



学校代码：10588

2023年

广东技术师范大学

Guangdong Polytechnic Normal University

硕士研究生招生指南



学校主页：<https://www.gpnu.edu.cn/>  
研究生招生网：<https://yjszs.gpnu.edu.cn/>  
招生咨询电话：020-38256458

# 目录

一、学校概况： . . . . .	5
二、2023 年硕士研究生招生专业 . . . . .	7
电子与信息学院 . . . . .	8
一、专业简介与建设愿景 . . . . .	8
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	9
三、主要课程 . . . . .	10
四、毕业前景 . . . . .	12
五、毕业生主要去向 . . . . .	13
六、院长寄语 . . . . .	14
机电学院 . . . . .	15
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	15
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	16
三、主要课程 . . . . .	18
四、毕业前景 . . . . .	21
五、毕业生主要去向 . . . . .	21
六、院长寄语 . . . . .	22
计算机科学学院 . . . . .	23
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	23
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	25
三、毕业前景 . . . . .	26
四、毕业生主要去向 . . . . .	27
五、院长寄语 . . . . .	28
汽车与交通工程学院 . . . . .	29
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	29
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	30
三、主要课程 . . . . .	32
四、毕业前景 . . . . .	34
五、毕业生主要去向 . . . . .	35
六、院长寄语 . . . . .	36
自动化学院 . . . . .	37
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	37
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	39
三、主要课程 . . . . .	40
四、毕业前景 . . . . .	43
五、毕业生主要去向 . . . . .	43
六、院长寄语 . . . . .	43
网络空间安全学院 . . . . .	44
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	44
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	45
三、主要课程 . . . . .	46
四、毕业情况 . . . . .	47
五、院长寄语 . . . . .	48

数学与系统科学学院 . . . . .	49
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	49
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	51
三、主要课程 . . . . .	52
四、院长寄语 . . . . .	53
教育科学与技术学院 . . . . .	54
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	54
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	58
三、主要课程 . . . . .	60
四、毕业前景 . . . . .	66
五、毕业生主要去向 . . . . .	67
六、院长寄语 . . . . .	68
财经学院 . . . . .	69
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	69
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	71
三、主要课程 . . . . .	72
四、毕业前景 . . . . .	75
五、毕业生主要去向 . . . . .	76
六、院长寄语 . . . . .	77
管理学院 . . . . .	78
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	78
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	79
三、主要课程 . . . . .	79
四、毕业前景 . . . . .	80
五、院长寄语 . . . . .	81
外国语学院 . . . . .	82
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	82
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	82
三、主要课程 . . . . .	83
四、毕业前景 . . . . .	84
五、毕业生主要去向 . . . . .	84
六、院长寄语 . . . . .	85
文学与传媒学院 . . . . .	86
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	86
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	88
三、主要课程 . . . . .	90
四、毕业前景 . . . . .	93
五、毕业生主要去向 . . . . .	94
六、院长寄语 . . . . .	95
美术学院 . . . . .	96
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	96
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	98
三、主要课程 . . . . .	101
四、毕业前景 . . . . .	103

五、毕业生主要去向 . . . . .	104
六、院长寄语 . . . . .	105
音乐学院（与广东省民族艺术团合署） . . . . .	106
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	106
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	107
三、主要课程 . . . . .	108
四、毕业前景 . . . . .	109
五、毕业生主要去向 . . . . .	110
六、院长寄语 . . . . .	110
民族学院（与民族研究所合署） . . . . .	112
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	112
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	113
三、主要课程 . . . . .	114
四、毕业前景 . . . . .	116
五、毕业生主要去向 . . . . .	116
六、院长寄语 . . . . .	117
光电工程学院 . . . . .	118
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	118
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	119
三、主要课程 . . . . .	119
四、毕业前景 . . . . .	121
五、毕业生主要去向 . . . . .	121
六、院长寄语 . . . . .	122
职业教育教师学院（与职业教育研究院合署） . . . . .	123
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	123
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	124
三、主要课程 . . . . .	125
四、院长寄语 . . . . .	127
马克思主义学院 . . . . .	128
一、专业简介及建设愿景 . . . . .	128
二、导师队伍与教学团队 . . . . .	130
三、主要课程 . . . . .	131
四、毕业前景 . . . . .	133
五、院长寄语 . . . . .	133

## 一、学校概况：

广东技术师范大学坐落于广东省省会广州，是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校。学校于 2006 年获批为硕士学位授权单位，2021 年获批为广东省博士学位授权单位立项建设高校，是广东省“冲一流、补短板、强特色”特色提升计划建设高校。学校依托粤港澳大湾区经济和职业教育发展区位优势，打造中国“双师型”职教师资培养的南方高地；致力于服务产业转型升级重大战略需求，成为中国产教深度融合的促进者。

**历史沿革：**学校前身为广东民族学院，创办于 1957 年，首任校长是老一辈革命家罗明同志。是全国首批授予学士学位的普通高等学校；1998 年转型为以培养职业教育师资为主要任务、全国独立设置的职业技术师范院校，2002 年更名为广东技术师范学院。2002 年、2005 年，原广东省机械学校、原广东省经济管理干部学院和广东省财贸管理干部学院先后并入，2018 年更名为广东技术师范大学。

**办学条件：**学校现有 5 个校区，占地面积 2615 亩，校舍建筑面积 90 万平方米，教学行政用房总面积 44.45 万平方米。图书馆建筑面积 6.6 万平方米，纸质馆藏总量为 230 万余册、中外文纸本期刊 5726 种；中文电子图书约 112 万种、中外文学位论文约 480 万篇。建设有校内实验及实训场所 264 个，建筑面积 11.73 万平方米，教学科研仪器设备总值 3.66 亿元。

