

# 目 录

## 【领导讲话】

1. 景李虎副书记在 2014 年广东省中职学校校长德育工作培训班上作重要讲话 ..... 1

## 【课程建设】

1. 广东省教育厅关于举办 2013 年广东省中等职业学校德育课教师教学基本功比赛的通知 ..... 4
2. 首届广东省中职学校德育课教师教学基本功比赛圆满结束 ..... 7
3. 关于开展广东省中等职业学校德育课优质课程建设的通知 ..... 8
4. 广东省中职学校德育课优质课程评审会圆满举行 ..... 10
5. 第一批广东省中职学校德育课优质建设课程公示名单 ..... 11

## 【德育培训】

1. 关于举办 2014 年上半年广东省中职学校德育队伍专业能力培训的通知 ..... 13
2. 广东省中职学校 2014 年春季形势与政策教育备课会顺利召开 ..... 14
3. 2014 年广东省中职学校校长德育工作培训班顺利举行 ..... 15
4. 中心举办 2014 年中职学校主管德育课副校长培训班 ..... 16
5. 中心举办全省第十二期中职学校骨干班主任班主任培训班 ..... 17

## 【德育活动】

1. 中山市教研室主持的中职德育省级重点课题开题 ..... 18
2. 中山市 2013 年中职学生时事政策学习竞赛结果揭晓 ..... 19
3. 汕头市澄海职教团委举行中职“文明风采”摄影比赛参赛获奖表彰会暨创作辅导讲座 ..... 20
4. 关于举办第四届广东省省属中职学校班主任专业能力大赛的通知 ..... 12

## 【经验交流】

1. 班主任管理工作中的特色做法——转化后进生 ..... 21
2. 班级管理工作的点滴体会 ..... 23

## 【德育研究】

- 论中职学校德育特色建构策略 ..... 25



# 在 2014 年广东省中职学校校长德育 工作培训班上的讲话

广东省委教育工委副书记、省教育厅党组副书记 景李虎 博士

(2014 年 3 月 31 日)



各位校长好：

这个班是中职校长的培训班，我从来认为，工作在一线的同志们，水平是高的。为什么呢？因为会遇到大量具体的问题，关于教师的、教学管理的、实习实践的，这些问题交到校长手上，在学校就是最高层。我今天就中职德育工作问题想讲一讲自己的一些真心话，这些话是也经过思考的。

第一个问题，社会是以家庭为细胞的。在教育系统，学校是我们最基础、最小的单位。这个细胞里面，它所有的内容都很全。麻雀不大，但教育系统涉及方方面面的内容、要素都具备。在教育系统里，抓基层、打基础，要从最基础、最小的细胞开始，就是学校。在学校层面，抓什么？领导要重视，学校的领导就是校长。抓好了学校的校长，学校的校长有了想法，想做事，他积极性被调动起来了，这个学校的几百数千上万的人就会得到效益。如果学校校长没想法，他要想做事，你上面再怎么喊也没有用。所以我说，在我们教育系统中，第一个层面要重视学校，学校

层面要抓领导，领导是谁，就是要抓校长。校长思想通了，他就会把队伍带起来，就会想方设法去实现他的教育理想、他的工作目标。一年带他，两年带他，三年带他，他在退休之前会怎样呢？退休后将有什么样的学校传说？这样的教育就会扎实，就会有希望。每个学校按照我们的教育方针、教育目标想法设法去实现的时候，我们的教育才会呈现出基础扎实、遍地开花的一种良好局面。上面再高明，都不可能把教育工作的路径、方法、效果所有的可能性都想尽。讲 100 条路子，告诉你，还有一条。就在学校，就在基层，就在校长和教师的做法里。我们这次能够把我们中职学校的校长请过来，刚才广东技术师范学院的王乐夫院长介绍，我们广技师是面向职教、引领职教、服务职教的，我想中职校长来这里是就来对了。我想我们今后不管是德育工作，还是其他方面的工作，一定要充分重视学校层面。校长把教师队伍抓紧了，整个学校就有了亮点，每个学校有亮点，集合起来，就是我们整体工作的亮点。

第二个问题，这次开展培训班主要是德育工作。我们看一看德育目标分几个层次。讲得最大的是四个字，立德树人，再往下面讲，是合格建设者和可靠接班人，再具体一个层面，社会责任创新精神的培养，再讲到最基层的层面，实施素质教育，培养创新人才。越来越细致，越来越微观，但是我们整体的教育目标或者是教育理念、教育思想是立德树人。树人我们讲了两千多年，讲了几十年树人。现在把立德放在前面，立德是树人的前提，德育目标要放在对学生教育的第一位。我们教育的效果首先要体现在学生的德育上。这个话天天讲，听到耳朵都起了老茧。我们都是

家长，假如你的儿子，每天惹是生非，不断被派出所叫去，打架、滋事，染了很多坏毛病，我们作为家长是什么心态？肯定你伤心极了，怎么养了个这么不成材的孩子，我宁可让你做一份普通的工作，做一个好人，不让每天惹事出来，全家人跟着不得安宁，把你爸你妈、你祖宗的脸都丢尽了。大家想想是不是这个道理？学生都是我们的孩子，不是我的孩子，就是你的孩子，不是你的孩子，就是他的孩子，一个个孩子加起来就是像我们家庭对孩子的期望是一样的。做人是第一位的，要做一个好人，做一个有道德的人，做一个被别人赞扬的人，要对家庭、对社会、对国家能够做点正积极贡献的人！大家想想是不是这个道理？如果这点做不到，我们培养的孩子很聪明、很能干，但是脑子没用到正道上，他的破坏力是非常之大的。炸药用在开山修路上，还是用在制造恶性事件、恐怖事件上，炸药的威力是没有变化的，你的人生观、使用办法不对，是你的德行问题，这就是德行，世界观的问题。我记得我上大学时，一个美育老师说，蛇，身上的花纹是很漂亮的，每个鳞片的大小是一样的，分布是很有规律的，环境是很和谐的，它躲在里面是很难发现的，但是在这样美丽花纹的掩盖下是它的毒性。你如果只看到它花纹的美丽，你就会受到伤害。光有本事，人品不好，对国家、对社会、对家庭没有责任感，不往正道上走，这样的学生对我们是没有用的。与其培养高智商、高能力，没有德行的孩子，不如让他当一个最简单的劳动力，这样还好一些。所以呢，我们德育工作很重要。天天说这些事，我们讲多了，天天这样说有什么用？其实设身处地地想一想，从每个家庭开始，从我们自身开始，再想到社会，再想到国家，德育的确很重要，必须认真对待、认真贯彻，必须把每一项工作都做细做好。

第三个问题，我们的德育强调的是百年树人，它的本意是思想政治教育，可以贯彻我的思想、理念，实现我们的社会制度。这样的观念讲了两千多年。另外，建国后，讲德才兼备也好，又红又专也罢，讲合格建设者和接班人也好，基本要求都是一致的。但是，今天我们作为同行，我要讲讲我对德育的观察。我们的德育，培养的内容是没有问题的，问题在于培养的方法存在极大的

欠缺。这么多年来，尽管政治经济会影响我们对教育理念的判断和选择，但是在每个时段、每个阶段，我们德育的内容是没有问题的。但是现有的方法太简单，太抽象，没有吸引力、太空泛。没有具体内容的支撑，讲多了就空、就泛、就烦！大家想一想是不是这个问题？特别是改革开放 30 多年来，我们的思想多元化越来越严重，资讯来源越来越丰富。每人一台手机，几秒钟就接收到很多信息。不是你一个人在说，人人都在说，这样的情况下，老一辈还在用老的方法去教育学生。这样的方法付出很多，收到的效果有限。以前信息单一的时候，只能听你说，不能想象到更多的东西。很难想象，小时候能够听到喇叭，听到广播，认得几个字就不错了。吃得多了，可选择多了，胃口就越来越刁了，大家想想是不是？在今天这么复杂的情况下，还是用这么一种简单的、单一的方法去教孩子，效果越来越差。我用经济学的观点讲，边际效应。你用了 100 分的力，那边收到了 80 分的效果。你用了 200 分的力，那边收到 100 分的效果，等于投入和产出差距太大。为什么？药是好药，但是制药的方法不对，所以就没有好的效果！这种情况下，我们改进德育的针对性、实效性是非常必要的。方法上增强针对性，那么具体我有想法。这两句话我起码想了两年。第一句话，我们德育要讲有趣的故事。问学生：天不知地知，你不知我知，你猜是啥？你有一个谜语，他就有兴趣猜，就觉得很有趣，觉得奇怪，你如果预先把结果告诉他，这个谜底就是个杯子，你听我说是不是？猜什么呢？没有经过思考、经过判断，没有选择、没有取舍。你看我们现在的小孩，什么都不爱吃。吃肉、吃鸡蛋都吃不下去，选择太多了。我们能不能讲故事，故事后面藏的结果要让孩子自己去想、去总结、去感悟！

不要说你去教育孩子，我们回去在家庭里只有一个孩子，都不能说进去？故事我们讲，后面的道理要让他们慢慢去悟！第二句话跟第一句话有点关联，让我们没有说出的观点让学生去悟！为什么去参观敬老院，为什么要参观故宫，让孩子去想、去总结、去感悟！我们组织这个活动，学生在这个过程中，会去想为什么老师要组织我们去做。这样的德育效果才能够深入人心。这

是我讲的第三个层面的第二层意思。我想了两年，大约想了两句话，讲有趣的故事，故事后面的道理让学生去猜。

具体的方法是要激发兴趣，促动情感，嵌入细节。兴趣是我们做事的最大动力，是学习的最大动力。一个好的老师，一门好的课程，一个有趣的经济的设计，一个特殊的能够吸引学生积极性的教学方法，你看，语文、数学、历史、地理，街上我们看到的一切，都可以成为背景，是不是？在这么大的背景下，我相信，用心去做，一定能够找到激发学生兴趣的方法。第二点，促动情感。什么事能给你留下深刻印象？某件事让我极端之高兴，让我极度之悲伤，和我无关，但是它打动了，让我眼泪都留下来，这样的事就能给我留下深刻印象。如果你的就是你的，我的是我的，你的什么事与我无关，我的什么事跟你无关。你的形式、你的方法都没起任何作用，你揍我不敢，你打我不敢。所以呢，情感的触动呢，是认知方面的东西。

最后呢，嵌入细节。我们在讲，讲故事，不要老讲道理，不要只重视答案，要重视过程。这是我们的教育所欠缺的。而嵌入细节的德育内容里要有故事，多讲故事。越小的孩子，越爱听故事，小猫怎样？小狗怎样？小明怎样？小芳怎样？这样才有趣。如果把这些去掉，索然无味。司马光砸缸，你说为什么？先讲故事，有细节。再往细节里说，第一个讲故事，第二个用网络，第三个多实践。我们讲得道理太多，没有故事的支持，对低年级的孩子来说，是没有吸引力的。当然，对搞毕业论文来说，还跟我说小狗小猫的，幼不幼稚？

