，人浮于事。通过调查，发现近63%的社团缺乏合理的社团整体发展章程或规划，随意性较大，“负责人一人说了算，独断专行”，较少顾及组织效力的提升；社团组织机构不完善，47%的社团依赖负责人策划设计并组织实施，社团运作机制也缺乏规范性，缺乏有效的控制协调机制，53%左右的社团存在不同程度的无序化运行问题。通过访谈，一些社团干部提出了另外一些困惑，“现在我们社团一些活动缺少策划设计环节，责任人懒惰成习，组织执行不力，活动效果越来越差，备受同学们的批评与指责；干部选举任用机制不规范，任人唯亲、巨人不避嫌，社团内存在着大量

的‘关系户’、‘老乡户’，一些资格老的干部‘霸位’现象严重，有能力干部迟迟得不到重用；很少甚至没有对负责人或社团干部指责与行为的有效监督，造成‘管不管一个样，做不做一个样’，对此很是无奈。”以上均为社团文化的内部管理创新带来了挑战。

#### （五）社团发展环境非正态

社团活动的正常开展、社团组织的正常运行，均需要一定的环境条件为依托，本调查主要从软环境和硬环境着手：软环境侧重学校政策支持、社团发展理论指导等方面，它是社团发展的精神支柱。根据调查发现，学校宏观政策保障与制度支持不力，已成为明显的软环境问题。71%的学生社团负责人和66%的社团成员认为“学校对社团发展政策支持不足，一些学校领导虽然口头比较重视，但较多地流于观念上或笼统表述上”，真正落实并配套以系列制度规章的较少。关于理论指导，几位社团负责人在访谈中提到，“现在学校社团发展存在着理论建设与创新的不自觉、不经常现象，很多仅仅停留在领导口头承诺而无实质兑现，有限的依赖团委负责人和指导教师例常性分散承担个别任务，学校对社团发展的理论指导作用不大，还没听说有专门研究社团建设的理论人员。”

硬环境即通常所指的物质环境，具体到高职学生社团，主要表现为活动经费、场地、设备等资源条件。社团文化的发展依赖高品质社团活动的开展，而现实中资源保障条件的不足无形中制约了其发展。根据学生社团负责人反映的情况，经费稀少、场地设备紧张、时间限制是社团活动开展普遍性问题，去年有将近40%的社团活动因不同程度运作经费、场地、设备的问题而被迫临时停办。经费不足，多数社团不得不在拉赞助上下功夫，甚至“为了获得企业的赞助动员全体社员做校园义务宣传或营销”；场地设备有限，一些社团靠借用教室或租用校外设备来维持活动运行，这种矛盾状况极大地束缚了社团活动的规模、次数与水平，质量难以保证。

## 二、中职学校学生社团文化发展的创新路径

系统理论认为，事物的发展是系统内外部要素共同起作用的结果，它依赖于系统内外部要素的合理组织与有效运行。学生社团文化创新更是如此，针对中职学校学生社团文化堪忧的现状，构建包括环境氛围、管理制度、人事机制等要素在内的外部运行系统，以及包括社团价值观塑造和品牌经营要素在内的内部控制系统，实为其创新发展之应然选择。

### （一）环境创新：改善社团文化的发展氛围

首先，应重审社团活动在中职学校中的地位。国外学者德利克和特鲁姆早就提出“社团活动是一种必须与一般课程及选修课程相平行的第三课程，它在促进学生的自由发展中起着极为重要的作用”<sup>[4]</sup>，管理者必须予以重视。然而在我国多数中职学校中，学生社团仍被作为一种非主流文化、学生兴趣活动而被搁置在正式课程教学计划之外，很少将其纳入学校发展规划，进行规范化、制度化管理。针对目前中职学校正规德育实效性和课程改革难度日益加大的情况下，基于中职生个性差异较大、活动能力较强的特点，管理者有必要在社团活动课程上寻求突破，科学认识学生社团在促进中职学校学生综合素质能力发展和校园文化创新中的重要作用，把社团活动课程作为一门除专业课和文化课之外的“第三课程”，将其纳入学校整体教育发展规划之中，统筹规划、完善方案，使学生社团真正成为学校文化建设的重要依托。

其次，须加强对社团文化建设的科学指导。首先，中职学校学生社团文化的发展是有其特点和规律的，推进社团文化创新首先必须进行社团发展理论研究，科学把握中职社团文化发展的规律和趋势，为社团文化创新提供理论和方向指导。为此，中职学校应制度化社团发展规划、定期召开社团文化发展工作会议，探讨解决社团发展难题。设立学校层面的社团文化发展研究中心，聘用专门研究人员进行经常性理论研究，为学校决策和学生社团发展提供建议并给与指导。

再次，学生社团是对中职生进行思想政治教育的重要载体，进行社团文化建设还必须注意学

校党团组织的正确引导。当前普通高校大力开展的党团组织进社团值得借鉴，在中职学校中，应重点通过校团委的组织领导、学生社团内党团组织建设和学生党员干部参与社团管理三种方式来推进。积极发挥校团委专职干部的监督指导作用和评价改进作用，切实建立社团层级制党团组织体系，真正发挥学生党员干部的先锋模范作用和辐射带动作用，加强社团内部思想建设、组织建设、作风建设与规范管理，正确引导学生社团文化保持正确的政治思想立场和发展方向。

此外，还应为社团文化发展提供充分物质保障。良好充分的物质条件是中职学生社团健康运转和持续发展的重要保障，高品位社团文化的打造离不开充分的物质条件。不同于普通高校，中职学校办学经费有限，改革发展任务繁重，解决物质条件问题确实是一项挑战。基于中职社团发展实际，可重点从两方面着手，第一是建立规范合理的学校社团发展保障制度，设立专项经费完善资金供给，并协调后勤部门制定活动设施、场地配给制度。引进科学管理办法实行项目式和任务式管理方案，建立项目答辩申请制度，重点支持专业技能型、政治理论性型、社会实践型社团发展，注重扶持个性特长型和特色服务型社团发展。第二，基于中职学校企业行业联系紧密的特点，可鼓励学生社团积极寻求企业赞助、行业合作、技术服务、有偿服务等方式募集经费，争取设备、场地等资源条件，提升社团自身生长力。