**科学研究：**学校拥有一批实力较强的科研平台，入选国家民委研究基地 1 个，建有 1 个广东省重点实验室、3 个省级智库、5 个广州市重点实验室、2 个广州市人文社科重点研究基地、13 个广东省工程技术研究中心、1 个国际合作基地，13 个广东省教育厅科研平台、10 个广东省教育厅科研团队。此外，学校还与佛山市顺德区人民政府共建了顺德现代职业教育研究院，与河源市人民政府共建了河源研究院。近三年，学校获得国家自然科学和国家社科基金共 50 项。

**师资队伍：**学校拥有一支学术水平高、教学能力强的师资队伍，现有正副高级职称教师 515 人，具有博士学位教师 679 人。其中，具备硕士研究生招生资格导师共计 539 人。教师队伍中，有双聘院士、党的十九大代表、全国政协委员、国家科技进步奖获得者、中国专利优秀奖获得者、国家自然科学基金评审专家，有全国优秀教师、巾帼发明家优秀奖获得者、教育部新世纪优秀人才、广东省杰出

青年基金获得者、广东省青年珠江学者、广东省特支计划青年文化英才、科技创新青年拔尖人才、广东省教学名师等高层次人才。

**社会服务：**学校先后被教育部、人力资源和社会保障部、财政部、国家民委、省教育厅选定为“全国重点建设职教师资培养培训基地”“国家技能型紧缺人才培养培训院校”“国家级专业技术人员继续教育基地”“国家民委职业教育师资培训中心”“广东省高技能人才实训基地”“广东省中职学校教师发展中心”等。学校是粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、广东省高等职业技术教育研究会、广东职教师资培养培训联盟、中德合作职教师资培养培训联盟理事长单位、广东省产教融合促进会会长单位。学校充分挖掘民族教育和学科资源，促进民族艺术、民族体育与管理学、经济学、法学交叉融合，曾两度获评“全国民族团结进步模范集体”，获评广东省民宗委第二批广东省民族团结进步教育基地，彰显了学校民族教育的优势和特色。学校共举办各级各类职教师资培训班 1700 多期，培训来自全国各地的中高职院校的校长、管理人员及专业骨干教师 7 万多人次。

**国际交流与合作：**学校坚持开放办学，积极与国（境）外开展合作与交流，具有招收港澳台地区学生资格，与美国、德国、英国、澳大利亚等海外近 20 所大学建立了友好合作关系。学校先后招收和培养来自亚、非、欧、美等洲 50 多个国家的 3000 千多名来华留学生；自 2013 年省政府来粤留学生奖学金开设以来，先后有 287 名学生荣获该奖项，连年位居广东省属高校前列。学校长期聘请外籍知名专家、学者等来校任教、讲学，先后选派多批专业骨干教师和教学管理人员近 200 人次赴海外高校培训、研修和访学。服务国家“一带一路”倡议、职业教育“走出去”发展战略和粤港澳大湾区建设，培养“知华、友华、爱华”国际化人才，形成了以本科教学为主，本科、研究生教育和对外汉语教育培训多层次、高质量发展的国际交流合作新体系。

**发展愿景：**办学六十多年来，学校虽数易其名，却不改初心。立足新发展阶段，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，履行为党育人、为国育才使命，切实贯彻新发展理念，秉承“厚德博学、唯实求新”校训，坚持“学科建设上水平、服务职教创特色”和“做强新工科、做特新师范、做优新文科、做大国际合作与社会服务”发展思路，坚守“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”办学定位，落实学校“十四五”发展规划，凝聚“稳规模、调结

构、布新局、深改革、提质量、增效益”的发展共识，坚持创新发展、特色发展、系统发展、产教融合发展、数字化转型发展战略，实施党建引领等九大工程、构建特色鲜明的人才培养等十大体系，培养高素质“工匠之师”和高水平应用型专门人才，努力构建学校高质量发展新格局，奋力创建中国特色、世界水平技术师范大学。

## 二、2023 年硕士研究生招生专业

2023 年，学校设有教育学、民族学、新闻传播学、控制科学与工程等 4 个一级学科硕士学位授权点学校（涵括 15 个学科方向）；教育、电子信息、会计、机械、能源动力、新闻与传播等 6 个硕士专业学位授权点面向全国招生。其中，**教育硕士点**开设教育管理、学科教学（思政）、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（物理）、学科教学（英语）、学科教学（历史）、学科教学（音乐）、学科教学（美术）、现代教育技术、心理健康教育、科学与技术教育、学前教育和职业技术教育等 14 个专业领域，其中，职业技术教育招生领域设有装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸、旅游等 5 个招生方向。**电子信息硕士点**开设新一代信息技术（含量子技术等）、计算机技术、控制工程、光电信息工程、网络与信息安全等 5 个专业领域。**机械硕士点**开设机械工程、车辆工程、机器人工程等 3 个专业领域。**能源动力硕士点**开设电气工程、动力工程 2 个专业领域。**会计硕士点、新闻与传播硕士点**不分设领域。学校是“少数民族高层次骨干人才计划”“退役大学生士兵计划”研究生招生培养单位。

学院网站：<https://dxxxy.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：广师大电信学院