第二，用网络。这个我跟同事讨论很多次。现在我们的媒体包括两种，第一种是传统的，包括人民日报，中央电台等，第二种就是手机。我们现在根据新浪网的调查统计，网名中学生大约占50%，总人数有六千万，其中大学生有两千万人，中职学生有一千万人。他们在网上，在微博里、QQ里，微信里，聊的不是中央电台、电视里所谈论的那些东西。所以说，我们的学生大量在网上，而我们还在饭堂。你说我们这种方法能不能覆盖教育。我们在美国，孩子在中国。所以我们要把握好规律，用好网络。我了解过，腾讯也

罢，新浪也罢，都很乐意跟所有的学校参加任何形式的活动，而且完全免费。因为只要开展活动，学生会更多到这里来，流量、点击等，就有收入。所以大家说一打开电视，就国泰民安，风调雨顺；一打开网络，贪官污吏横行，到处是问题。我们的孩子大部分都是停留在电脑上、手机上，怎样用好他们的兴趣，用好他们使用的工具，把我们的东西潜移默化地加进去。这就是我们面临的难题。无论教育学生，还是做其他的事，都是会受到阻碍的。网络是几何学增长，名人说你好，很多人就跟他、听他的。反正大家都说你好，好不好，大家都说你好就好，大家说你不好就不好。能不能成为学生相信甚至崇拜的人，然后与他们讲他们感兴趣的话题，对学生就会有帮助，出了问题的时候你的话句话会起很大作用。人和世界都需要秩序的，人类社会就是这样。但是，作为人，作为动物，纪律和秩序是会受到束缚的，所有动物都这样。这种情况下，怎样把大家纳入秩序，遵守秩序，遇到意外情况，关键环节，往正确方向上走。这时我们要用好网络，这事，我们是越看越着急，学生有多少看报纸，有多少看电视，基本没有。全都是玩手机，坐车、走路都在玩手机。要重视实践，我们讲认识论，先有实践再有认知。进入了实践，我首先知道我是谁，跟周边人是什么关系，周边人是怎样，我作为一个教育人，我能够做些什么事？世界这个大坐标，连自己都不了解，连自己身边的人都不了解，能有多高的理想？还有一个，实践教育可以把握德育工作，比如我对留守儿童、孤寡老人、残疾孩子，我对偏远地区乡村学校的教师，这些问题容易让大家聚集在点上。同学们，我们来谈腐败？同学们知道谁是贪官吗？同学们有能力去抓贪官吗？只能是义愤填膺地喊口号，喊了半天，没了热情，第一引上了邪路，第二喊了三次没作用，你别骗我了。所以我们德育一是要讲真实的故事做真实的事情，二是要加强实践环节，要让孩子知道周边、社会、国家，明白自己的所谓社会责任感，所谓的使命感。

以上这些都是我自己学习、研究、实践的一些想法，不断地归纳、不断地总结出来，都是我内心想的，跟大家交流，希望对大家的学习有帮助！如果有说得不对，希望大家可以批评指正！

# 广东省教育厅关于举办 2013 年广东省中等职业学校德育课教师教学基本功比赛的通知

各地级以上市及佛山市顺德区教育局，省属中等职业学校：

为进一步发挥中等职业学校德育课程（以下简称中职德育课）在立德树人工程中的主渠道、主阵地作用，展示第三次中职德育课程改革成果，交流教学经验，发现先进典型、培养优秀人才，不断提高德育课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力，经研究，从 2013 年起每两年举办一次广东省中等职业学校德育课教师教学基本功比赛。现将 2013 年比赛的有关事项通知如下：

## 一、比赛的范围和内容

（一）范围：教育部《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）中规定的课程，包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生等四门必修课和心理健康、形势与政策两门选修课。

（二）内容：职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生和心理健康教育等五门课程教学内容对应教育部印发的课程教学大纲，形势与政策教学内容对应教育部印发 2013 年下半年形势与政策教育教学要点。

参赛者须提交：一节课（45 分钟，下同）的完整教学设计方案，包括教学准备、教学理念与目的、学情分析与具体教学目标、教学重点和难点、教学方法与手段、教学过程与教学评价、教学效果与反思等内容，字数在 3000 字左右；一节课现场教学的视频演示。

## 二、比赛的步骤与方法

教学基本功比赛分初赛、复赛和决赛。初赛由各地教育局和省属中职学校负责，复赛和决赛由广东省中等职业学校德育研究与指导中心（以下简称为中心）会同有关中职学校具体承办。

（一）初赛：由各地级以上市及佛山市顺德区教育局和省属中职学校根据教学评价指标体系自行组织选拔和推荐。其中广州市和深圳市各推荐 3 名德育课教师参加复赛；其他各地级市及佛山市顺德区教育局各推荐 2 名参加复赛；省属中职学校每校推荐 1 名，经中心遴选优胜者参加复赛。

（二）复赛：复赛采取录像评审方式进行，遴选优胜者参加现场决赛。

（三）决赛：采取现场讲课和答辩形式进行，省教育厅将组织专家从中评选出一等奖和二等奖。出场顺序由现场抽签决定。讲课内容在比赛前抽签决定，其中上午参赛选手的内容由前一天晚上集中抽签决定，下午参赛选手的内容由当天上午集中抽签决定。每位选手讲课时间为 40 分钟，答辩与专家点评时间为 5 分钟。

## 三、比赛的报名与要求

（一）报名：各地级以上市及顺德区教育局、省属中职学校于 2013 年 9 月 30 日前将参加比赛教师的个人简介、登记表（见附件）、纸质教案（含纸质文本 1 份，并发电子版至 gdzzdy@163.com，电子版标题为学校+课程名称+教师姓名）、教学录像（一节课光盘 1 份，视频采用 MP4 格式）及本人身份证复印件 1 份报广东省中等职业学校德育研究与指导中心（联系人：陈列，020-38256086、13710216515，地址：广州市天河区中

山大道西 293 号，广东技术师范学院福慧美术楼 603A 室，邮编：510665)。

(二) 要求：举办全省中职学校德育课教师教学基本功比赛是我省加强中职德育课程建设、推进中职德育工作的重要举措，请各地教育部门和中职学校高度重视，倡导各地教育部门举办市级中等职业学校德育课教师教学基本功比赛，省

教育厅将在通过举办市级比赛产生复赛选手的地级市以及举办全校德育课教学比赛的省属中职学校中评选若干名优秀组织奖。

广东省教育厅  
2013 年 9 月 2 日

附件：

## 首届广东省中等职业学校德育课教师教学基本功比赛结果

### 一等奖 (10 名)

姓 名	单 位	主讲课程
王 欣	广东省旅游职业技术学校	职业生涯规划
詹晓芸	汕头市鮑滨职业技术学校	职业生涯规划
赖倩瑜	广州市南沙区岭东职业技术学校	职业生涯规划
陈淑媛	顺德容桂职业技术学校	职业道德与法律
林 铃	深圳市沙井职业高级学校	经济政治与社会
刘君科	广州市交通运输职业学校	经济政治与社会
陈苇宜	中山市坦洲理工学校	哲学与人生
袁汉勋	湛江卫生学校	哲学与人生
刘一良	佛山市南海信息技术学校	心理健康
陈 琳	广东黄埔卫生职业技术学校	心理健康

### 二等奖 (19 名)

姓 名	单 位	主讲课程
卓志豪	平远县职业技术学校	职业生涯规划
梁小芳	高州市职业技术学校	职业生涯规划
林玉飞	湛江市第十五职业高级中学	职业生涯规划
何莹莹	顺德中等专业学校	职业生涯规划
杜文明	深圳市龙岗区第二职业技术学校	职业生涯规划
阮 芳	广东省食品药品职业技术学校	职业道德与法律
宗淑映	肇庆市工业贸易学校	职业道德与法律
罗兴荣	珠海市理工职业技术学校	职业道德与法律

姓 名	单 位	主讲课程
黄 静	珠海市第一中等职业学校	经济政治与社会
谭洁华	广东省新兴中药学校	经济政治与社会
谢娜娟	揭阳捷和职业技术学校	哲学与人生
刘梦楚	惠州工程技术学校(汤泉校区)	哲学与人生
郑宽和	惠州商贸旅游学校	心理健康
邱泽瀚	潮州市职业技术学校	心理健康
张淑芬	鹤山市职业技术学校	心理健康
张艳欢	东莞市经济贸易学校	心理健康
曾彦莹	广州市电子信息学校	心理健康
徐锦丽	广东省农工商职业技术学校	心理健康
朱敏嫣	中山市教研室	形势与政策

三等奖 (17名)

姓 名	单 位	主讲课程
李文静	广东省工业贸易职业技术学校	职业生涯规划
李明辉	梅州城西职业技术学校	职业生涯规划
李雯敏	深圳广播电视大学开放职业技术学校	职业生涯规划
周 希	河源市卫生学校	职业生涯规划
吴慧嫦	江门市新会机电中专学校	职业道德与法律
方晓冰	海丰县中等职业技术学校	职业道德与法律
张晓梅	普宁职业技术学校	职业道德与法律
黄凯雯	广东省华侨职业技术学校	经济政治与社会
林玩君	东莞市电子科技学校	经济政治与社会
陈 蕊	广东省环境保护职业技术学校	哲学与人生
席晓波	佛山市三水区工业中等专业学校	哲学与人生
朱桂花	肇庆职业学校	心理健康
陆 娟	陆丰市第二职业技术学校	心理健康
邵燕芬	河源理工学校	心理健康
朱春风	高州市职业技术学校	心理健康
郭 徽	清远工贸职业技术学校	心理健康
董伟嘉	广东省新兴中药学校	心理健康

# 首届广东省中职学校德育课教师教学基本功比赛 圆满结束

为进一步发挥中职德育课在立德树人工程中的主渠道、主阵地作用，展示第三次中职德育课程改革成果，由省教育厅主办，广东省中等职业学校德育研究与指导中心承办的首届广东省中职学校德育课教师



教学基本功比赛决赛于11月27日在南海信息技术学校举行，来自全省28位中职学校德育课教师同台竞技，尽展新时期中职学校德育课教师风采。

本次比赛有三个环节，第一环节是各地市教育局、顺德区教育局及省属中职学校进行的初赛选拔和推荐，共选出46位参赛选手；第二环节是省中职德育中心组织专家通过观看录像、审阅教学设计、课件等材料，评选出29位选手参加决赛（其中形势与政策课一位选手单列）；第三环节是现场决赛，选手与南海信息技术学校学生完整上一节德育课。比赛按课程分成五个组（职业道德与法律、政治经济与社会、职业生涯规划、哲学与人生、心理健康），参赛选手通过现场抽签讲课内容进行比赛。经过激烈的竞争和公平、公正的评审，最后评出一等奖十名和二等奖若干名。广州教研所蒋淑雯教研员对选手的整体评价是“真诚、智慧、流畅、实在”。