### （二）系统化管理：夯实社团文化建设的制度基础

“社团文化的创新实质上就是管理的创新，管理制度是促使学生社团文化形成并发展的重要基石”<sup>[5]</sup>。中职学校学生社团文化的建设是一项系统的工程，因此，有必要建立健全内外部管理制度，从社团组织形式、活动内容到活动方式系统规范的社团管理文化发展机制。

外部社团管理体系在引导和监督社团发展方向和发展进程上负有重要责任，因此必须科学把握和设计社团发展方向，制定合理完善的规章制度促进其持续、稳定、健康地向前发展。由于中

职业学校办学历史较短、校园文化内涵较浅，要想在短时间内获得突破，首先就需要在完善社团管理体制上下功夫，设立校级专职管理机构，实行校团委领导监督、院系团支部协调配合、辅导员具体落实的三级管理体制，建立独立统一的社团管理系统。此外，为了突出中职学校学生社团的德育功能，中职学校放松传统的团委兼职负责机制，选择学生处德育科或教务处牵头管理，院系部门具体负责的机制。

其次就涉及到社团运作与管理的各项规章制度的建设问题。中职学校须将社团文化的发展提上校级议事日程，真正纳入学校整体发展规划和方案之中，于宏观层面对社团文化的发展进行政策文本拟定。校团委或学生处要逐步完善适合本校实际的社团系列管理制度，拟定《中职学生社团管理章程》、《中职学生社团运行管理条例》、《中职学生社团运作经费、场地、设备管理方案》、《中职学生社团指导教师和社团负责人管理办法》等文件。对社团申报、审批、监督、考核方法做出明文规定，建立社团专项经费申请报销管理制度，并统筹各后勤部门制定有效的社团场地、设备、设施使用管理办法，确保社团发展有章可循、有据可依。

再次，还需要建立科学合理的社团评价激励机制。公平合理的激励机制是维系中职生社团文化发展活力的助推器，根据不同中职学校情况，可适当实行社团激励、导师激励和社团干部激励，推出校级精品社团、优秀导师、优秀社团干部，奖优罚劣，塑造典型，充分激发和调动社团成员和导师的积极性和创造性。社团文化节、学生社团发展论坛等也已成为当前较普遍的社团激励评价方式。此外，中职社团可实行学分制课程方案，明确将社团活动纳入学生的学位学分里面，依据参与社团活动的成果与成效作为考核指标，并核计学分。对于成绩欠佳的学员进行淘汰处理，具体实行惩罚或退团举措。

内部而言，主要应从社团内部运行管理制度和社团干部任用选拔机制着手，使社团在精心“经营”中获得发展。关于社团内部运行管理制

度，一方面表现为社团组织机构的合理设计上，理想的社团组织机构是三级负责制，即理事会、各职能部门和成员，理事会负责制度规章与发展计划的决策，以及对社团进行领导监督，职能部门负责具体落实理事会决策、形成活动方案，并组织实施、协调控制，社团成员是职能部门具体方案的实际操作者，各级之间应是一种分工合作、群策群力、和谐共赢的关系。另一方面表现为社团活动的策划、管理、协调、控制与评价改进进程的设计上，对于规范的社团活动，每一步该如何运作、如何控制、如何实施，均应形成一套有效准则或规范，以约束群体活动，而不是漫无目的、毫无章法。另外，鉴于当前中职生社团经费使用混乱的局面，建立统一的内部经费管理制度和财务监督制度应为其题中之义，完善社团经费收入和支出制度，加强对社团的财务监管，严管活动经费的流向，审计社团负责人经费使用问题，实现经费使用效率最大化。

### （三）人事机制变革：规范社团文化发展的组织依托

“优秀的社团负责人和社团骨干是创建优秀社团文化的重要保证。”<sup>[6]</sup>关于社团干部任用选拔机制，重点在于优秀社团负责人和高素质社团干部的选拔培训。监督和推动建立科学化、民主化、制度化学生社团负责人选拔任用机制，注重培养善于理念创新、勇于组织改革、精于方案谋划、勤于活动组织思想和能力素质之优秀社团管理者，是社团文化不断发展的组织基础。“实践证明，一个学生社团是否有活力和影响力，社团组织者的能力和素质是一个重要的因素。”<sup>[7]</sup>因此，把学生社团干部队伍建设作为一项长期任务来抓，认真研究其规律，合理运用其作用与职能，是高职社团骨干队伍建设的根本要义。有两点需要注意，其一，针对“高职学生个性张扬、独立自主、思想活跃、推崇民主、渴望平等的个性特征”<sup>[8]</sup>，社团干部选拔任用机制应坚持公开公平公正、合法合理合情，最大限度地彰显社团文化的凝聚力和向心力。其二，社团干部的培训也是其中之义，学校有必要定期举办社团干部培训班，

进行系统的业务培训,提高其思想素质、政治素质、工作能力和业务技巧,使他们在社团活动中灵活应对、游刃有余。

另外,中职学校学生社团发展历史较短、相关规范尚不健全,其发展必须依赖强有力的指导教师团队,专业的社团指导教师是提高社团活动质量、推动社团文化科学健康发展的重要保障。教务处或学生处在这里首当其冲,认真研究本校学生社团发展特点与现状,制定指导教师需求意向依据,与学校团委协调分派专业指导教师。研究表明<sup>[10]</sup>,责任心、专业技能、道德品质、组织管理能力是指导教师能否成功指导社团发展的关键内因,然一套激励和促进社团指导教师的任用、选拔、评价、激励与培养机制是其发挥作用的外部保障。针对目前社团指导教师地位不高、缺乏动力的问题,中职学校应切实将指导时间、过程正式计入导师教学工作量,落实待遇或补贴,定期进行发展培训,对突出贡献的个人进行表彰奖励,有助于导师积极性的调动。