学院招生宣传联系人：原老师、范老师

办公电话：17765262736、17765262736

## 电子与信息学院

### 一、专业简介与建设愿景

（一）新一代电子信息技术（含量子技术等）：电子信息（原“电子与通信工程”）专业学位硕士点由电子与信息学院牵头申报并负责建设，于2014年开始招生，自2021年始，电子信息专业学位硕士点实行分领域招生。电子与信息学院负责“新一代电子信息技术（含量子技术等）”领域的招生与培养。本专业旨在为职业院校和企业培养高水平的职教师资，实用型的高级工程技术人才和管理人才，为我国经济发展与社会发展服务。本专业主要围绕智能信息处理与数据智能、海洋信息感知、工业互联网与新一代通信技术三个方向开展研究。目前拥有广东省知识产权大数据重点实验室，多个工程中心和研究生联合培养基地。本专业发展前景广阔，未来学院将继续发挥学科优势，加强校企协同育人模式，进一步提升教学和科研水平。

（二）职业技术教育（电子与信息）：旨在培养掌握现代教育理论、具有较强信息技术类专业职业教育教学能力、应用实践能力和教学研究能力的高素质中等职业学校教师和高素质技能型、应用型专门人才。本专业由职业教育教师学院、计算机科学学院与电子与信息学院合作培养。自2023年始，本专业负责单位为电子与信息学院。学校目前拥有广东省普通高校国际暨港澳台合作“深度学习与压缩感知数据处理平台”“广州市数字内容处理及其安全性重点实验室”“广东省民族发展大数据工程技术中心”“广东省产教融合大数据技术工程技术研究中心”等市厅级以上科研平台，拥有国家级工程实践教育中心1个，广东省高校实验教学示范中心2个等平台与中心，为研究生培养提供了较好的平台。



## 二、导师队伍与教学团队

(一) 新一代电子信息技术(含量子技术等): 本专业校内硕士生导师 29 人, 校外实践导师 16 人, 其中具有博士学位的 27 人。目前已形成了一支年龄、学历、职称结构、学科结构较为合理的科研团队。近 5 年承担国家自然科学基金项目 8 项, 广东省应用型专项等省部级项目 29 项, 企业项目 25 项, 总经费 3747.8 万元, 年师均纵向科研经费 15.15 万元。被 SCI/EI 收录论文 98 篇, 其中 SCI 二区及以上 21 篇, 入选 ESI 高被引论文 1 篇。获省部级科学技术奖 5 项, 其中省科技进步奖二等奖和三等奖各 1 项。学院具有广东省高等学校通信与信息系统珠江学者岗位设岗学科, 学院现有省级教学团队、省级科研团队 2 个, 国家级精品课程 1 门、省级精品课程 3 门, 拥有省部级科研平台 6 个、省部级教学平台 6 个。学院将继续引进高级人才, 加强导师队伍建设。

(二) 职业技术教育(电子与信息): 本专业现有校内硕士生导师 10 余人。教师专业结构合理, 知识基础扎实, 学术水平较高。近 5 年, 教师承担国家、省部级以上科研项目 40 多项, 国际合作、咨询等项目 20 多项; 公开发表学术论文 200 多篇, 出版专著 10 多部。教师专业结构较合理, 整体知识水平较高。科研水平逐步提高, 科研实力逐年增强, 社会服务能力和学术影响力逐步提升。未来, 学院将继续引进高级人才, 加强本专业导师队伍以及教学团队建设。



### 三、主要课程

#### (一) 新一代电子信息技术（含量子技术等）

课程名称	教学团队	课程简介
矩阵论	林 沛 许清媛	<p>矩阵论是电子信息专业硕士的一门基础必修课程，作为一门基础工具，矩阵论在人工智能，电子信息等科学技术领域都有广泛的应用。矩阵论在线性代数的基础上进一步介绍矩阵变换，矩阵分析，矩阵函数，矩阵范数，矩阵分解等内容的理论和应用，强调数学思维的培养和数学软件的正确应用，为解决工程技术和社会经济领域中的实际问题提供必要的数学基础。</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握矩阵理论的基本概念，基本理论和基本运算，全面了解若干特殊矩阵的标准型及其基本性质，了解近代矩阵理论中十分活跃的若干分支，为今后在电子信息，人工智能，计算机等领域的进一步学习和研究打下扎实的基础。</p>
随机过程	林 沛 许清媛	<p>随机过程理论在电子信息技术的多个领域得到了广泛的应用。其研究对象为随时间不断变化的随机变量，通常被视为概率论的动态部分，本课程的先修课程包括高等数学、概率论、积分变换等本科课程。本课程通过讲述随机过程的基本理论，介绍若干常用的随机过程，使学生理解随机过程的基本知识，掌握研究随机过程问题的基本方法，从而为在专业领域中应用随机过程理论解决实际工程问题打下基础。</p>

		<p>通过本课程的学习，学生应对随机过程的基本概念和若干基本类型有全面了解，并理解不同类型随机过程在不同领域的应用，重点掌握几种在理论和实际应用都占有重要地位的特殊随机过程，包括泊松过程、布朗运动、离散马尔可夫过程等。同时应对随机分析及随机过程的谱分析有总体了解。</p>
人工智能基础	<p>李 亚 王小梨 罗焕聪</p>	<p>人工智能基础是一门综合性前沿学科，是计算机学科的重要分支。除计算机科学以外，还涉及到控制论、信息论、数学、逻辑学、生物学、脑科学、神经学、心理学、哲学等众多学科，因而具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点，同时也需要一定的数学基础和较强的逻辑思维能力作为支撑。</p> <p>通过人工智能基础课程的学习，使学生掌握人工智能技术的基本原理；了解统计学基础、机器学习、深度学习和人工智能框架等目前人工智能的主要研究领域的原理、方法和技术，并增强学生的逻辑思维和实验能力，为今后在各自领域开拓高水平的人工智能技术应用奠定基础。</p>
机器学习	<p>李 亚 王小梨</p>	<p>本课程是《电子信息》专业和相关专业的一门专业基础课，本课程的开课基础包括：多元微积分、概率论、数理统计和随机过程等理论知识。其教学重点是使学生掌握常见的机器学习算法，包括算法的主要思想和基本步骤，并通过编程练习和典型应用实例加深了解；同时对机器学习的一般理论，如感知器、线性回归、核方法和径向基函数网络，支持向量机以及正则化理论和主成分分析有所了解。</p>