省中职德育中心主任汪永智教授担任比赛评

委主任，主持了专家评审预备会并在总结颁奖大会上作总结讲话。他把整场比赛的突出特点概括为“两个三好”，首先是决赛组织的“三好”：一是赛事组织得很好，细致、高效、有序；二是师生接待得很

好，热情、礼貌、周到；三是听课配合得很好，专注、投入、积极。其次是参赛选手的“三好”：一是前期准备得好，二是与学生互动得好，三是课堂效果好。他指出今后还要加大中职德育课教师培训力度，努力把这支队伍建设好，为实现中国梦、中职学生成才梦进行新探索，取得新业绩、做出新贡献。

省教育厅非常重视本场赛事，省教育厅思想政治教育处袁本新处长、汪芸科长出席了比赛总结颁奖会。袁本新处长在会上作了重要讲话，他充分肯定了本次活动的顺利组织和选手们在比赛中展现的良好教学风采与水平，对中职德育课教师提出三点希望：一是更重视中职德育课教学工作，二是教师在教学过程中准确把握德育课的价值功能，三是注重提高教育教学的实效性，读懂学生。最后他还指出了今后我省加强中职德育课程建设的长期规划构想。

（中职德育中心 供稿）

# 关于开展广东省中等职业学校德育课优质课程建设的通知

各地级以上市及顺德区教育局，省属中职学校：

为深入贯彻十八届三中全会精神，加强立德树人机制建设，根据教育部等六部委《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》（教职成〔2009〕11号）、教育部《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》（教职成〔2008〕8号）和《广东省教育厅关于加强中等职业学校德育课程建设的实施意见》（粤教思〔2010〕6号）等文件的要求，为加强我省中等职业学校德育课程建设，不断提高教育教学质量，决定从2013年底开始，在全省中等职业学校中开展德育课优质课程建设。现将有关事项通知如下：

## 一、建设优质课程的意义

**（一）有利于进一步发挥德育课程的育人主导作用。**

德育课是中等职业学校德育工作的主渠道和主阵地，是各专业学生必修的公共基础课，是学校实施素质教育的重要内容，体现了中国特色社会主义教育的方向和本质要求。当今世界经济的全球化、世界的多极化、文化的多样化、信息的网络化和生活的多元化，给中职学生的价值观念、生活方式和信息辨别带来了深刻影响，使得他们在思想认识和道德选择上呈现多样性、多变性、差异性等特点，加大了德育课教育教学的难度。在这样的背景下，组织评选中等职业学校德育课优质课程，对于进一步发挥德育课的育人功能，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人、促进中等职业教育和经济社会又好又快发展具有重要意义。

**（二）有利于进一步提升德育课程的教育教学质量。**

中等职业学校德育课程经过1993年、2001年

和2008年的三轮重大改革，取得了很大成效。我省以国家新一轮德育课程改革为契机，全面加强中职德育课程建设。不少中职学校在大纲、教材、教师、课时和考核“五落实”的同时，贴近学生实际、突出职教特色、创新教学内容与方法、优化学生考核评价机制，使德育课教育教学质量明显提高。在此基础上组织优质课程建设有利于促进德育课教师素质和教育教学质量的提高，有利于增强德育课针对性和实效性、吸引力和感染力。

## 二、优质课程建设目标

2013年下半年开始，每年设立一批优质建设课程，每批建设周期为两年。通过5年左右时间建设，努力建成一批符合中等职业教育特色、强化实践育人，并且师资队伍精良、课程资源开发充分、教学改革成果突出、教学效果良好、在全省乃至全国德育课领域优势明显并具有一定影响力的优质德育课程，逐步构建以优质课程为主干的德育课程体系。

## 三、申报工作安排

### （一）申报课程范围

教育部规定开设的《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》4门必修课和《心理健康》、《形势与政策》两门选修课。

### （二）申报名额

每所中职学校限报1门课程参与评选。

### （三）申报条件和要求

1.课程申报负责人的资质。原则上应具有高级以上职称。获得厅级以上各类德育课比赛二等奖以上奖励，且在中职德育教师岗位工作年限满3年以上者，职称条件可以放宽至中级。

2.申报优质课程的教学水平要求。申报的课程

能够体现中等职业教育新的教育教学理念，体现我省中等职业学校课程改革精神，教育教学效果受到广大学生和同行的好评。

3.申报学校的组织保障。申报优质课程建设的所在学校重视德育工作，能够提供相应的人财物等资源支持。

4.申报优质课程的团队要求。申报的所在学校需建立起以该课程负责人为组长的教学团队，组员不得少于5人。组成人员学历、职称结构合理并具有较强的教学与研究水平。

5.申报优质课程的资料要求。该课程的教学大纲、授课教案、教学课件、习题、实践指导、参考文献目录等已基本具备上网的条件。

### （三）申报材料

1.德育课优质建设课程申报表1份。

2.课程现场教学录像和课件1套。参评课程必须以光碟形式，提供课程负责人一个课时的现场教学录像和课件。课件与教学时间相当；课件可在Windows环境下脱离制作环境独立运行；课件的音频、视频须支持通用的播放器在系统默认的解码器下播放（PPT使用2003版格式）。

### （四）申报及评审程序

1.申报课程负责人向学校提出申请；

2.所在学校组织评审后向当地教育局主管部门申报；

3.由当地教育局主管部门统一组织审批后向省教育厅报送推荐（省属中职学校直接上报至省教育厅）；

4.省教育厅组织专家评审；

5.公示评选结果；

6.经公示无异议后，省教育厅批准并公布优质建设课程名单。

## 四、实施方案

（一）**培训提高**。由省教育厅委托省中等职业学校德育研究与指导中心对优质建设课程负责人进行集中专题培训，学习借鉴成功经验，研究探讨有效建设举措，提高教育教学质量。

（二）**检查指导**。在建设期内将对德育课优质建设课程所在学校领导是否重视、保障是否有力、团队是否精良、改革是否有效、效果是否明

显等方面进行检查。并安排专家团队具体负责到人、指导到位，切实通过建设提高德育课的效果。

（三）**中期汇报**。在优质建设课程建设过程满1年时，召开中期汇报会，由优质课程负责人对课程建设规划、建设措施和阶段性成果进行汇报。

（四）**组织验收**。优质建设课程的建设周期结束后，召开验收会，组织专家听取优质课程负责人作课程建设的总体情况汇报及教学资源演示，并进行答辩。

（五）**经费资助**。省教育厅将对每门优质课程在两年建设期中分期给予专项建设经费资助，入选后拨付1万元建设经费；建设满1年进行中期考核，考核通过再拨付1万元建设经费，考核不通过将限期整改，整改完成后再予拨付；建设满两年进行验收，验收不通过将限期1年整改后再次进行验收。如最终验收不通过，将依据有关文件规定追回专项建设经费。入选的优质课程所在学校应按照1:1的比例落实配套经费。

## 五、其他事项

（一）所有申报材料需采用A4纸张打印。申报表格由优质建设课程负责人填写，经学校及所属教育局批准、盖章后，由地市教育局将申报表格和汇总表发送至电子邮箱：gdzzdy@163.com（申报表命名为“优质课申报：地市名+课程名”）；同时纸质材料（1式5份）和教学录像光碟1份于2014年3月10日前快递至省中等职业学校德育研究与指导中心。省属中职学校经学校审批后直接上报申报材料。申报材料不合格或逾期报送的将不予受理。

（二）本通知附件不随文印发，各申报学校请登录省教育厅网站首页（网址：<http://www.gdhed.edu.cn>），点击“通知公告”栏，下载使用。在申报、立项、建设、验收等过程中遇到的问题，请及时与省教育厅思想政治教育处汪芸和省中等职业学校德育研究与指导中心陈列联系。

广东省教育厅  
2013年12月31日

## 广东省中职学校德育课优质课程评审会圆满举行



日前，由广东省教育厅思想政治教育处指导、广东省中职学校德育研究与指导中心组织实施的广东省中等职业学校德育课优质课程评审会在广东技术师范学院举行。学院副院长潘自勉，省教育厅思想政治教育处负责人朱建华出席并讲话。

省中等职业学校德育研究与指导中心主任、学院社科部主任汪永智教授主持评审会，由我省高校、广州市教育局和我省中职学校 9 名中职德育专家组成的评审组对申报材料进行了认真细致的查阅与小组讨论，评选出了一批优质课程建设对象。

这是我省教育厅启动的第一批中职德育课优质课建设项目，今后 5 年，省教育厅将以滚动方式扶持建设优质课程，每两年评定选拔一批课程进行资助建设，努力建成一批符合中等职业教育特色、强化实践育人、师资队伍精良、课程资源开发充分、教学改革成果突出、教学效果良好、在全省乃至全国德育课领域优势明显的优质德育课程，逐步构建以优质课程为主干的德育课程建设体系。

(中职德育中心 供稿)

## 第一批广东省中职学校德育课优质建设课程公示名单

序号	学校名称	课程名称	负责人
1	中山市中等专业学校	职业生涯规划	明琳
2	广州市电子信息学校	职业生涯规划	陈欣
3	汕头市鮑滨职业技术学校	职业生涯规划	詹晓芸
4	佛山市顺德区陈村职业技术学校	职业生涯规划	成晓丽
5	广州市番禺区新造职业技术学校	职业生涯规划	谢秀英
6	广东省农工商职业技术学校	心理健康	徐锦丽
7	梅州市职业技术学校	心理健康	曾小苑
8	清远工贸职业技术学校	心理健康	朱杏梅
9	深圳市博伦职业技术学校	心理健康	马亚丽
10	广东省食品药品职业技术学校	政治经济与社会	何红
11	广东省商业职业技术学校	哲学与人生	陈婉珍
12	广州市番禺区职业技术学校	职业道德与法律	崔燕妍
13	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校	职业道德与法律	陈赣宁
14	惠州商贸旅游高级职业技术学校	职业道德与法律	孟美玲
15	中山市教育局教学研究室	形势与政策	朱敏嫣

## 关于举办 2014 年上半年 广东省中职学校德育队伍专业能力培训班的通知

各地级以上市及顺德区教育局，省属中职学校：

为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，根据《广东省教育厅关于 2014 年度全省中小学（中职学校）德育工作队伍培训安排的通知》（粤教思函〔2014〕12 号）文件精神，定于 2014 年上半年分别举办广东省中职学校春季形势与政策课备课会、广东省中职学校校长德育工作培训班、广东省中职学校德育课主管副校长培训班和广东省第十二期中职学校骨干班主任培训班，培训班由省教育厅思政处指导，广东省中等职业学校德育研究与指导中心具体组织实施，培训经费由省教育厅承担，参训人员完成规定课程并经考核合格后，由省教师继续教育主管部门核发培训