#### **(四) 价值观塑造: 强化社团文化建设的情感支持**

共同的社团价值观是社团文化形成的精神核心。如果没有一致的价值观,就无法保证群体坚强的凝聚力和吸引力,直接影响到社团活动的效果和社团文化的生命力。有研究者<sup>[11]</sup>指出,共同社团价值观包括责任意识、认同意识、协同意识和创新意识的形成。基于中职学校学生社团文化认同感低、凝聚力弱已异常突出的现实,其社团共同价值观的培育必须引起重视。

首先,责任意识问题,社团成员对社团的责任心是推动社团文化发展的动力,它体现为一种使命感、献身精神、忠贞,也是社团内部成员与社团建立起的一种情感上坚强契约与信念承诺。它通过成员的行为予以表现,主动分担责任,各司其职,分工合作,基于社团发展的需要最大程度的奉献自己。其次是认同意识问题,它是社团文化存在和持续发展的关键,“没有认同就没有社团文化”,也是社团活动得以顺利开展的最重要因素,在社团活动中它体现在成员的一言一行之

中,并绝对优势地贯穿于社团活动和社团管理的全过程。再次是协同精神问题,即参与、协调、团结和合作,主要表现在成员之间、成员与干部之间、社团不同部门之间、社团之间。系统论认为,组织有效运行是系统内各要素协同的结果,社团也一样,其成员的高度协同是社团组织高效运行的前提,推进社团文化的良性发展。最后是创新意识问题,主要体现于社团的理念思维、制度规章、设计策划、活动管理以及组织关系等方面。拼搏进取的社团理念、合理科学的管理制度、集思广益的活动设计,往往是一个社团创新发展的显著特征,而自由、平等、民主、竞争等社团组织氛围则能最大限度的调动社团成员的积极性和创造性,促进社团文化的跨越式发展。

#### **(五) 品牌经营: 奠定社团文化建设的文化品位**

品牌经营是现代企业经营管理的重要策略,自从被引入中职学校社团管理领域以来,已不断凸显其在社团文化建设中的独特地位和作用。品牌经营不仅可以为“社团发展塑造形象、扩大影响力和增强凝聚力等方面做贡献,成功的社团品牌甚至可以产生巨大的社会效应与辐射价值”<sup>[12]</sup>,可谓意义深远。具有中职学校特色的学生社团文化创新根本上还是要在品牌经营上下功夫,努力提升社团质量,打造特色社团、精品社团和品牌社团。

首先,增强社团活动质量,凸显文化品牌。诸多实践证明,一流的社团往往需要高质量、高品质的社团活动为载体,优秀的社团文化也往往是高质量、高品质社团活动的体现和彰显。没有好的社团活动就无所谓社团文化。因此,中职学校必须注重提高社团活动质量。必须高度重视学生社团的活动开展,弘扬主旋律,提倡多样化,积极采取措施为学生社团开展活动搭建舞台,拓展空间,提供条件,并在实践中对学生社团活动模式进行积极有效的探索,强化活动品牌意识,努力打造社团活动的精品。高质量社团活动的打造,应本着如下重要理念,即主体价值观正确、活动宗旨明确、特色突出、积极健康、有文化内

涵、学生参与性强、活动效果好、影响效益高、辐射效应好，并积极为优势和特色项目的打造提供制度和物质条件的充分保障，加强经验总结提炼与文化理论提升，带动学校社团质量的整体提升。

其次必须着力于社团文化品位的提升。对于高职学生社团而言，可重点在社团类型和社团活动内容寻求突破。中职学校异于普通高校，校内大量存在着专业技能型社团与个性兴趣型社团，而理论学习型与社会服务类社团明显不足，这就需要分类指导。对于专业技能型社团，应侧重指导社团进行本位转变，推动专业基础技能向专业核心技能过渡，促进技术创新、技能提升，注重应用性和科学性。个性兴趣型社团在发展学生兴趣张扬个性时应注意政治方向和主流价值观引导。大力扶持理论学习型和社会服务类社团的发展，注重学术性、理论素养，以及社会实践能力与社会化水平的提升。真正造就一支政治态度端正、思想价值观正确、理论基础扎实、社会实践能力过硬的中职社团队伍，并且发挥其辐射示范作用，推动中职生社团可持续发展。社团活动的内容，是基于其影响与效果而言的，关于这一点，中职学校应坚持政治性、思想性、教育性、创造性与实效性的统一，坚持内容与形式的统一，追求高雅、抵制庸俗，追求健康向上、抵制低级趣味，追求和谐审美、抵制冲突病态，切实提高社团活动的文化品位，促进社团文化高层次发展。

另外，社团文化品牌的打造，还有赖于社团形象设计与推介。社团形象设计与推介是推动社团文化品牌形成的重要环节，它对社团文化起着品牌形象宣传与品牌价值内化的作用。基于中职学校学生社团文化底蕴较浅，以及社团文化发展不完善的现状，合理的形象设计与推介无疑有助于其社团文化的形成与发展。社团形象突出体现在社名、社徽、社旗、社标之中，“它的科学设计与推介，必须遵循社团命名、扬名、护名的原则”<sup>[13]</sup>。命名应注意反映宗旨和理念，并具有一定的文化含量，能为社会和社员所认可；社团形