## （二）职业技术教育（电子与信息）

课程名称	教学团队	课程简介
大数据技术及应用	肖政宏	通过本课程学习，使学生能较系统地掌握大数据的基本知识、原理和方法，初步具备大数据的应用、开发的能力，为从事大数据分析、建模、可视化奠定基础。目的是让学生了解并掌握四个领域即大数据系统的起源及系统特征；大数据系统的架构设计及功能目标设计；大数据系统程序开发；企业大数据案例分析的内容，同时利用真机实验环节以及大数据实训一体机来提升学生对大数据开发的实践能力；本课程重点让学生掌握三个方面的内容：（1）基础篇：主要包括 HDFS 使用操作、MapReduce 开发、HBase 数据库的开发；（2）核心篇：YARN 架构、Spark 集群计算、Spark 机器学习、Hive 数据仓库开发；（3）应用篇：医药大数据案例分析。

## 四、毕业前景

（一）新一代电子信息技术（含量子技术等）：近两年硕士研究生毕业生人数为 37 人，其中就业人数 37 人，占比 100%。其中升学读博人数 3 人，占比 8.1%。

（二）职业技术教育（电子与信息）：近三年硕士研究生毕业生人数为 37 人，其中就业人数 35 人，占比 94.60%。



## 五、毕业生主要去向

### (一) 新一代电子信息技术(含量子技术等)

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	48.6%	东莞理工学院、汕头市政务服务数据管理局
国有企业	2.7%	中国移动
民营企业、合资、外企等	40.6%	深信服
升学	8.1%	华南师范大学、深圳大学、广东工业大学

### (二) 职业技术教育(电子与信息)

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	91.43%	广州城建职业学院、广州市黄埔职业技术学校、广州市信息技术职业学校、广东省旅游职业技术学校等
民营企业、合资、外企等	8.57%	鲁南制药、深圳市六维环境空间艺术工程有限公司、广州空格盛世教育咨询有限公司

## 六、院长寄语

当前，以大数据、人工智能、区块链、云计算为代表的新一代信息技术蓬勃发展，迅速而深刻地改变着人类的生产和生活方式，社会对信息技术人才的需求更加迫切。电子与信息学院，是一片孕育理想的沃土，也是一个实现梦想的地方！学院始终秉持“工之道，实为本，新为上”的人才培养理念，致力于培养学生的创新精神和实践能力；多层次的科研活动、学科竞赛、企业实习，注重学生的全面发展。热诚欢迎有志于在浪潮之巅勇立潮头的青年学子。



学院网站：<http://jdx.y.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：广师大机电青年

学院招生宣传联系人：蔡老师

办公电话：020-38825718

## 机电学院

### 一、专业简介及建设愿景

（一）机器人工程：从 2023 年开始招收硕士研究生，致力于培养高素质职教师资和产业人才，以广东省智能机电装备绿色设计制造与应用工程技术研究中心、广东省工业机器人智能驱控系统及应用工程技术研究中心、普通高校数控技术重点实验室、广州市重点实验室为平台，重点围绕粤港澳大湾区装备制造业存在的关键问题开展研究，形成了机器人技术及应用、工业互联网技术及应用等研究方向。已在传统设备智能化升级、工业机器人驱控技术和装备制造等方面取得了丰富的研究成果。

近年来，本学科团队共承担国家级项目 10 余项，省部级项目 30 余项，其它纵横项目近 100 项，总经费达 4000 万元；发表学术论文 200 余篇，其中 SCI/EI 收录 100 余篇；申请专利 200 余件，其中发明专利授权 50 余件。

（二）机械工程：从 2023 年开始招收硕士研究生，致力于培养高素质产业人才，以广东省智能机电装备绿色设计制造与应用工程技术研究中心、广东省工业机器人智能驱控系统及应用工程技术研究中心、普通高校数控技术重点实验室、广州市重点实验室为平台，重点围绕粤港澳大湾区装备制造业存在的关键问题开展研究，形成了智能制造与装备、智能控制、增材制造等研究方向。已在传统设备智能化升级、工业机器人驱控技术和增材制造等方面取得了丰富的研究成果。

近年来，本学科团队共承担国家级项目 10 余项，省部级项目 30 余项，其它纵横项目近 100 项，总经费达 4000 万元；发表学术论文 200 余篇，其中 SCI/EI 收录 100 余篇；申请专利 200 余件，其中发明专利授权 50 余件。

（三）职业技术教育（装备制造）：从 2016 年开始招收硕士研究生，致力于培养高素质职教师资和产业人才，以广东省智能机电装备绿色设计制造与应用工

程技术研究中心、广东省工业机器人智能驱控系统及应用工程技术研究中心、普通高校数控技术重点实验室、广州市重点实验室为平台，重点围绕粤港澳大湾区职业技术教育与装备制造业存在的关键问题开展研究，形成了以智能制造与装备、智能控制、机器人工程、增材制造等职教师资培养方向。已在传统设备智能化升级、工业机器人驱控技术和新能源汽车等方面取得了丰富的研究成果，也在对应的职教师资培养取得重要突破。获得省教育教学成果奖 3 项，省科学技术奖 7 项，承担省级及以上教学项目 20 余项。