结业证书，并通过“广东省中小学教师继续教育信息管理系统”按每天 6 学时审核登记专业科目学时。各培训方案及要求详见附件 1、2、3、4、5。

请各地教育部门和省属中职学校及时选派人员参加各类培训，于 3 月 7 日前将形势与政策课备课会报名表传真或发邮件至省中德育研究与指导中心（广东技术师范学院），并于 3 月 15 日前将其他培训班报名表传真或发邮件至省中德育中心，联系人：陈列，020-38256086（可传真），13710216515，邮箱：gdzzdy@163.com。

广东省中等职业学校德育研究与指导中心  
二〇一四年二月二十八日

（上接第 18 页）

汪永智教授指出：“近几年在我省申报的中职德育课题中，对德育课教学进行专门研究的很少见。自 2009 年 9 月开始的中职德育课程改革已经进行一个循环的教学，到底课改的效果如何，有什么地方需要改进，都很值得我们去研究。该课题对课改效果进行阶段性的分析、总结，是非常具有理论意义和实践意义的。”汪教授还强调研究要从德育课的时代性、系统性、科学性入手，研究模块化教学的可能性和实效性。郭勇副科长建议将德育课教学与德育班会课融合在一起，构建新的

德育课体系。何晋中副主任希望教研室这中职德育重点课题成果最终能服务职教、引领职教，得出具有中山特色的做法，惠及一线教师。

最后，朱敏嫣老师在感谢专家组宝贵建议和大力支持后，代表课题组成员表态将全力以赴扎实推进课题研究，促进全市德育课教学水平的提升和师资队伍的建设，增强中职德育课的实效性。

撰稿人：黄丽娟

核稿人：朱敏嫣

撰稿单位：中山市教育局教研室

# 广东省中职学校 2014 年春季形势与政策课备课会 顺利召开



为深入贯彻落实《中共中央宣传部办公厅教育部办公厅关于加强中等职业学校形势与政策教育的意见》和省委宣传部、省教育厅文件精神，广东省中职学校 2014 年春季形势与政策课备课会于 3 月 13 日至 14 日在广东技术师范学院举行。此次会议由广东省教育厅思想政治教育处指导、广东省中职学校德育研究与指导中心具体组织实施。省教育厅思想政治教育处有关负责同志出席会议并讲话，来自全省各地中职学校分管德育工作的校领导及形势与政策课骨干教师代表 120 余人参加了本次备课会。

会议期间，北京航空航天大学廉政研究所副所长杜治洲博士作了“十八大以来我国反腐倡廉的特点及未来趋势”专题辅导报告，广东工业大

学政法学院院长兼思政部主任谢迪斌教授作了“思维的规范与行为的准则——论践行社会主义核心价值观”专题辅导报告，省中职德育中心主任汪永智教授就加快发展现代职业教育进行详细的分析。会议还安排中山市教育局教研室中职德育教研员朱敏嫣、顺德区郑敬诒职业技术学校副校长司徒葵东作现场经验交流。此外，与会教师也围绕专家的讲座内容进行讨论和课堂交流。

参加培训的教师们一致认为，这次备课会内容丰富，专家的形势解读深入到位，使大家对当前形势政策有了更准确、透彻的理解，进一步明确了教学方向，也为上好这门课打下良好的基础。

(中职德育中心 供稿)

## 2014年广东省中职学校校长德育工作培训班 顺利举行



为学习贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，落实中职学校“立德树人”教育根本任务，强化德育工作中职校长“一把手负责制”，引导我省中职学校更好地践行社会主义核心价值观教育、积极培育中职德育品牌，2014年广东省中职学校校长德育工作培训班于3月31日至4月1日在广东技术师范学院举行。来自全省省属中职学校和各地市（区）中职学校校长80余人参加了本次培训，培训班由广东省教育厅思想政治教育处指导、广东省中职学校德育研究与指导中心具体组织实施。

广东省教育工委副书记、教育厅党组副书记景李虎博士出席了会议并作了重要讲话。广东技术师范学院党委书记陈韶、院长王乐夫、副院长潘自勉等领导出席了培训班开班仪式，王乐夫院长还代表学院致了欢迎辞、介绍了广东技术师范学院办学基本情况。

培训期间，省教育工委副书记、教育厅党组副书记景李虎博士作了重要讲话。他从三个层面对加强中职德育工作予以阐述：重要性层面强调德育工作的首要地位，指出教育抓基层就是抓学校，抓学校就是抓校长，把握好这个重点，方能将学校德育工作做好。要把握德育的系统性与层次性，立德树人，培养大批合格建设者和可靠接

班人，将“立德”作为学校德育工作的首位，培养学生科学的世界观、人生观、价值观与健全人格，关乎国家社会，切忌偏离方向，否则后患无穷。问题层面指出德育历来是学校教育工作的核心与本质，但现实的德育工作中，德育内容的科学合理与德育方法手段的简单抽象的矛盾，已成为制约中职德育针对性和实效性的重要因素，必须加以警惕、修正、完善。方法层面提出注重从激发兴趣、触动情感、嵌入细节等维度调动学生学习积极性，讲故事、用网络、重实践，德育教学注重故事激趣，鼓励学生自己发现、总结与领悟故事背后的“东西”，“让我们说出的观点成为学生得出的结论”，让学生成为自主发现的“人”，科学利用网络、“用好网络”，切实增强德育效果。景李虎副书记铿锵有力的论述引发了与会校长深刻反思，引起了显著反响。

与会校长还分别听取了中国职教学会副会长、广东省职教学会会长、广东省中小学德育研究会会长李小鲁教授，广东省教育厅思想政治处处长袁本新博士关于“培育特色打造品牌、推进中职学校德育上新台阶”、“中职学校面临的德育形势与任务”专题辅导报告。期间，省中德育中心主任汪永智教授对五年来全省中职德育工作的研究与指导情况进行了总结通报，并提出了未来几年的发展目标，受到与会校长的一致赞同。培训还安排惠州市商贸旅游高级职业技术学校邓庆宁校长、深圳市第二职业技术学校吕静峰校长、珠海市卫生学校邓婵校长、韶关市曲江职业技术学校黄伟校长分别就本校德育工作体系的建构、德育校本化品牌打造、校长德育观以及粤北地区职业学校德育的生活化等问题进行了现场交流与展示，引起了与会校长的共鸣。

(中德育中心 供稿)

## 中心举办 2014 年中职学校主管德育课副校长培训班



为进一步发挥中职学校德育课程在立德树人工程中的主渠道、主阵地作用，推动课程建设深入发展，4月10日至11日，全省中职学校德育课主管副校长培训班在广东技术师范学院举行，来自全省中职学校的80余名副校长参加了本次培训。培训班由广东省教育厅思想政治教育处指导，广东省中职学校德育研究与指导中心具体组织实施。

培训期间，省教育厅思政处朱建华副处长从回归教育本真为切入点，讲述了对中职德育的若干思考，并指出了今后我省加强中职德育课课程建设的规划构想；省中职德育研究与指导中心主

任汪永智教授对新课改以来我省中职德育课程建设作了回顾与展望；哈尔滨卫生学校副校长李晓凡作了“新时期中职德育课的创新与完善”专题报告。此外，获得全国“创新杯”中职德育课说课大赛一等奖的广州市财经职业学校宋依琳老师和顺德区陈登职业技术学校谢丽娟老师分别作了现场说课展示，广州市教育局教研所教研员蒋淑雯和中山坦洲理工学校副校长何青好分别从理论和实践方面对中职德育课有效教学作了经验交流，参训学员也与专家进行了互动交流。

(中职德育中心 供稿)

## 中心举办全省第十二期中职学校骨干班主任培训班



5月19日至22日，由广东省教育厅主办、省中职德育中心承办的第十二期全省中职学校骨干班主任培训班在广东技术师范学院举行。省教育厅思想政治教育处副处长朱建华出席了开班典礼并讲话，来自全省80多个学校的中职学校骨干班主任参加了培训班。

培训期间，湖南省“国培计划”专家库成员、青少年心灵成长导师、全国名班主任郭玉良、省中职德育中心主任汪永智教授、我院张辉教授、广东省名班主任、广州市中医药学校刘黔欣、广东省名班主任、东莞电子科技大学阳海华等专家先后应邀就当前职业教育发展形势和中职学校德育现状、班主任全面素质养成、班主任工作的方式方法等作了专题辅导报告。

本次培训班包括省内外专家教授专题辅导、

典型案例研讨、班主任工作论坛、专家现场点评与诊断和德育特色学校参观交流等环节，其中省内外专家教授专题辅导受到了参训班主任们的高度评价，他们纷纷表示，通过对省内外不同地区中职学校德育现状、班主任工作的了解，开阔了视野，学习到更多的先进经验和做法，对进一步提升自己的工作起很好的指导作用和借鉴意义。

培训期间，我院多位教授参与了“专家现场诊断与指导”的培训环节，就班主任工作经验、存在的问题以及特色做法与参训班主任们进行了深度的交流与对话，并提出宝贵的指导意见，很好地贯彻我院“面向职教、服务职教、引领职教”的办学定位，也受到了参训班主任们的欢迎。

(中职德育中心 供稿)

## 中山市教研室主持的中职德育省级重点课题开题



2014年1月14日上午，中山市教研室在六楼会议室举行了省教育厅重点课题《新形势下中职德育必修课教学难点分析与对策研究》开题报告会。广东省中职德育研究与指导中心主任汪永智教授、市教育局德体艺科郭勇副科长、教研室何晋中副主任、教研员陈建国、方铁民五位专家出席了开题报告会。

这德育课题是由市教研室中职德育教研员朱敏嫣主持、联合市中职德育课中心教研组成员中山中专朱惠殷、市一职黄丽娟、沙溪理工刘小梅、坦洲理工陈苇宜、开发区理工朱洪英6人共同开展的。会上，汪永智教授代表省课题专家组宣读了省教育厅批准课题立项通知书。朱敏嫣作开题

报告，她对《新形势下中职德育必修课教学难点分析与对策研究》作了整体论证说明，并对课题的研究设计作了解读。具体分为三部分。第一部分，她对课题选择和设计进行论证；第二部分，对课题研究保障条件进行论证；第三部分，阐述阶段性计划、预期研究成果的进展安排与规划。该课题的提出是源于4年课改的实践反映出教材知识逻辑和内容的时代性、地域性、针对性出现的不足，导致教学中存在不少难点，如何解决这些难点，得靠全体德育课教师的智慧，提出解决难点的方法，增强德育课教学的实效性。

专家组分别对课题相关问题进行质询，提出中肯的意见并给予了全面指导。(下转第13页)