象的宣传、社团活动的展示以及社团名声的传播其实就是扬名的过程；护名需要具有较强的荣誉感与责任心，以维护社团形象与名誉生命，注重细节，赢得尊重与信赖。

然而，中职生社团文化的建构非朝夕之功，必须认真研究其形成和发展规律，考虑本校办学特点和发展实际，深入了解学生个性发展需求和社会发展需要，尤其是注意与企业行业发展需要相结合，努力打造具有职教特色的特色社团文化和品牌社团文化。中职社团文化的创新是一项系统的工程，是一项需要系统各要素协同的工作，上述对中职社团文化发展的建议仅仅针对一个学校现有问题和其某些方面的问题，一些层面如企业行业参与机制、社团文化德育价值等并未设计，一些问题如共同价值观形成、制度设计等尚欠深入，全有待后续进一步研究。

#### 参考文献：

- [1] 周秋旭.新媒体环境下加强高校社团文化建设的必要性[J].西南民族大学学报(人文社会科学版), 2012: 272-274.
- [2] [8] 席琳琳.试析新形势下高职学生社团文化育人功能的实现[J].教育与职业, 2011, (33): 174-175, 175.
- [3] 李安英, 樊习英.关于高校学生社团管理与教育问题的思考[J].教育探索, 2007, (3): 12-14.
- [4] 伍德勤,高宝立.高职院校学生社团活动现状及优化策略[J].高等教育研究, 2007, (1): 82-86.
- [5] [13] 文秋林.高校社团文化建设的理论思考与实践探索[J].经济与社会发展, 2005, (4): 183-184,184.
- [6] 殷子惠, 赵明月.新时期高校学生社团的管理与完善[J].华中师范大学学报(人文社会科学版), 2010, (1): 79-82.
- [7] 朱军.论和谐视野下的高校社团文化建设[J].思想教育研究, 2007, (11): 22-24.
- [9] 夏建国, 邓丹萍.社团导师制的实效性研究——从高校思想政治教育工作载体创新视角进行探析[J].思想教育研究, 2007, (4): 62-65.
- [10] 任志宏, 赵平.高校学生社团管理工作研究[J].思想教育研究, 2011, (11): 108.
- [11] [12] 廖颖.德育视角下的高校社团文化建设途径探究[J].高等农业教育, 2009, (11): 25, 27.

# 面向“顺德制造”，开发职校主题班会活动的区域资源

广东省佛山市顺德区容桂职业技术学校 宋 成

**摘要：**面对职业学校德育资源的匮乏和老化、主题班会缺少新意的局面，笔者试图在当地区域经济支撑的“顺德制造”中进行主题班会资源开发的探索，希望这一尝试能促使职校的主题班会活动更具针对性和实用性，并由此显现出其应有的活力。

**关键词：**“顺德制造”；主题班会；区域资源

教育部部长周济指出：在中小学大力开展弘扬和培育民族精神教育，是当前和今后一个时期青少年学生思想道德建设和德育工作的一项重大而又紧迫的任务。主题班会活动是实现这一任务的前沿阵地。作为顺德的职业学校，应抓住“顺德制造”这个名牌效应，开发主题班会活动的区域资源，摒弃“大而空”的说教模式，以我为主，求实创新，因地制宜，借助地方企业的力量提高学生的民族精神意识。

## 一、解读“顺德制造”的人文内涵，把握顺德职校的角色定位

近年来我国已成为全球制造业最集中的区域，而珠江三角洲的“顺德制造”则成为一道举世瞩目的亮丽风景线。在顺德，每26秒钟就有一台电冰箱走下生产线；每天生产的空调器近1万台、电风扇近10万台；每年生产的微波炉1130万台、电子消毒柜116万台、燃气具1885万台……这里是世界最大的微波炉、电风扇生产基地；是中国最大的冰箱、空调、消毒碗柜和热水器生产基地；是“中国燃气具之都”……从百年“实业兴邦”的梦想到“工业强区”大旗高扬的“顺德制造”，无不蕴含着丰富的人文内涵，具体表现如下：

1、务实。顺德人明白：“发展才是硬道理”，他们从来不争论、不埋怨，凡事先干起来，也绝不会因为一个个“桂冠”而忘乎所以，只一门心思要把“顺德制造”做强做大。

2、无畏。做，远比想困难得多。对美好未来孜孜以求的执着使他们只要认定一个真理、一个美好的目标，就下定决心、排除万难去争取胜利。试想：没有知难而进的勇气，哪有今天的“顺德制造”？

3、诚信。“顺德制造”走的是一条扎扎实实的正道，产品始终保持诚信的品质。8个中国驰名商标、26个中国名牌产品、32个广东省著名商标、54个广东省名牌产品、57个国家免检产品说明了一切。诚信，铸就了“顺德制造”这块金字招牌。

4、兼容。海纳百川，有容乃大。“顺德制造”的不断强壮，离不开顺德人开明、大度的气质和包容天下的雄心。他们能批判地继承前人和他人的成果，还能吸纳五湖四海的英才为我所用。

5、创新。“变，是惟一的不变”。“顺德制造”立足顺德改革开放与现代化建设实践，把握广东乃至全国经济社会发展的现状和趋势，追踪世界学术前沿，与时俱进，灵活应变，开拓创新，敢于先行一步，不断超越自我，做行业的先驱，为其顺利迈向“顺德创造”打下了坚实的基础。“顺德制造”是顺德的生命，也是顺德的希望。那么，顺德中等职业学校在“顺德制造”的发展中将扮演什么样的角色呢？“顺德制造”是顺德职业教育的孕育母体，因为它需要大量的职业技能人才来支撑。“顺德制造”也是顺德职业教育的主要服务领域。当地职业学校要与“顺德制造”

共生互动，实行由学校、行业、企业三位一体的多元化办学模式，根据企业的需要培养人才，要随时将企业发展最前沿的信息及时补充到教育教学中来，从而使教育教学跟实际领域同步，以真正提高学生综合的职业素质。