## 二、导师队伍与教学团队

（一）机器人工程、机械工程：目前，本专业方向拥有校内硕士研究生导师 37 人，35 人具有博士学位，22 人具有高级职称；研究生校外实践导师 38 人。师资队伍中，国家级人才 1 人，广东省“千百十工程”省级培养对象 2 人，南粤优秀教师 1 人，校教学名师 1 人，校青年英才 4 人，具有出国(境)访学经历的教师 20 余人。2021 年度，本专业方向研究生导师共承担科研项目 48 项，其中，国家级项目 3 项，省部级项目 13 项，市厅级项目 12 项。师生共发表论文 35 篇，

其中，专业技术类论文 23 篇（SCI14 篇），职业教育研究类论文 12 篇。获授权专利和软件著作权共 31 项，其中，发明专利授权 8 项，实用新型专利 17 项，软件著作权 6 件。5 项授权发明专利实现转化。

（二）职业技术教育（装备制造）：目前，本专业方向拥有校内硕士研究生导师 37 人，35 人具有博士学位，22 人具有高级职称；研究生校外实践导师 38 人。师资队伍中，国家级人才 1 人，广东省“千百十工程”省级培养对象 2 人，南粤优秀教师 1 人，校教学名师 1 人，校青年英才 4 人，具有出国(境)访学经历的教师 20 余人。2021 年度，本专业方向研究生导师共承担科研项目 48 项，其中，国家级项目 3 项，省部级项目 13 项，市厅级项目 12 项。师生共发表论文 35 篇，其中，专业技术类论文 23 篇（SCI14 篇），职业教育研究类论文 12 篇。获授权专利和软件著作权共 31 项，其中，发明专利授权 8 项，实用新型专利 17 项，软件著作权 6 件。5 项授权发明专利实现转化。



### 三、主要课程

#### (一) 机器人工程

课程名称	课程简介
工程伦理	课程为学位基础课，本课程主要讲授工程实践中的伦理问题，培养工程硕士专业学位研究生的工程伦理意识，增强对工程伦理规范的认知和把握，提高工程伦理决策能力。
数值分析	课程为学位基础课，通过本课程的学习，使学生正确地理解有关数值分析的基本概念和理论，了解数值计算的基本思想，掌握经典常用的基本数值计算方法，并运用这些方法通过编制计算机程序去解决所遇到的问题，培养学生用计算机从事工程计算的能力，为以后的学习和工作提供必要的基础。
现代设计理论与方法	课程为学位基础课，通过本课程学习，使学生能较系统地掌握现代设计中的基本理论与方法，初步具备在机械系统设计过程中运用现代设计理论与方法解决问题的能力，为后续专业课程学习奠定基础。
现代控制理论与工程	课程为学位基础课，通过本课程的学习，学生现代控制理论线性多变量系统的基本理论和方法。课程内容以线性定常系统为主，用状态空间法，建立系统的状态模型，分析系统和校正系统，能够通过使用 MATLAB 控制系统工具箱进行上机实验。
智能制造工程前沿	课程为学位基础课，通过本课程的学习，使学生熟悉智能制造的历史沿革和理论发展脉络，了解未来的理论趋势和最新应用成果；了解智能制造的前沿技术，包括智能产品/装备、大数据与制造智能、模型驱动的系统工程、数字化技术与制造执行系统等。
论文写作与学术规范	课程为专业必修课，通过本课程的学习，学生掌握科技论文、学位论文撰写的规范，了解自然科学领域的学术规范、学术伦理、学术失范、学术不端、学术规范的科学视野，以及科研活动中的不端行为和学术批评规范。
人工智能技术及应用	课程为专业必修课，主要内容包括深度学习、TensorFlow 编程基础与进阶、神经网络、卷积神经网络 CNN、循环神经网络 RNN、人脸识别、医学图像识别、工业缺陷检测等内容。通过本课程的学习，学生达到掌握人工智能的基本概念和基础理论知识；能运用主流实用算法方法从事机器人和机械各种人工智能化的研发。
工业大数据与企业管理	课程为专业必修课，目的是使学生掌握工业大数据与生产运作管理的基本概念、基本理论和方法，启发学生对智能制造的兴趣，培养知识获取与技术创新的能力。
现代加工技术及应用	课程为专业必修课，本课程是让学生进一步了解先进的特种加工工艺和现代加工工艺，主要偏重精密和超精密加工技术领域的理论和应用学习；通过本课程使学生了解切削加工、磨削加工、光整加工、电加工等现代加工方法的基本原理、设备、工艺规律、

	主要特点及应用，以适应当今社会制造业发展的需求，为学生从事机械制造行业相关工作扩展视野。
机器视觉技术	课程为专业选修课，机器视觉是一门研究用机器来实现人类视觉功能的学科，其研究目标是使得机器能够对目标进行分割、分类、识别、检测、跟踪和决策等。通过本课程的学习，使学生了解机器视觉的发展和应用，掌握学科基础知识和经典算法，培养分析解决相关问题的能力，为后续从事相关工作或学术研究奠定基础。