## 中山市 2013 年中职学生时事政策学习竞赛结果揭晓



为检验我市中职学校 2013 年开展形势与政策教与学的成效，贯彻省教育厅要求形势与政策教育进教材、进课堂、进学生头脑的指导精神，市教研室于 2013 年 12 月底举行 2013 年中山市中职学生时事政策学习竞赛。前两届采用的是纸笔测试的方式，本届比赛采用现场问答的形式进行。全市十所中职学校各选派一支 3 人队伍参赛。在没有题库、范围的情况下，通过个人必答题、抢答题、风险题环节检测参赛选手对 2013 年市内外、省内外、甚至国内外时政的掌握情况。部分学校借此竞赛契机在校内进行初赛，激发学生阅读新闻的热情。

比赛当天，十支参赛队伍团结协助、你追我赶，现场异常激烈。经过 3 个小时的比拼，按分数排名评出一等奖 2 名、二等奖 4 名、三等奖 4 名，获一、二等奖队伍的指导老师被评为优秀指导教师。根据学校组织参赛、现场观众观摩、比赛成绩三方面评出优秀组织奖 3 名。市教研室何

晋中副主任、中职德育教研员朱敏嫣老师为获奖单位和个人颁奖。

一年一届时事政策学习竞赛的目的不在于比赛的结果，而在于以赛促教、以赛促学，帮助学生形成关注时事、分析解读的学习习惯。形势与政策教育是中职学校德育课的重要教学内容之一，学生在学习全球发生的事件中了解世界，并经过教师的分析认识世界的本质，进而形成自己的世界观。教与学的过程中，没有自发地阅读时事，学生无以实现量的积累；没有教师透过现象看本质的点拨，学生无以达到质的认识。因此，市教研室希望通过竞赛的平台加强教师学习研究形势与政策教育的积极性与实效性，为学生树立正确、科学、全面的世界观奠定基础。

撰稿人：朱敏嫣

审核人：何晋中

撰稿单位：中山市教育局教学研究室

## 汕头市澄海职教团委举行中职“文明风采” 摄影比赛参赛获奖表彰会暨创作辅导讲座



日前，学校团委会在阶梯教室隆重举行第十届全国中职学校“文明风采”摄影比赛参赛获奖表彰会暨创作辅导讲座。团委会和摄影社全体师生参加了本次活动。

据悉，第十届全国中职学校“文明风采”大赛共设五大类十三个赛项，参赛规模与作品水准为历年之最，全国共有 2856 所学校、117.5 万名学生、102.2 万份作品参加初赛，25.8 万份作品参加各省复赛，4810 份作品进入全国决赛。在广东复赛中，我校共有 78 件各类作品分别获得一、二、三等奖，优秀奖一批，并有四件作品在全国决赛中获奖，参赛成绩突出；其中在摄影社选送的参赛作品中，共有 35 件分别获得一、二、三等奖和优秀奖，摄影作品《母亲河》还在全国决赛中获奖，这是我校参赛和获奖作品数量最多的学生社团。为表彰摄影社参赛获奖的社员，团委会隆重举行表彰会，并邀请学校团委书记、市青年摄影学会会员陈泓益老师为社员们举行第十一届全国中职学校“文明风采”摄影比赛参赛创作辅导讲座。



在组织参加全国“文明风采”摄影比赛过程中，团委会以学校文化体育艺术节和社团活动作为平台，把组织社员创作、举办校园摄影比赛与展览、发展新社员和推荐优秀社员加入市青年摄影学会等工作相结合，将系列活动和全国中职学校“文明风采”摄影大赛的赛项主题相接轨，认真做好指导创作、作品评审和组织参赛工作，在第十届“文明风采”摄影比赛中取得了骄人的成绩；此外，为做好下一届全国“文明风采”摄影比赛的参赛准备，团委会和摄影社特举办了本次创作辅导讲座，并将计划根据赛项主题和要求积极组织创作活动，力求再创佳绩，为校争光。

通过组织形式多样的社团活动和参赛活动，为摄影社学生搭建了一个锻炼自我、展示自我、完善自我的平台，不断提高人文素养，积极参与校园文化和践行学校“以赛育人、以文化人”的教育理念，为学校打造“技能摇篮、文化学府”作出积极的贡献。

(澄海职教中心团委会 供稿)

# 关于举办第四届广东省省属中职学校班主任 专业能力大赛的通知

## 各省属中等职业学校：

为进一步完善我省优秀班主任选拔和培育机制，加强班主任学习和交流平台建设，根据省教育厅《广东省教育厅关于举办第五届广东省中小学班主任专业能力大赛的通知》（粤教思函〔2014〕28号）精神，现将举办第四届广东省省属中职学校班主任专业能力大赛，有关事宜通知如下：

### 一、大赛的组织领导

活动由广东省教育厅主办，广东省中等职业学校德育研究与指导中心承办，某中职学校协办（待定）。

### 二、大赛的时间和地点

比赛时间为2014年9月26日（星期五）。9月25日（星期四）13:00至15:30报到，报到地点另行通知。

### 三、参赛人员

中职学校在岗班主任。要求担任班主任工作3年及以上（计算时间截至2014年8月30日），已

参加往届班主任专业能力大赛省级决赛并获奖的班主任、已命名的省级名班主任不再参加本届大赛。参赛人员由所在单位推荐，每所学校限报1名。

### 四、奖项设置

大赛按照选手获得的综合总分分别评出一、二、三等奖及优秀奖各若干名，同时从中择优推荐参加第五届广东省中小学班主任专业能力大赛。

### 五、报名及其他要求

1.请各省属中职学校根据文件要求，做好参赛人员的选拔和推荐工作，并于7月12日前将报名回执（见附件4，没有安排领队的请在领队一栏留空）传真至省中职学校德育研究与指导中心，陈列，020-38256086，13710216515）联系。

2.请各参赛班主任于9月10日前将“成长故事叙述”电子稿发送到比赛专用邮箱gdzzdy@163.com。并在报到时递交书面打印稿一式五份。

广东省中等职业学校德育研究与指导中心

二〇一四年六月十六日

# 班主任管理工作中的特色做法——转化后进生

广东省商业职业技术学校 廖映清

“为了一切学生，为了学生一切，一切为了学生”。我的个人理解是“为了所有的学生，为了学生的所有，所有为了学生。”这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。班主任是开展学生思想政治教育与日常管理的骨干力量，是学生健康成长的指导者和引路人。班级管理是学校管理的有机组成部分，管理的效果如何，直接影响整个学校的工作，后进生的教育转化工作又是班级管理工作的重中之重，如何做好后进生的转化工作，已成为班主任所面临的一个重大课题。

## 一、何为后进生 (What)

1、自卑心理严重。我们班的后进生尚处于心理发展不成熟阶段，此时他们的自尊心特别敏感。他们往往因功课不好，或违纪等受到批评较多，父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼看待”，使他们经常处于“冷”环境氛围中，感觉低人一等，在班级里感到抬不起头，不如别人，进而自暴自弃。

2、逆反心理较强。在他们的主观愿望和客观现实发生矛盾并不断加剧时，容易产生逆反心理。有时为求心理满足，就设法从另一方面表现自己，不专心听讲、做小动作，或对老师的批评教育充耳不闻甚至反感顶撞，或通过恶作剧让别人出洋相，从心底产生对抗情绪、行为，以解心头闷气，从而获得心理平衡。

3、戒备封闭心理。后进生由于多次失败，屡遭挫折，有时成绩有了进步，没有得到应有的表

扬与肯定。可是一旦出错，又容易受到批评和训斥。因此感到自己不行，自认为是班上多余的人，再努力也是枉然，思想常处于猜疑紧张状态。他们怕老师批评、训斥，怕同学讽刺挖苦，怕家长责罚等。尤其性格内向的后进生心理压力更大，做错了事，就不愿意让老师知道，避而远之，不敢回答老师的问话，或推托，或搪塞，或撒谎，心里矛盾重重。久而久之，戒备封闭心理自生，听不进正确教育，甚至有意躲避教师。

## 二、何来后进生 (Why)

1、家庭环境因素：有的家长望子成龙，但缺乏科学的教育方法，不能给孩子提供宽松的学习环境，一味的实行高压政策，使得孩子对学习丧失兴趣，且易产生逆反心理；有的家长由于工作压力大或是家庭关系不和睦等原因造成对孩子关心不够，放任自流；有的家庭成员对孩子太过于溺爱，导致学生心理扭曲，自我约束力差，缺乏自我解决问题的能力。

2、学校周边环境因素：多数后进生对外界事物存在很大的好奇心，不能准确的辨别真假是非，加之社会上很多不良风气的侵蚀，以及校园周边的各类网吧、酒吧、KTV 等娱乐场所吸引着他们长时间沉迷其中，在那里没有人了解他们的过去，使他们感觉到在校园里不曾有过的轻松。

3、学校内部因素：后进生总被同学们认为是班级当中的反动分子，多数同学不愿与他们接近，他们往往也会试图好好表现，但他们的表现不但不会得到表扬，还有可能被人误会。被同学们嘲

笑被老师批评对他们来讲就如同家常便饭，在这样的环境下，他们对同学和老师产生对抗心理，时时处处与学校规定相违背，他们想以此来掩饰自己空虚的内心，想用另外一种方式吸引周围人的注意，其实他们也想好好的表现，也想得到老师的表扬，也渴望友谊、理解、尊重、支持和信任。

4、学生自身因素：由中学步入职业学校后，他们认为终于摆脱了每天为成绩拼搏的学习生活，想试图去放纵自己，但一发不可收拾，慢慢地不能适应学校的课程进度，不能有效的开展自主学习；缺乏与人沟通交流的能力，不能适应集体生活，在家中娇生惯养的他们，不愿意尝试与他人分享；在中学期间有出色表现，但进入学校后感觉人才济济，找不到自己的位置，自尊心强，慢慢习惯于逃避现实。

### 三、如何转化？ (How)

我觉得不仅要有方法，还要有师爱。对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，我相信只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。我总结的方法是下面四“心”，让我举例说明一下：

如我班的童胜强同学，平时比较懒散，经常迟到旷课，无心向学，染发，思想较偏激，成绩全班倒数第一，除了体育课及格外全部挂科。1.找出原因，维护自尊心。我平时课后多找他聊天，得知他从小父母离异，得不到家庭的温暖，家人对他漠不关心，又没有人指点迷津，于是性格孤僻，不善与人交往，做事没有自信心，造成无心向学。周六日在家几点钟起床也没人管，平时做些什么也没人理。他曾让我替他保密，不想让同