## 二、在“顺德制造”中开发职校主题班会活动资源的基本原则

“顺德制造”既是一个个实体，又是一种精神。在这里，职校主题班会活动资源的开发和利用不能随意而行，它需要遵守学校和企业的双重规范。

### 1. 主体性原则

道德作用的发挥及其存在无不以人的主体性的发挥和人的自由自觉为前提。职校学生同其它学生一样，从一开始就是道德生活的主体，而不是道德容器。在主题班会区域性资源的开发过程中，我们应该牢固树立以生为本的观念，充分体现以学生的存在为前提、以学生的主体性发展为条件和归宿这一教育目标，把学生视为具有独立人格、自主意志、选择愿望、自主负责性的主体，让他们以积极的姿态投入到教育过程之中，做到主动参与、全体参与和全程参与，使选定班会主题在真正意义上成为学生“自己的事”，并激励学生在这个自我认识的过程中能够善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法，掌握其中蕴含的基本规律，培养相应的能力，为将来成为创新型人才奠定素质基础。

### 2. 针对性原则

主题班会资源的开发与利用是为了德育目标的有效达成，针对不同的目标应该开发和利用与之相应的资源，特别要切合班级和学生的思想实际，实事求是，做到有的放矢。要尽量从小处着眼，有时代感，在一个侧面或一个点上综合化并放射出丰富的内涵。例如，我们可以利用“顺德制造”产品优质可信的品牌效应，帮助学生顶住“拜金主义”恶浪的袭击，自觉抵制投机取巧等不良竞争倾向，逐步形成正确的价值观和人生观，做诚信之人；可以利用科龙公司务实、无畏的

“铁锤”精神，帮助学生克服“享乐至上”的错误认识，树立艰苦创业的信念和信心；还可以利用美的、格兰仕等兼容天下、锐意创新的胸怀，帮助学生排除坐井观天、夜郎自大的小农意识，激发他们放眼世界、敢为人先的斗志。

### 3. 计划性原则

凡事“预则立，不预则废”。主题班会资源的开发与利用绝不是什么灵光乍现或“到什么山唱什么歌”的即兴之作，而是一个循序的、系列的、讲究层次性的工程，应有遵循学生认知规律的统一计划，并结合实际情况的变化而适当调整，这样才能保证职校德育教育的连续性、系统性。在实际操作中，应围绕职校德育的总目标，通盘考虑，系统安排，合理确定不同学年的阶段性目标，使之经常化、序列化、制度化。如高一时应着重挖掘遵规守纪、同舟共济、人际交往等素材；高二时，应加强开发专业技能、团结协作、责任意识等资源；高三时，应充分利用就业观、创业观、行业规范及爱岗敬业等资源。

### 4. 服务性原则

在“顺德制造”中开发主题班会资源，必须目的明确，牢固树立起点还原归宿的意识，坚持服务为上的原则。一方面，是为学生服务，即让学生自觉参与资源的开发与利用，借以达到发展其智力、培养其能力、提高其综合素质、满足其自主发展需要的目的，真正做到“从群众中来，到群众中去”。另一方面，是为“顺德制造”本身服务，即学校用取之于企业的教育资源武装学生，使学生满足企业的需要，最终又将学生用之于企业，使之为企业的进一步发展做出应有的贡献。

## 三、在“顺德制造”中开发职校主题班会活动资源的途径与方法

“顺德制造”置身于真实的社会生活时空中，是个立体的教育资源网，它涵盖了地方特色、区域文化、企业理念等丰富多彩的内容。作为职校的班主任，要深刻认识和领悟，开发与利用“顺德制造”中的主题班会资源，对职校主题班会改革与创新以及提高职校德育实效的重大意义，不



断探索有效的途径与方法。

### 1. 实践体验法

从职校德育目标看，归根结底是要达到道德信念和道德行为的统一，而学生道德品质是在各种活动和交往中形成的，实践才是检验学生道德素质高低的唯一标准。所以，德育就是德育主体的一种实践活动，主题班会当然也不例外，其主题首先要来自实践。

开发与利用“顺德制造”中的德育资源，要大胆在校企合作方面做文章，充分利用学生到企业顶岗实习或工学交替、半工半读、勤工俭学等机会，组织引导学生积极参与实践活动，在活动的不断深化中，使学生产生强烈的情感体验，从而引发心灵的矛盾冲突，内化为自身的良好思想品德，外化为高尚的行为，在无形中提高学生的职业素养。采用此法，班主任要注意把握好活动前的目标定位、过程中的必要调控、实践后的体验总结三个环节。

### 2. 问题探究法

在实践活动中，班主任组织学生围绕一定的主题，结合“顺德制造”中某个行业或企业的产业结构或现代化技术含量等现状，指导学生通过观察、调查、实验、操作等手段，主动搜集、获取有关信息，提出问题，研究问题，最后得到有价值的成果。问题可以由教师提供，也可以由工人师傅提供，当然，最好是由学生自己提出或受某种情境的启示而自我发现。此方法有助于培养学生的合作精神和创新意识等，但需要班主任特别尊重学生个性，注意学生的思想及能力水平差异，不可千篇一律。

### 3. 文化模拟法

“顺德制造”的企业文化博大精深，是一个多元、多维、综合的体系。职校的校园文化与之相比，在本质上是相通的，但由于主体和终极目标的不同，表现在情境上的差异还是十分明显的。

德育教育要促使学生认知与情感的协调发展，情境的熏陶是非常重要的。可是我们不可能生硬的把某种企业文化复制到学校，却可以在校园的一隅布置特定的场景，模拟企业文化氛围，引导学生细心品味“境中之情、境外之音”，以达到培养良好个性品质的上佳境界。如，在类似工厂车间的实训室，让学生体验“我能做什么？”的苦楚；聘请工人师傅做指导，教学生“怎样做个好工人”；邀请企业在学校组织“现场招聘会”，让学生体味“如何找工作”等。