## (二) 机械工程

课程名称	课程简介
工程伦理	课程为学位基础课，本课程主要讲授工程实践中的伦理问题，培养工程硕士专业学位研究生的工程伦理意识，增强对工程伦理规范的认知和把握，提高工程伦理决策能力。
数值分析	课程为学位基础课，通过本课程的学习，使学生正确地理解有关数值分析的基本概念和理论，了解数值计算的基本思想，掌握经典常用的基本数值计算方法，并运用这些方法通过编制计算机程序去解决所遇到的问题，培养学生用计算机从事工程计算的能力，为以后的学习和工作提供必要的基础。
现代设计理论与方法	课程为学位基础课，通过本课程学习，使学生能较系统地掌握现代设计中的基本理论与方法，初步具备在机械系统设计过程中运用现代设计理论与方法解决问题的能力，为后续专业课程学习奠定基础。
现代控制理论与工程	课程为学位基础课，通过本课程的学习，学生现代控制理论线性多变量系统的基本理论和方法。课程内容以线性定常系统为主，用状态空间法，建立系统的状态模型，分析系统和校正系统，能够通过使用 MATLAB 控制系统工具箱进行上机实验。
智能制造工程前沿	课程为学位基础课，通过本课程的学习，使学生熟悉智能制造的历史沿革和理论发展脉络，了解未来的理论趋势和最新应用成果；了解智能制造的前沿技术，包括智能产品/装备、大数据与制造智能、模型驱动的系统工程、数字化技术与制造执行系统等。
论文写作与学术规范	课程为专业必修课，通过本课程的学习，学生掌握科技论文、学位论文撰写的规范，了解自然科学领域的学术规范、学术伦理、学术失范、学术不端、学术规范的科学视野，以及科研活动中的不端行为和学术批评规范。
人工智能技术及应用	课程为专业必修课，主要内容包括深度学习、TensorFlow 编程基础与进阶、神经网络、卷积神经网络 CNN、循环神经网络 RNN、人脸识别、医学图像识别、工业缺陷检测等内容。通过本课程的学习，学生达到掌握人工智能的基本概念和基础理论知识；能运用主流实用算法方法从事机器人和机械各种人工智能化的研发。

工业大数据与企业管理	课程为专业必修课，目的是使学生掌握工业大数据与生产运作管理的基本概念、基本理论和方法，启发学生对智能制造的兴趣，培养知识获取与技术创新的能力。
现代加工技术及应用	课程为专业必修课，本课程是让学生进一步了解先进的特种加工工艺和现代加工工艺，主要侧重精密和超精密加工技术领域的理论和应用学习；通过本课程使学生了解切削加工、磨削加工、光整加工、电加工等现代加工方法的基本原理、设备、工艺规律、主要特点及应用，以适应当今社会制造业发展的需求，为学生从事机械制造行业相关工作扩展视野。
系统建模与仿真分析	课程为专业选修课，通过本课程的学习，使学生能初步融合了机械原理、电工学、液压传动和机械工程控制基础等机电一体化专业知识，运用 MATLAB 的接口和数据共享，了解基于 MATLAB 机电一体化的数学建模与物理建模仿真的应用成果，提高企业生产能力和生产效率，提高我国工程技术领域企业的国际市场竞争力。

### (三) 职业技术教育（装备制造）

课程名称	教学团队	课程简介
装备制造类专业课程开发与教材分析	徐兰英教授等	课程为专业必修课，为培养合格职业教师开设的一门实践性很强的学科。旨在使学生立足于本专业了解职业教育课程开发的基本理念和基本程序，熟悉职业教育课程开发的典型范式，能够灵活运用职业教育课程开发的理论和技能技巧参与或组织开发专业课程，为日后胜任职教工作打下良好的基础。
装备制造类专业教学设计与案例分析	王敏副教授等	课程为专业必修课，本课程要使学生具有现代教学观念，初步掌握装备制造类专业课程教学的一般规律和方法，形成基本的教学技能，为从事中职装备制造类专业教学、研究，不断提高教学质量打好基础。结合装备制造类学科的特点以及教学规律与学习规律，对装备制造类专业课程教学设计的模式、过程要素、分析技术与方法等方面进行系统的论述，并提供丰富的教学设计案例，进行详细分析。
装备制造类专业领域发展前沿专题	杨勇教授等	课程为专业必修课，旨在使学生全面了解装备制造的现状与发展，掌握先进装备制造领域技术，更新相关技术理念。包括先进装备制造技术体系结构及发展趋势，先进制造工艺技术、制造自动化技术、现代生产管理技术、先进制造生产模式、工业机器人技术、水下机器人技术、激光烧结技术、增材制造技术以及新能源汽车技术，全面了解和掌握先进装备制造类技术的基本内容和最新技术，并融合思政元素实现德技并修双循环培养目标。

职业技术教育测量与评价	付平教授	课程为专业必修课，通过本课程的学习，可以使学生了解教育测量与评价的形成和发展，掌握教育测量与评价的一般原理和方法，树立科学的教育测量与评价理念，初步具备开展教育测量与评价的能力。教育测量与评价课程主要研究对教育现象进行测量和价值判断的理论、方法与技术等。课程内容可以分为教育测量与评价的基本原理和方法、教育测量与评价的具体应用两大部分。
学位论文写作与学术规范	王敏副教授	课程为专业必修课，通过本课程的学习，学生掌握科技论文、学位论文撰写的规范，了解自然科学领域的学术规范、学术伦理、学术失范、学术不端、学术规范的科学视野，以及科研活动中的不端行为和学术批评规范。
智能制造技术及应用	杨勇教授等	课程为专业选修课，课程从应用实际出发，在理论教学的基础上，使学生了解智能制造专业领域前沿知识，全球主要制造大国的动向，启发学生关注国家科学技术发展，掌握中国制造强国战略，掌握部分智能装备和智能产品的概念、定义和应用，掌握数字化技术与制造执行系统的概念，了解工业互联网与大数据技术。引导学生将知识应用到科技创新中，培养学生不断增强技术创新意识。