学知道他的家里情况，我就从没对其他同学提起。使他感觉到我不仅是老师，更是他们的亲人、朋友，维护了他的自尊心。2.对“症”下药要有耐心。为了让他上课不迟到，我就定时去宿舍叫他起床，时间一久他自己觉得不好意思，偶尔想找借口请病假时，我就问他究竟哪里不舒服，然后给他送药，他很感动，从那之后很少旷课和迟到了。另外他还染黄色头发，我就跟他说其实你的肤色白，再染黄发就显得不健康，还是黑色头发显得人健康、有阳刚气。他也在我的劝说下染回了黑发。3.捕捉“闪光点”，树立自信心。因他个子高，在学校举办中职生时装秀时我就让他当模特走秀，并为我们班夺取了荣誉。为此在全班表扬他，让他重树信心。他唱歌唱得好听，在班歌比赛时我就让他担任领唱。他还喜欢打篮球，在学部举行班际篮球比赛时我让他担任主力，也为我们班出了一份力。加强他的集体观念，让他体验成功，看到自己的潜能，“天生我才必有用”。4.动员大家的力量齐关心。我通过电话及短信跟学生家长沟通，让家长对后进生多点关心、多点鼓励、少点责备，使家长意识到教育好子女的重要意义。在班里我让班长对童胜强同学进行帮扶，平时学习上不懂得的多辅导他，生活中有什么事也多关心他。一个学期下来，童胜强同学的考试成绩也由原来的不及格到及格。

台湾著名教育家高震东先生说：一个人，爱自己的孩子是人；爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优生是人；爱后进生是神。在此希望所有的教师、家长抛开责备、抱怨、放弃以及失落感，和全社会一起关注后进生，转化后进生，为全面提高全民族素质都献出自己的一份力量。

# 班级管理工作的点滴体会

翁源县中等专业技术学校 徐永青

班级是学校教育、教学工作的基层组织,是教师和学生开展活动的最基本的组织形式。学校中的教学工作和思想品德教育工作主要是通过班级来进行的。其中,班主任在班级建设中起着重要的指导性作用,是全班学生的组织者、领导者和教育者,是联系任课教师的纽带,是对学生进行德育的骨干力量。随着教育改革和素质驾驭的不断推进,班级管理工作也在进一步得到完善。那么如何才能做好班级管理工作呢?我结合自身实践谈几点体会。

## 一、创设平等和谐的同学关系。

一个好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班集体中的一员,热爱这个班集体,就必须让孩子觉得无论成绩好坏,自己跟别人一样都是平等的,都一样受到老师同样多的关注和爱护。除了班主任对所有的同学平等对待外,我还取消建立班干部选任制度,用值日生管理班级。每天一人,班级一天的工作全部由值日班长来完成,并要求写好《班长日记》,这样唤起了全体学生强烈的自信心和荣誉感。班级管理从此揭开了崭新的一页,全体同学真正担负起了管理班级的职责。

## 二、创设师生沟通的良好氛围。

通过相互间的沟通,师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力量,进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能,达到最好的学习效果。但在沟通中,我认为教师应该注意

以下几点:

1、沟通,但要与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好,称兄道弟或姐妹情深,那么自己的威信和地位在学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利,或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子,等你批评他的时候,他嬉皮笑脸地就过去了。长期以往,势必导致自己的地位。所以,在课余时间要多去接触学生,要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上,与学生保持距离,引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重,在自我体验中长大。

2、让学生养成写周记的习惯,自己认真阅读、认真批改。很多学生会把自己的心事,对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上,是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改周记的时候,也应当真诚地与学生交流,特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候,要及时帮助学生,让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担,而且要多给予他们鼓励,多抓住“闪光点”来表扬他们,帮助他们树立自尊自信。

## 三、建立班级激励机制。

素质教育要求教育者关注学生的全面成长。表扬和鼓励是激励教育的重要内容。实践证明,表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我,点燃他们努力奋进的星星之火,鼓足他们放飞希望的勇

气。我的具体做法是：

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信、奖励学习用品、在自设班级表格里送星星等。

#### 四、营造良好的班风学风。

要营造良好的班风、学风，树立正确的班级舆论很重要，而要树立正确的班级舆论，老师是起着重要作用的。中职生的思想还不够成熟，是非观念还不够明确，很容易凭着自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如打架、偷东西、抄作业等等时，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是学生应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

#### 五、批评学生要注意因人而异。

我们的学生再调皮也会有一些闪光之处。关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。若有必要可以给一些处分。而更多的学生需要的

是沟通，让其明白所犯错误的严重性。以前，我碰到班级里有学生打架、吵闹，甚至和任课老师对着干的时候，总是当着全班同学的面把他们狠狠地批评一通，脸上的表情也很严肃。过后，表面上看他们好像接受了这样的批评，但从平时的表现来看，明显地和我之间变得生疏了。后来，我就利用课余时间把这些学生重新找来，好好地沟通一下，了解了他们心里的真正想法。他们说，自己也知道是做得不对，但当众批评就会觉得很没面子，自然就产生抵触情绪。所以，以后再批评学生的时候我尽量能从他们的立场先想一下，然后个别交流，指出其不足。

#### 六、积极取得课任教师的协助与家长的支持，有力地推动了班级工作的顺利开展。

班级工作光靠班主任一人，显得力不从心。因此，取得其他课任教师的配合、协助，班级才有起色、有特色。家庭教育的好坏，也直接影响到学校教育的成败。因此，在平日里多与家长沟通，定期开家长会，加强与课任教师的联系，多角度地了解学生，共商治班良策；我还经常进行家访，与家长共同探讨对其子女的教育问题。在家长的大力支持下，学生的学习目的、学习方法、学习习惯和学习成绩都有了很大提高。

以上是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续努力，把班主任工作做得更完美。

# 论中职学校德育特色建构策略

王伟华, 陈丽君

**摘要:** 面对德育实效性、时代性、针对性问题日益突出的现实, 德育创新越发困难的情况下, 德育特色建构已成为广大中职学校赢得生存与获得长远发展的必然选择。基于德育特色创建选择与确立、组织与实施、巩固完善与提升阶段任务, 理念、目标、管理、机制、队伍、课程、途径、科研、评价、文化等方面的创新构成了中职学校的德育特色建构的有效策略体系, 提供了一套较为系统且有较强可行性的实践操作方案。

**关键词:** 中职学校; 德育特色; 建构策略

**作者简介:** 王伟华, 男, 广东技术师范学院教育学院 2011 级硕士研究生, 主要研究方向为职业教育管理; 陈丽君, 女, 广东技术师范学院教育学院教授, 博士, 主要研究方向为职业教育心理与管理研究。

**中图分类号:** G712

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1674 - 7747 ( 2014) 01 - 0056 - 07

学校德育特色是一种具有独特性、创新性、科学性、稳定性的德育理念和模式体系, 是高质量、高水平办学的集中体现。<sup>[1]</sup> 当前, 中职学校德育特色建构存在着深刻的社会背景与现实意义。

首先, 社会经济发展已进入深水区与攻坚期, 行业企业对劳动者素质的要求愈加严格, 不仅需要技术与能力, 更重视个人品德与职业道德, 重操守、懂技术、能创新的综合型人才日益为用人单位所青睐; 此外, 国内社会体制转型日益向纵深层面发展, 信息时代、网络文化、媒体文化、非主流文化、西方价值文化对中职德育的影响愈加显著, 复杂性、不确定性因素逐渐增加, 中职学校若想紧扣时代潮流、抵制消极影响, 更好地实现德育目标, 为今之计, 当以立足实际, 自主创新, 打造德育特色, 赢得发展主动权为必然选择。其次, 政策背景, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年)》早就提出“鼓励学校办出特色, 实现内涵式发展”的要求, 教育部等六部门 2009 年出台的《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》, 以及 2010 年《关于加强和改进中等职业学校德育工作的意见》都要求充分认识到加强和改进中职学生思想道德教育的重要性和紧迫性, 加强学校制度建设, 建设特色德育学校, 实现管理育人的目标。可见, 德育特色构建已经从政策层面提上了议事日程, 必须予以重视。再次, 随着社会对劳动者道德素

质要求的提升, 再加上中职学校数量的日益增加, 为适应市场的需求和赢得发展的机会, 学校间为争夺有限的德育资源的竞争和德育竞赛也不断激化, 这种竞争在很大程度上表现为学校办学实力的较量, 这种情况下, 中职学校能否打造优质德育、特色德育、品牌德育, 也已成为他们竞争取胜获得长远发展的根本出路。对于“如何建构中职学校德育特色”, 即德育特色建构的策略体系问题, 则是面向实践操作领域的中职学校的实在困惑。

学校德育特色是学校主体根据共同愿景和学校自身特点经过长期努力而形成的, 它的形成是一个经过其萌芽、生长、成熟、发展的长期过程, 其创建也是包括由最初确定到最终实现等若干阶段的产物。分析已有研究可知, 学校德育特色的形成一般都需要经过其选择和确定阶段、组织与发展阶段以及巩固和提升阶段。基于中职学校德育特色相关研究较少和目前中职学校德育特色建构切入困难、方法不系统的问题, 笔者将以“从无到有”来研究其创建的过程性策略, 以创建过程为主线系统分析每个阶段应采取的策略体系, 如表 1 所示。

## 一、特色的选择与确立阶段策略

一所学校要想实现特色发展, 具有创新性和先进性, 第一步即为学校特色的选择和确立。就

当前来讲,理念创新和目标创新实为大多数中职学校追求特色创新的关键选择。以下拟对此进行分析。

### (一) 理念创新:澄清德育特色建构的价值取向

早在上个世纪90年代,就有学者提出“走向理念办学”,德育理念是学校发展过程中的一系列德育观念、德育思想及德育价值追求的集合体,是学校自主建构的学校教育哲学,也是对“搞什么样的德育”和“怎样搞好德育”的深层思考。<sup>[2]</sup>理念创新是德育特色建构的第一步,任何德育特色的构建都首先是理念的创新,缺乏理念创新的特色是不完整的,也是不成功的。理念是行动的先导,它是实践的思想指南与驱动动力,一种科学、正确、可行的德育新理念可对学校德育特色构建形成统纲契领的作用,促进学校德育理念的创新与完善,指导学校德育特色建设沿着正确轨道前行。它必须是契合时代精神与社会潮流的,也是符合德育规律与学校实际的,更是实践探索与理论突破的产物。面对当前中职学校德育办学理念日益“趋同化”、“低质量”、“乏创新”等现状,理念创新更是刻不容缓。这里主要探讨理念创新的四种基本方式:(1)理论指导策略,如广州市天河职业高级中学以期望教育理论为基础提出的“期望德育模式”,以教师的爱贯穿整个德育实践。<sup>[3]</sup>(2)观念更新策略,树立新观念、新思维,“注重人文性、和谐性、职业性、创新型”。如佛山市顺德区陈村职业技术学校以珠三角城市化蓬勃发展、职业教育的城市经济服务属性与职校内涵式发展的要求,提出的“城市化意识”德育理念,就是顺应时代潮流与学校发展的产物。(3)与时代潮流协同策略,如佛山市南海卫生职业技术学校根据当前社会对仁爱精神与诚信文化的呼唤提出的“以诚感人、以爱育人”的“诚·爱”德育理念。(4)与行业企业协作策略,如清远市清城区职业技术学校重视企业文化的德育作用,形成了塑造“企业人格”的德育理念。当然,每种策略并不是孤立的,现实中德育理念的形成是复杂的、多变的,这需要中职学校基于实际整合取舍。