### 4. 创建资源库

“顺德制造”作为一种区域性的德育资源，是传统美德和现代意识的统一体，具有开放性、可再生性等特点。主题班会的主题有些是永恒的，有些则有时空相对性。职业学校不可能在一个三年的循环中将“顺德制造”中的资源开发殆尽，也不可能一次性用完。所以，大有必要创建资源库，储存具有典型性、有说服力、有实用价值的素材资料，以备他日之用。资源库设计要体现学生的主体地位，还要借助于现代网络及多媒体技术，以文字、声音、图形、图像、三维动画及影视等多种形式形象生动地展现资源开发的过程，以便日后根据企业和学生变化发展的需求，不断地改进、修正、完善。

俗话说：靠山吃山，靠水吃水。“顺德制造”为我们顺德的职业学校开展主题班会活动提供了取之不尽、用之不竭的题材，我们又何必舍近求远呢？只要我们从学生的实际出发，从学生最关心的问题入手，善于挖掘和利用“顺德制造”中体现民族精神的各种资源，用事实说话，用典型说话，用学生熟悉的语言和喜闻乐见的方式开展教育活动，使学生走近人物、走近企业、走进生活，就能使学生增长知识，增加切身体验，陶冶情操，健全人格，从而提高学校德育的针对性、实效性。



# 《爱的教育》理念对中职隐性德育构建的启示

林晓敏, 陈丽君

**摘要:** 显性德育作为中职德育的主要方式, 其德育效果不尽如人意。意大利作家亚米契斯的作品《爱的教育》通过一系列的故事诠释了学校、教师以及学生之间所传递的隐性德育观念, 对于构建中职隐性德育具有重要启示。

**关键词:** 爱的教育; 中职; 隐性德育; 启示

**中图分类号:** G715

**文献标识码:** A

## 一、问题的提出

爱因斯坦认为: “专业教育可以使人成为有用的机器, 但不能成为一个和谐发展的人。”因此, 德育对于一个和谐发展的人来说意义重大。中职学校普遍存在注重学生技能的培养而轻视德育工作的落实、德育教师教育观念落后、德育方法陈旧等问题<sup>[1]</sup>。并且长期以来, 中职德育课采取显性德育方式, 即以书本为依托, 采取正面灌输以及说教方式<sup>[2]</sup>, 导致德育效果不佳。中职生作为心智尚未成熟的受教育者, 由于学习成绩不理想、家庭条件差等原因进入中职学校学习。作为一批后进生, 其德育问题较为突出, 表现为进取心不强、自控能力差、缺乏学习的兴趣与动机等<sup>[3]</sup>, 再加上中职学校以学生并不感兴趣的显性德育方式进行, 使得德育问题成为中职学校亟待解决的关键问题。杜威提出: “无意识地给予, 又无意识地接受这种思想灌输, 永远是最成功的[4]。”说明杜威极力推崇隐性教育。同样地, 隐性德育以其润物细无声的方式对中职德育效果的提升起着重要作用。

## 二、隐性德育概述

德育是教育者以品德的形成规律为基础, 通过言传身教的方式提升受教育者的思想、政治、法制、道德等各方面的素质<sup>[5]</sup>。德育分为显性德育与隐性德育。德育教师在一定的教育目标下,

对特定的教育对象进行马克思主义理论课、思想道德与法律基础等课程内容的讲解<sup>[6]</sup>, 这种有组织的、明确的德育教育方式称之为显性德育<sup>[7]</sup>, 其特征表现为直接性、单向性以及强制性<sup>[8]</sup>。1968年, 美国学者杰克逊出版一本名为《Life in Classroom》的专著中对“隐性课程”的概念进行了诠释, 这是隐性德育的前身<sup>[9]</sup>。以后的学者们对隐性德育的界定意见趋于统一, 综合学者们的研究, 可以得出隐性德育是指受教育者在参加社会文化活动过程中, 潜移默化地接受教育者的观念、价值观、态度、道德的教育方式。由于采取受教育者喜闻乐见的方式开展德育活动, 有利于提升德育效果并且可以德育受教育者的广泛认可<sup>[10]</sup>。隐性德育具有隐含性、稳定性、不确定性等特征。尽管不易被察觉, 学校的隐性德育资源仍然比较丰富, 包括物质层面的隐性德育(学校的校园布局、建筑特色、设施设备)、活动层面的隐性德育(社团活动、学实践活动、课外活动)文化层面(校风、校训、学风)的隐性德育等。

## 三、中职隐性德育现状分析

中职生的德育问题比较突出, 中职教师通过满堂灌的形式进行德育课内容的讲解, 学生吸收知识的能力则不强, 不利于改善学生的道德水平。因此, 隐性德育通过潜移默化的方式让中职生在无意中接受德育的洗礼, 是一种有效的教育方式。但是, 中职的隐性德育现状不容乐观, 主要表现

在以下几个方面:

### (一) 校园文化建设注重“形似”而不关注“神似”

教育学家科尔认为:“物体的摆设并不是随心所欲的,其摆设代表着该场所的精神<sup>[11]</sup>。”可以看出物质环境的布局对于人的观念及思想的形成起着引导作用。通过在校园的不同位置设置不同的标语或者建筑物,对于全校师生来说都有一种潜移默化的影响。因此很多中职学校认识到物质环境可以成为一种隐性德育的有效方式,不惜花费人力、物力以及财力进行校园物质文化建设,然而仅仅改善校园环境而不注重对其蕴含的人文精神进行挖掘与宣传并不能发挥隐性德育的作用。有的中职学校一味地模仿名校的物质文化环境,不注重自身的职教特色,没有根据中职学生德育状况进行人文精神的宣传与渗透,最终仅仅是形似而不是神似,无法形成自身的德育特色。