#### 四、毕业前景

(一) 机器人工程：本专业暂无毕业生。

(二) 机械工程：本专业暂无毕业生。

(三) 职业技术教育（装备制造）

近三年硕士研究生毕业生人数为31人，其中就业人数31人，就业率达100%。其中，2022届毕业生共14人，就业率达100%，毕业生主要从事中、高等教育工作。具体就业去向为：党政机关(7%)、高等院校(14%)、中等职业技术学校(65%)、国有企业(7%)、民营企业(7%)。

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	87%	广东工业大学、广东技术师范大学等
国有企业	6.5%	中粮（东莞）粮油工业有限公司等
民营企业、合资、外企等	6.5%	广州微体科技有限公司、深圳市誉和钻石工具有限公司等

## 五、院长寄语

研究生是学子们追梦的新起点。面向粤港澳大湾区高端制造业和新兴产业人才迫切需求，广东技术师范大学机电学院以高水平师资、优质的教学科研环境，致力于培养未来机器人、智能制造、智能装备特色专业人才和卓越职教师资，践行为党育人，为国育才的初心使命，照亮莘莘学子不断前行的追梦之路。“青年兴则国家兴；青年强则国家强”。愿学子们不负韶华，登上机电学院的新航船，同舟追梦，驶向理想的彼岸！广师大机电学院欢迎你！



学院网站：<https://jkxy.gpnu.edu.cn>

微信公众号：广师大计科团学

学院招生宣传联系人：梁老师

办公电话：020-38256037

## 计算机科学学院

### 一、专业简介及建设愿景

（一）计算机技术：本专业核心研究计算机、软件、物联网、大数据、人工智能等专业领域相关的技术，强调工程性、实践性和应用性。旨在面向粤港澳大湾区经济社会发展的多元化人才需求，服务计算机技术相关行业创新发展需要，以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径，培养具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术和管理人员。

本专业主要依托计算机科学学院进行建设，目前拥有“广东省知识产权大数据重点实验室”、“广东省物联感知与智能计算工程技术研究中心”、“广东省产教融合大数据工程技术研究中心”、广州市“数字内容处理及其安全性技术”重点实验室、广东省教育厅“多模态识别及智能控制安全重点实验室”、教育部工程实践教育中心等多个省部级的科研教学支撑平台。拥有国家级工程实践教育中心1个，省高校实验教学示范中心2个，省级精品课程3门，省级教学综合改革专业3个，广电集团暨通公司广东省联合研究生培养基地、广东杰赛科技有限公司实践教学基地。拥有国家级工程实践教育中心1个，省高校实验教学示范中心2个，省级精品课程3门，省级教学综合改革专业3个。





(二) 控制科学与工程：本专业面向粤港澳大湾区尤其是广东地区经济建设和社会发展需要，致力于培养德智体美劳全面发展、政治过硬、社会责任强，能够从事控制科学与工程领域科研、教学、管理、技术开发且具有良好创新思维和学术素养的高级专业人才。下设三个研究方向：模式识别与智能系统、智能感知与自主控制、控制理论与控制工程。本学科于 2016 年被评为广东省优势重点学科、2018 年入选广东省“冲补强”特色重点建设学科，其中“模式识别与智能系统”2019 年成为广东省珠江学者设岗学科。现有在校研究生 97 人。

本专业拥有 6 个省级工程技术研究中心、国家级工程实践教育中心 1 个，广东省高校实验教学示范中心 2 个，广东省联合培养研究生示范基地 4 个。随着人工智能、物联网、云计算与大数据等国家战略性新兴产业的快速发展，本专业将继续凝心聚力育控科英才，紧抓博士学位授权点建设，协同产业行业龙头，深入开展产教融合，助力大湾区发展，为学校建设成为中国特色、世界水平的技术师范大学做出新的更大贡献。



## The 10th International Conference on Brain-Inspired Cognitive Systems



## 二、导师队伍与教学团队

（一）计算机技术：本专业师资力量雄厚，科研环境优越，拥有一支德才兼备，爱岗敬业的合作团队。现有导师 25 人，其中教授 7 人、副教授 10 人、具有博士学位 24 人。该专业建设支撑单位近年来主持国家自然科学基金项目 10

多项，参加国家项目 20 多项，主持省自然科学基金和省哲学社会科学规划项目十多项，主持省教育厅科研项目 20 多项，还主持一批横向科研项目，另有转让及被采用的科研成果 20 多项；获得省部级自然科学和社会科学成果奖 6 项，发表论文 400 多篇，被 SCI、EI、ISTP 三大索引收录 200 多篇。

（二）控制科学与工程：学院不断加强导师队伍建设，追求师资卓越，承担了省级人才计划建设项目-“模式识别与智能系统”珠江设岗学科、广东省教育厅科研创新团队-“广东省多维信号处理及其安全性应用技术团队”、广东省级教学创新团队-“数据科学与大数据技术团队”，积极发挥学科与专业优势进行人才培养、服务社会。现有导师队伍 59 人，其中教授 21 人，副教授（副研究员、高级工程师）33 人，博士 57 人。该学科近五年来主持承担纵向项目 150 多项，经费 4000 多万元，其中国家级项目 20 多项，省部级 20 多项；发表论文 400 多篇，其中 SCI/EI 等三大索引论文 100 多篇；申请知识产权 140 多项，获得授权知识产权 60 多项；获得中国发明专利优秀奖、广东省科技进步奖、广东省高等教育教学成果奖等省级以上的科研和教学成果奖 10 多项。