### (二) 目标创新:厘定德育特色建构的调控导向

目标设计是德育理念创新的具体化与实际化,它是学校德育特色构建的控制标准,科学、符合实际、切实可行的目标设计有助于特色建构方案的制定与实际运行,为实际操作提供检验标准与

改进思路。目标的设计必须依据德育新理念、德育规律、国家德育目标、学校特点、已有相关条件与资源情况,注意其科学性、系统性、具体性与可行性。德育特色目标的重塑必须经过自我评估、合理定位、形成共识三个策略选择阶段。<sup>[4]</sup>首先,全面、客观、准确、科学分析自身学校的优势是实现学校特色化的必要前提。通过分析,认清本校的优势和劣势,合理选择和打造本校的优势项目,构筑学校新的可持续发展的平台。在优势项目的确认上,我们要分析校长的管理风格、学生的需要、教师的特长、学校的底蕴、所在社区的环境和学校的教科研能力。其次,学校德育特色的合理定位是指学校通过对自己内外部可利用、可支配的各类资源要素及其优劣势的分析与判断,选择和提炼具有独特品牌意义的竞争优势,合理的目标定位是学校德育特色建设的基础。选择特色主题,选准特色项目,找准特色建设的切入点和生长点,是特色定位的重要内容,唯此,学校德育特色建设才能有清晰的方向和明确的目标。而共识体现为一种普遍性的意义,理论层面或领导层面的目标只有真正内化为全校的共同价值追求,才能凝聚群体力量,保证目标的落实。因此,有必要对特色项目的指导思想、活动内容和过程展开广泛的宣传和讨论,获得内部一致,使每位干部、每一位教师、学生乃至家长都能对特色建设的基本理论达成共识,真正内化为自己的思想认识和自觉追求,使之成为全校共同追求的自觉行动。

如广东省韶关市曲江职业技术学校的“三级德育目标”确立法,面对学生普遍存在人格缺失、学业缺失、信心缺失的问题,毕业生就业质量每况愈下的现实,办学何去何从已成为制约学校发展的瓶颈,为扭转这个局面,学校决定从抓德育入手,前期广泛组织学校领导学习、讨论、思考、借鉴、论证、辩论,最终,根据本校良好的校园环境、校长生活德育理念背景以及学校周边和谐的文化氛围,确立了先抓校园文化的熏陶教育,使学生形成崇德的精神追求;再塑造学生健康的生活方式,进行立德教育;最后扩展到学生的生活,进行厚德教育。为了保证上述德育目标达成共识,学校组织了大量的人力、物力,对学校中层干部、教师多次开学习会、讨论会,引导各科教师对学生进行渗透,并制定学校管理制度与教学常规,开展宣传册、标语、口号进校园、进班级、进家

庭、进企业活动，使三级德育目标成为校内外相关德育主体的共同价值追求。

## 二、组织与实施阶段策略

学校特色理念与目标的更新之后，如何围绕该德育目标来计划并组织实施创建活动，便提上了议事日程。它是将德育理论、德育目标与德育诸要素及内外条件进行系统融合并贯彻落实的核心环节，对特色建构的成败有决定作用。为了保证德育特色目标的落实，其策略体系主要表现为管理、机制、队伍与途径四个方面。

### （一）管理创新：提供德育特色建构的制度保障

管理创新包括管理与制度创新，科学的管理体制是学校德育特色建构的实施保障，它能够有效地促进德育新理念与系列德育目标的真正落实，从执行上控制着特色建设的实现。<sup>[5]</sup>管理制度科学的设计需要考虑诸多条件，包括上级主管部门支持力度、学校领导团队情况、学校德育队伍现状、学生状况、学校现行德育资源与条件、校外可利用资源与条件等方面，是一个纵横向的管理系统或生态。就学校管理创新的外部体制而言，主要体现为以下三个维度。

1.管理制度创新，推行民主化、科学化、人性化的管理制度，树立主人翁意识与服务精神，使每个“职校人”都成为德育特色建构的主导者与控制者，群策群力，整体发展。如面对学生自我要求不严，行为规范差，学习缺乏兴趣，上进心不强，心理健康问题日渐明显的难题，普宁职校从管理入手，构建了新型“三位一体”的学生管理模式，引入班主任业务提升制度、工作绩效考核与竞争激励制度，建立学生日常行为“准军事化”管理制度和全过程、各形式的固定德育制度。

2.常规管理创新，包括教学管理常规与学校管理常规，建立明确、可行、易操作、较系统的教学常规管理制度，细化学校领导、教师、学生行为规范、责任与义务，建章立制保证落实，规范校园、班级、后勤部门相关制度，增强管理实效。如东莞市纺织服装学校以学校常规管理为抓手，积极寻求德育管理的突破，加强三项常规管理，即班级卫生常规、校园绿化与文明常规、实训实习常规，为学生良好行为习惯的训练奠定管理基础。

3.校本自主管理，加强学校自主办学、教师自

主管理、学生自主管理，使德育特色建设真正成为学校、教师、学生自主发起、自主负责、自控发展的事业。如广东省财经职业技术学校突出学生自我管理，让学生学会管理自己的一切事务，形成了比较规范和完备的学生自我教育、自我管理、自我监督体系。此外，就管理创新的内部结构而言，牢固树立服务学生成长成才的现代管理理念，构建包含学校领导、教师、学生、行业、企业的各级管理人员、技术能手，家长、社区在内的多元主体系统，注重德育内容的时代引领性与职业发展性，引进企业管理规范不断创新德育内容，推动德育管理结构的科学化发展，如阳春市职业技术学校以企业文化作为学校管理创新的突破口，积极引入企业管理文化，构建班级企业化管理制度，用先进的企业文化引领班级文化建设，塑造现代“准企业人”。

### （二）机制创新：圈定德育特色构建的运行范本

所谓机制，即学校德育特色建构的运行机制，它引导并制约组织决策并与组织人、财、物相关的各项活动的根本准则及相应制度，是决定行为的内外在因素及其相互关系的总称。<sup>[6]</sup>建立协调、高效、灵活的运行机制是特色得以实际运行与发生效力的操作体系与动力支撑，也是学校德育特色目标与组织任务得以真正实现的保证。对于中职学校来说，机制主要是指目标管理机制、动力激励机制和约束调控机制。<sup>[2]</sup>目标管理机制就是指把一定时间内的学校德育特色建设任务和目的转化为具有一定质和量的目标，做到自上而下的层层分解和自下而上的层层保证，强调自主管理，建立严格责任制，并有效地完成严格检查成果的组织内部管理机制，它是一种以目标为导向的管理体系，目标必须“科学民主、权责明确、整合内外部动力要素、评估发展”。如清远市清城区职业技术学校以塑造中职生健康人格目标为引领，以基本渠道、专门渠道、配合渠道构建总体框架，以注重教师人格魅力塑造、注重校本教材开发、注重课堂教育和注重课题研究夯实基础、以专题教育活动、系列实践活动、多样化的学生社团活动和技能竞赛活动拓展养成途径、以校园文化、班主任工作、心理辅导、加强学校、家庭、社区、企业的“四位一体”的整合人格渗透，建立起了高效运行的目标管理网络。动力激励机制是管理者依据法律法规、价值取向和文化环境等，通过一套理性化的制度对管理对象之行为从物质、

精神等方面进行激发和激励,以使其行为继续发展的机理。较为通用的激励办法主要分为将个体需要与管理目标紧密连接的目标激励法、激发个体正向情感体验的情感激励法、通过增加奖金、补贴、福利的物质激励法,以及满足个体职业发展和社会发展的精神激励法。中职学校基于其德育队伍的特殊性,有必要坚持以人为本、消除激励机制的可能致弱因素、合理把握激励的时机效度、善于将多种方法结合运用。约束评价机制主要通过合理的评价手段与调控办法促进学校德育特色建构良性发展的策略,一般通过一套系统的评价方案和工作调控体系落实。如梅州农业学校通过制定三套评价制度与方案来调控、约束德育队伍,包括德育管理干部管理行为规范、德育课专任教师教学行为规范、专业课教师教学行为规范、班主任职业行为规范、学生日常行为规范,提倡各主体自主负责、互相监督、协同发展。

### (三) 队伍创新:奠定德育特色建构的团队基础

德育团队是中职学校德育特色建构的主力军与中坚力量,提供了人力资源与组织保障,一支结构合理、管理科学、运行高效的德育队伍将能最大限度的实现组织资源最优配置和最大化利用<sup>[5]</sup>,提高德育办学质量,实现德育目标。对于现实的中职学校来讲,德育团队主要分为两大类:一类是以校长为核心的管理团队,包括学校领导班子、中层干部队伍、班主任队伍,构成了德育特色构建的领导力量;一类是以专职德育教师为主体的师资队伍,它们构成了德育特色构建的关键力量。特色德育的建构需要打造特色德育管理团队,实施特色管理,管理团队必须具有目标共享、分工合作、奉献创新、公平公正的团队精神<sup>[5]</sup>,特色团队必须具有较高的执行力,提高管理团队业务素质、管理能力与职业精神,健全工作机制,完善组织制度,增强团队的凝聚力,这需要校长高尚的人格魅力、机制创新、民主管理、切实增强团队的积极性与向心力。特色化的教师队伍是学校德育特色建构的基础,对于德育师资队伍的建设来说,可以从下述三个途径入手:(1)面向全体德育教师的培养培训。一方面,学校德育特色的构建需要全体教师的参与,每位教师都是特色的一分子,每位教师都要具有一致的德育理念、德育目标、协调一致、分工合作;另一方面,要注重提高全体德育教师的综合素质,包括思想素质、专业素质、教育科研素质和身心素质等,完善各

项培养培训制度与规章、细化各种培养措施,并使之常态化。如广东省财经职业技术学校为更好地服务于学生成人成才的德育目标,从德育教师队伍为突破口,以德育课教师培养培训制度和班主任素质能力提升制度建设为重点,促进他们现代德育理论、德育知识、德育能力、德育态度与德育习惯的养成。(2)注重教师个体发展,了解和关注教师,量才配岗,发挥教师个体专长,为教师积极营造自我提升和自我教育的氛围。如珠海市理工职业技术学校以德育教师“德育问题”为切入点,开展学习培训、自主研究、帮扶带、讨论交流、专题研讨,较好地解决了个别教师德育能力较弱的问题,加强了德育队伍建设。(3)以个体带动整体,形成辐射效应和示范效应,如清远市清新职业技术学校为提供贯彻“仁爱”教育理念的执行团队,学校率先培养和培训了一批特色教师,他们是德育新理念的重视贯彻者,具有较强的教育教学能力,具有较高的威信与地位,具有较强的工作精神与实践能力,在全校形成带动作用与示范作用,不仅调动了整个德育队伍的积极性,整体塑造了德育师资队伍。