### (二) 中职教师的榜样“失范”作用

美国心理学家柯尔伯格指出:“教师有时并没有意识到他们所从事的日常工作以及他们的道德品质和思想意识是隐蔽课程的关键要素,因为它们会转化成一种影响儿童的动态社会环境<sup>[12]</sup>。”因此,中职教师作为学生的榜样是隐性德育的重要组成部分。然而,有的中职教师自身素质不高,“出口成脏”;有些中职教师在教学过程中趋向功利主义与实用主义,过分重视学生技能的掌握而不注重对其职业道德的培养;有的中职教师自身则出现道德失范现象,为了评职称而出现论文抄袭行为;甚至有的中职教师认为“中职生就是差生”,在这种刻板印象的影响下对其不闻不问,采取放羊的态度。其身正,不令而行;其身不正,虽令不从,中职教师的这些言行举止对学生来说是一种隐性德育,对他们造成一定的负面影响。

### (三) 中职生言行举止的相互“感染”

中职生的身份比较特殊。首先,他们正处于青春期,也称为叛逆期,是一个比较敏感且难以管教的时期;其次,作为中考中的战败者,自信心以及进取心受挫;最后,他们很多都是独生子女,养成以自我为中心的性格。这样集各种因素于一身的中职生整体素质不高,出现厌学心理,旷课、早恋、斗殴、长期泡网吧等现象。对于这

些不良行为却有着相同的好奇心与尝试的意愿。因此,“近朱者赤,近墨者黑”,同学之间相互模仿,导致不良的言行举止在他们之间相互传播。本质上,这就是一种隐性德育的传播,并且这种传播方式更有效,因为同学之间年龄相仿,心灵相通,有着共同的话题,在接触的过程中通过相互模仿导致中职生整体德育水平的下降。

## 四、《爱的教育》理念

意大利著名作家亚米契斯以生活日记体的形式写成了《爱的教育》一书,记叙了主人公小学三年级一个学期的学习与生活情况,每月穿插1篇描写意大利少年儿童故事的每月例话,这些日记和故事构成了一本蕴涵祖国之爱、师生之爱、家庭之爱、同学之爱等内容的经典著作。我国著名的教育家、文学家夏丏尊先生在翻译此书时对“爱的教育”深有体会,认为没有爱的教育就如同池塘里没有水一样,不称其为池塘,没有爱也就没有教育。《爱的教育》通过不同的故事表达了各种爱,所描述的这些爱正蕴含着隐性德育的理念。因此,通过对其进行剖析,以更好的发掘中职的隐性德育资源。

### (一) 学校宣扬正确的隐性德育观

苏霍姆林斯基认为环境的作用可以引起某些反应<sup>[13]</sup>。孩子在他周围经常看到的一切,对于他的精神面貌的形成具有重大意义<sup>[14]</sup>。”因此,当学校能够以一种正确的价值观引导学生,就是一种成功的隐性德育。例如,在《同学》一节中,主人公介绍了班上的同学,他们有的是上层贵族子弟,有绅士、中产阶级和普通劳众的子女,但更多的是来自贫困家庭出身的学生。每个同学都来自不同的家庭背景,说明这个学校的招收对象没有等级之分。在《爱的教育》一书中,评价学生的优劣是以他的高尚品质以及无私奉献精神为依据的,学生的家庭条件、所处的阶层、父母的工作都成为次要因素,对于一些富裕家庭的孩子,如果以自己的家庭背景进行炫耀则成为被抨击的对象。因此,学生形成以提升个人素养为目标的局面,学校以具体的行动对学生的等级观念、金钱观念进行正确引导就是一种有效的隐性德育。

### (二) 师爱渗透课堂内外

罗兰恩特梅根对隐性课程进行分析时提出：“课堂是一个幽灵萦绕的地方或场所<sup>[15]</sup>。”这个幽灵就是隐性教育，它悄无声息地存在着。师爱作为一种隐性德育方式，以其自身的感染性对学生的身心变化产生积极影响。在《爱的教育》一书中，教师不管在课堂上还是在课外，都将师爱表现得淋漓尽致。教育作为一项漫长的事业，意味着学生发生的身心变化需要经过时间的积淀，等待学生改变的过程需要更多的包容。在《爱的教育》中，讲述了在聋哑学校，教师通过自己的努力与奉献教会了聋哑儿童说话、运算，这是课堂上的师爱。而在课堂外，讲述了父亲的老师，作为一位从教六十年的老人，他留藏了每个学生的作业并整理好编上号，退休的他，仅有的快乐是回忆旧时学校的时光。这些事例都体现了师爱的伟大，同时这种师爱对于学生的道德、价值观以及思想将产生一定的影响。

### （三）同辈群体间传递隐性德育

在学校，由于同学之间接触的时间相对来说比较长，每个学生作为独立的个体，都具有自身的个性与特色。对于全班同学来说，形成一种正确的舆论与价值观是十分重要的，因为这可以使本身行为习惯不端正的同学在这个班集体中得到改变。在《玩具火车》一节中，主人公看到铁匠的儿子普雷科西对他家的小火车爱不释手就毫不犹豫地送给了他。而主人公在介绍自己的朋友卡罗纳时讲到他为人友好、正直、喜欢打抱不平，他的品质令全班同学感到敬佩。这些描述看似平凡，背后却蕴含着人与人之间的相互理解与包容，这种影响是深远的，同时也对学生的思想观念产生潜移默化的影响。

## 五、《爱的教育》理念对中职隐性德育构建的启示

现代心理学的研究成果表明，为学习者提供一定的学习环境和时间，他们就能在自己的学习领域取得进步<sup>[16]</sup>。因此，面对当前中职德育问题突出现象，借鉴《爱的教育》理念并根据中职生的特点对中职隐性德育的构建提出一些建议，以期通过有效的隐性德育方式促进中职生德育问题的改善，具体可从以下几个方面进行：