### (四) 途径创新:明确德育特色建构的实现路

这里的途径专指德育内容实施的物质依托,不同的中职学校办学定位存在较大的差异,强烈的就业导向性、德育队伍参差不齐、学生个性差异异常显著,这种现实就决定了中职德育途径必须坚持走多元化的道路。采取多主体参与、多种载体并行、多种方式合力的原则<sup>[8]</sup>,不断创新,张扬学生个性,唯此方能真正在德育特色建构中寻得突破。至于具体的德育途径来讲,可分为两大类,其一是校内,这可以是德育课课堂教学、班级德育活动、自主德育活动、社团校内活动、团委校内实践活动、学校文艺汇演、文化节、主体德育活动、文明风采竞赛,也可以是校园环境、实训场所等。如佛山市顺德区陈村职业技术学校以学校为主要德育途径,把校内德育途径分为课外日常行为训练、课堂学习行为训练和各项活动训练,建立起了德育实施的系统框架。其二是校外,包括企业实习实训、社区德育、社团校外志愿活动、团委社会实践活动、家庭德育等方面。然而,不同的学校存在不同的实际,具有自身特色德育途径的建设,这需要其根据情况进行恰当选择、取舍、组合与创新。如深圳市宝安职业技术学校有效利用学校周边良好的企业资源,拓展

德育途径,确立了在企业管理部门体验管理文化、在车间或厂房体会职业精神、在企业日常领会工作态度的德育新途径,真正使学生赢得了实践职业道德的意义。

### 三、巩固、完善与提升阶段

随着德育特色构建“组织实施”阶段相关活动或项目的落实,学校德育特色已进入实体运行轨道,也初见成效。此时需要对特色建构的阶段成果加以巩固、完善与提升,促进特色的可持续发展,其主要策略有。

#### (一) 课程创新:成就德育特色创新的内容支撑

课程是学校德育特色构建的主要载体与实现手段,它是联接德育理念与德育实效的中间环节,其地位尤为重要。课程创新主要是通过更新课程观念、创新课程体系、创建课程资源、完善课程实施等方式完成。<sup>[7]</sup> 中职学校由于其较强的就业导向性、学生个性差异显著、德育调控难度较大等特点,因此其德育课程必须注重创新。首先,须树立“大课程”理念,把德育课程看做一种教与学过程,时时有课程,处处是课程,在生活中落实德育。其次,须建立健全特色德育课程体系,主要在于做到几个兼顾,国家课程与地方课程、校本课程兼顾、必修课程与选修课程兼顾、学科课程与活动课程兼顾、显性课程与隐性课程兼顾、有形课程与无形课程兼顾。如中山市中等专业学校针对学生个性活跃、活力张扬的情况,鼓励、支持学生组建个性、开展社团活动,把学生社团活动作为一种正式课程,创建了内容丰富、形式多样的社团课程体系,打造学社社团德育文化。再次,鼓励德育教师开发校本课程、班级课程、学生自主课程,积极探索与职业特点、工作实际紧密结合的职业道德特色课程,实现课程的全方位、多层次运作。如中山市第一职业技术学校以校本课程开发为学校特色打造的载体,鼓励教师开发自主德育课程,实施形式多样化、内容生活化、管理制度化、实施真实化的特色课程方案,不仅极大地调动了德育队伍的开发德育资源积极性,而且还为德育课程的事实提供了多元范本,增强了德育实效。

#### (二) 科研创新:打造德育特色建构的助长引擎

当前科研已成为大多数中职学校提高办学质量、提升办学实力的重要手段。对于中职德育特

色建构而言,所谓科研创新主要是指中职学校以德育特色科研课题为引领,积极开展校本研究、行动研究,总结、提炼学校德育特色建设成果,澄清、解决特色建构系列问题,促进学校德育特色的科学化发展。对于中职学校科研主体而言,分别可从以下方面寻求创新:一方面,以学校为主体认真申报德育特色科研课题,坚持“学科德育”的实践研究、抓好教师育德行为机制的研究,提升教师育德行为的水平,加强校企德育机制共建研究,整合更多的德育办学资源,寻求更为可靠的外部支持<sup>[2]</sup>,提炼提升学校德育优势,弥补学校德育弱势,引领德育特色的整体建构。如佛山市顺德区陈村职业技术学校为打造具有“城市化意识”的现代职校,基于实践探索与理性思考,多次申请以“城市化意识培养模式”为主题的区级、地市级、省级德育课题或研究项目,认真挖掘自身德育优势,广泛争取相关德育资源,努力探索,基本完成了德育特色的理论体系与实践方案的构建,为德育特色的打造提供了理性支持。另一方面,鼓励广大德育教师积极申报自主特色德育课题、校级德育课题,如佛山市南海区职业技术学校以“忠诚教育”为主题,积极开展校本研究,鼓励广大教师(包括专业课教师和德育课教师)根据自己实际积极申报与“忠诚教育”相关的课题,并完善相关申报制度与评价激励机制,促进学校特色德育理念的深入贯彻,整体提高了德育教师的科研水平。

#### (三) 评价创新:生成德育特色构建的创新机制

评价是德育特色建构的导向、诊断、激励与发展系统,科学系统的评价方案有助于有效调控德育特色的改进与完善,促进德育特色的可持续发展。针对当前许多中职学校尚存在“有评价目标,无评价理念”、“有评价动力,无评价机制”、“有评价方案、无评价标准”、“有评价方式、无评价模型”的现实问题,针对德育特色的构建,拟提供一些思路。评价的创新首先表现为理念的更新,要求中职学校正确把握社会主流价值观、立足学校发展实际、依据先进评价理论。其次评价主体的多元参与,广东省湛江卫生职业技术学校坚持生态型特色评价理念,在评价体系中把与学校德育特色创建相关的一切主体,如上级主管部门、学校内部各相关主体、行业企业、社区、家庭等都应一概纳入,着眼于评价的全过程,重视听取各方观点,并将其纳入改进方案之

中,以评价促进学校德育的螺旋式发展。再次是评价要素的系统性,科学设计的评价要素一般具有目标科学、结构合理、程序严谨、效益可观等特点。<sup>[9]</sup>如中山市建斌职业技术学校以专业德育为基点建构起了一套系统的学生素养评价方案,推行精细化管理,包括个人人格品质评价、学科德育评价、校本专业德育课程评价、企业化校园文化评价、实习实训素养评价和规范专业德育活动评价,保证了德育系统的要素基础与实践依据。再次,评价方式应坚持多样化的思路,坚持事实判断与价值判断相结合、主观判断与量化评价相结合、具体测评手段突出差异性,如此方能保证特色评价的科学性与高效率。此外,评价模型的建构是为评价创新的最后环节与合理定型,而构建动态、系统的德育特色评价方案与可量化、发展性的评价指标,则成为其题中之义。

#### (四) 文化创新:铸造德育特色建构的精神依托

“学校文化,特色学校的名片”,是学校生存之基、发展之本,“它是学校特色建设最有生命的东西”,是向特色转变的关键一步,“没有文化的学校是没有特色可言的”,因此,学校德育特色的构建尤应从文化建设入手,这里的文化主要是指校园文化。有学者指出,真正的校园文化是一个涵盖物质、制度、精神三个维度的统一体<sup>[10]</sup>,特色学校文化的建设也应从以上三者展开:物质文化是校园文化的直接体现,它可以大至校园环境特色化、教学环境特色化,也可以小至室场环境特色化、橱窗板报特色化等;制度文化是通过学校各种规章制度所体现出来的学校精神风貌与文化品位,主要表现为高效运行的管理制度与科学合理的管理机制,如佛山市顺德区陈村职业技术学校在学校全面推行精细化管理制度,构建起了四纵十二横的管理框架,包括4个学部纵向负责本学部的教师管理和学生管理、12个教研组横向负责各学科的教学、科研工作,并不断完善各项规章制度,形成了较为完备的学校行政、教育教学、教师管理和学生管理制度。发挥了规范制约、整合协调、激励导向的作用。精神文化属于内化到学校领导、教师、学生精神结构中的核心价值追求与信念,学校德育思想、德育目标、校训、领导作风、教风、学风、工作口号、校徽、校歌等都是学校精神文化的重要组成部分。如广东省黄埔卫生职业技术学校以德能理念统领管理者与教师的“德能”信念与追求、以德能实践塑

造学生的“德能”习惯与行为,以德能实体打造“德能”校园与环境,以德能成果联络“德能”企业与就业,其德能德育文化已成为一种精神标志。物质、精神、制度文化三者是一个事物的三个不同方面,统一并服务于德育特色发展总目标,缺一不可,必须并行不悖、协调统一、形成合力,如此,才能形成学校德育特色建构的整体效应。

综上所述,笔者以中职学校德育特色创建的阶段性过程为主线概要的呈现了每个发展阶段所应采取的策略体系,较为完整地展示了德育特色建构的策略系统。上述各个阶段的策略不是孤立的线性联接体,而是相互渗透、相互影响、相互促进的非线性循环系统,共同服务于特色建构目标的实现。当然,由于区域实际、学校实际差异,德育特色构建策略理应不止以上几种,还存在其它行之有效的策略,如资源挖掘与创新策略、优势拓展与劣势突破策略、文化继承与创新策略等。此外,德育特色的建构是一个系统工程,对于各个策略而言,其中还存在诸多具体方法与技术、实施中不可避免的琐碎与细节,这是研究中不曾探讨过的,也是力不能及的,这些有赖于学校因地制宜、因时制宜,也有赖于后续研究的系统、深入。

#### 参考文献:

- [1] 李季.论学校德育特色品牌营造[J].小学德育,2010(1):40.
- [2] 程振响,等.特色学校创建的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2012:177-178,122,180.
- [3] 国家教育行政学院职业教育研究中心.中国职业教育名校/名校长创新管理评析·特色德育卷[M].重庆:西南师范大学出版社,2012:79-81.
- [4] 王宗亮.中学德育特色的创建策略研究[D].上海:上海师范大学,2009:17-20.
- [5] 赵国忠.如何创建特色学校[M].南京:南京大学出版社,2012:191-193,91,98.
- [6] 王征征.论中职学校的职业特色及其彰显[D].成都:四川师范大学,2011:12.
- [7] 陈子春.社会转型期中学德育特色的创建策略研究[D].广州:广州大学,2012:23.
- [8] 罗莹.职业学校办学特色形成研究[D].长沙:湖南师范大学,2010:25.
- [9] 龚春燕,胡方,张礼.重庆:特色学校建设[M].北京:首都师范大学出版社,2012:116.
- [10] 黄新宇.湖南特色文化发展模式研究[D].长沙:湖南师范大学,2012:27.