### （一）以社团活动塑造中职校园精神文化

社团文化作为一种非正式组织具有心理归属功能、凝聚向心功能、价值导向功能以及行为规范功能<sup>[17]</sup>。中职生在初中阶段接触到社团的机会比较少，并且由于学习成绩较差跟学校组织的竞赛没有交集。社团活动跟学习成绩没有直接关系，并且学生之间的兴趣爱好一样，使学生在社团中产生心理归属与凝聚向心功能，进而在一定价值观的引导下，遵守一定的行为规范组织活动。中职的社团活动以其新颖性以及趣味性吸引中职生的眼球并使其加入其中。中职可以利用社团文化的强大吸引力，将校园文化以及价值观融入活动当中，让学生在参与社团活动的过程中潜移默化地接受校园文化，这种方式比显性的德育更具创新性，同时也可以减少不必要的铺张浪费，又能让学生在参与的过程中实现“做中学”，并将这种隐性德育传播开来。

### （二）中职教师提升爱的教育能力

中职教师面对的是一群成绩差、自制能力不足、缺乏自信心的中职生。因此，中职教师必须提升爱的教育能力。首先要用发展的眼光去看学生。由于学习成绩不理想，中职生在中考中被淘汰，但加德纳的多元智能理论提出的七种智能（音乐节奏智能、自知自省智能、交流交往智能、身体动觉智能、空间视觉智能、逻辑数理智能、语言言语智能）中表明中职生与高中生在这七种智能中有着各自的优势。因此，教师应该用发展的眼光看待中职生，创造条件让他们发挥自身的优势，从而展现自己；其次，给学生自信。“罗森塔尔效应”认为教师培养、强化和巩固学生的自信心能够鼓励他们不断走向成功。面对他们自信心不足的状况，中职教师的期望起到积极作用；最后，尊重学生。苏霍姆林斯基说过：“对于学生来讲，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师而把自己视为朋友、志同道合者的那种教师。”教师以平等的态度对待学生，并且善于倾听学生，注重其情感的变化，这种教师更具魅力。

### （三）利用专业课渗透职业道德观念

职业教育是一种以就业为导向的教育，它的目标是为社会培养了一大批具有良好职业道德的初中级技术技能型人才。面对当前中职生道德水

平堪忧且对德育课毫无兴趣的情况下,学生个人的学习状态对班里其他同学会产生一定的影响,如果能够调动一部分学生学习的兴趣,那么其他同学也会慢慢激发学校的动力。应该认识到德育并不仅仅是学校领导、班主任以及德育课教师的任务,而是采取全员参与的形式,通过共同努力一起提升学生的道德水平。专业课是中职生比较感兴趣的科目,并且他们与专业课教师的相处时间比较长,利用他们对专业课教师的崇拜心理,专业课教师可以从专业课的角度渗透一定的职业道德观念。例如:专业课教师通过真实案例或者组织学生表演小品等形式让他们感受到职业道德的重要性。这些方式生动、直观,可以给学生留下深刻的印象。并且在班上一部分同学的带动下,其他同学也会形成积极参与的局面,从而形成一种部分带动整体的积极效应。

中职生作为未来社会技术技能人才的重要组成部分,在提高他们的技术水平之前,必须首先提升他们的道德水平,要做事先做人,只有成为一名合格的公民并拥有一定的职业道德才能为社会做贡献,而隐性德育就是一种有效的资源,必须对其加以重视并合理利用。

#### 参考文献:

- [1] 李良平.浅谈中职生思想道德现状及德育教育[J].思政教育,2014(8):68.  
[2] 夏铁宇.职业院校隐性职业道德教育探讨[J].世纪桥,2009(2):100.

- [3] 谭建红.浅谈如何提高中职生德育课兴趣[J].当代教育论坛,2009(7):55.  
[4] 于天红,刘连梅.论高校隐性德育课[J].教育与职业,2014(3):58.  
[5] 鲁洁,王逢贤.德育新论[M].南京:江苏教育出版社,1994:95.  
[6] 朱红,戴亿锦.论高校德育中的显性教育与隐性教育[J].辽宁教育研究,2012(10):62.  
[7] 张岩.高校中显性德育与隐性德育的关系[J].聊城大学学报:社会科学版,2009(2):219.  
[8] 刘伟.西方发达国家隐性德育的基本特征及其启示[J].教育科学研究,2012(10):62.  
[9] 苏小冰.隐性德育视角下中职校园文化建设探索[J].职业技术,2014(6):29.  
[10] 张俊峰.隐性教育视角下传统文化德育功用的思考[J].传承,2014(4):138.  
[11] 杨树虹.论显性德育与隐性德育的辩证关系[J].商业文化,2012(1):369.  
[12] 柯尔伯格.道德发展与道德教育[A].瞿葆奎.教育论文集·德育[C].北京:人民教育出版社,1989:437.  
[13] 李广平,陈仁伟.网络生态危机与高校隐性德育路径建设探析[J].2012(9):67.  
[14] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[J].教育科学出版社,1981.  
[15] 季诚钧.试论隐性德育课程[J].课程.教材.教法,1997(2).  
[16] 鲁丽平.论爱的教育实施途径[J].河南职业技术师范学院学报,2008(3):113.  
[17] 徐荣,李元栋.大学生非正式组织隐性德育功能初探[J].卫生职业教育,2012(23):150.

## The enlightenment of “Love education”’s concept to the construction of recessive moral education in secondary vocational school

Lin Xiao-min, Chen Li-jun

(Institute of Education, Guangdong Polytechnic Normal University; Guangzhou ,Guangdong; 510665)

**Abstract:** The dominant moral education is the main way of moral education in secondary vocational school, the effect of moral education is not satisfactory. Through a series of stories between school, teachers and students, the Italian writer Amicis’ s “love education” passes the idea of recessive moral education. It is an important enlightenment to build the secondary recessive moral education.

**Key words:** Love education; Secondary vocational school; The recessive moral education; Build; Revelation