### 三、毕业前景

#### （一）计算机技术

本专业 2020 年开始招生，现有研究生 44 人，暂无毕业生。毕业生将在计算机、软件、物联网、大数据、人工智能等专业领域的研究及应用方面有广阔的就业前景。

#### （二）控制科学与工程

近三年硕士研究生毕业生人数为 59 人，就业率 100%，其中直接就业人数 48 人，占比 81.4%，升学读博人数 11 人，占比 18.6%。

近三年考取博士研究生名单

序号	专业	班级	姓名	被录取的学校名称
1	控制科学与工程	2019 级控制科学与工程	利华康	华南理工大学
2	控制科学与工程	2019 级控制科学与工程	刘钊	中南大学
3	控制科学与工程	2019 级控制科学与工程	吕树彬	电子科学大学
4	控制科学与工程	2019 级控制科学与工程	马智勇	华南理工大学

5	控制科学与工程	2019 级控制科学与工程	吴建方	澳门城市大学
6	控制科学与工程	2018 级控制科学与工程	于永兴	华南理工大学
7	控制科学与工程	2018 级控制科学与工程	李春林	广东工业大学
8	控制科学与工程	2017 级控制科学与工程	徐梦莹	中山大学
9	控制科学与工程	2017 级控制科学与工程	林凯翰	广州大学
10	控制科学与工程	2017 级控制科学与工程	郑鹏根	中山大学
11	控制科学与工程	2017 级控制科学与工程	何泽滂	中山大学

#### 四、毕业生主要去向

(一) 计算机技术：本专业暂无毕业生。

(二) 控制科学与工程

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	55.9%	南方科技大学、增城区教育局、广东建设职业技术学院、广东茂名农林科技职业学院、清新县浸潭镇人民政府等
国有企业	8.6%	中国电信、广电运通金融电子股份有限公司等
民营企业、合资、外企等	16.9%	广州友邦资讯科技、深圳市纽创信安科技开发有限公司等
升学	18.6%	中山大学、华南理大学、电子科技大学、澳门城市大学、中南大学等

## 五、院长寄语

计算机科学学院肇始于 1974 年，四十余载砥砺前行，学术积淀日渐深厚，目前已形成了独特的学科优势和办学风格，汇聚了一大批教学科研成果突出的优秀师资。学院坚持以人为本，始终把人才培养任务放在首位，致力于培养基础理论扎实、专业知识过硬、科学严谨、求真务实的高素质应用型、复合型计算机行业专门人才。

热忱欢迎有志向、有恒心、创新进取的广大学子报考我院。我们期待更多优秀的你们成为“计科”人，感受这里的温度与厚度，拓展这里的宽度与高度，一起续写新的华章！



学院网站：<http://qcxy.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：广师大汽车与交通工程学院

学院招生宣传联系人：伍老师、蔡老师

办公电话：13728015568



广师大汽车与交通工程学院

## 汽车与交通工程学院

### 一、专业简介及建设愿景

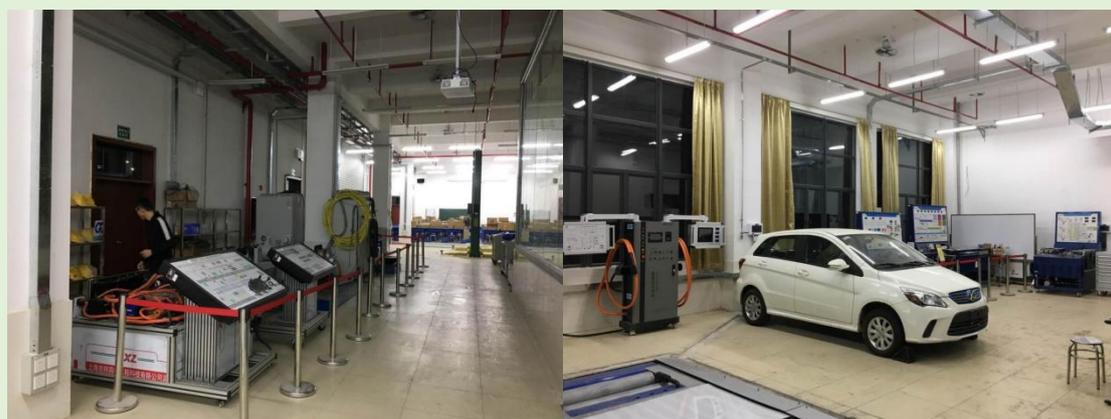
（一）车辆工程：本专业以服务民族汽车工业和地方经济的发展为宗旨，主要培养汽车工程相关的产品设计研发、生产制造、试验检测、应用研究、技术服务等工程应用型人才。

我校车辆工程专业方向于 2008 年获准招收本科生，2021 年被评为广东省一流本科专业、广东省应用型人才示范专业，2022 年获准招收专业硕士。本专业目前拥有“广东省汽车工程实验教学示范中心”、“广东省新能源汽车动力电池安全创新团队”、“广东省新能源汽车电源与安全系统工程技术研究中心”、“广州市新能源汽车电源系统热安全技术重点实验室”等省市级科研平台，下设包括新能源汽车关键技术和智能汽车关键技术在内的 17 个科研子平台。在充分利用现有教学科研资源的基础上，本专业已形成了以“新能源汽车”和“智能网联汽车”为核心的，融合“理论研究、技术研发和工程应用融合”的创新应用型专硕培养模式。围绕“新能源汽车”、“汽车安全技术”和“智能交通大数据”三大技术方向，将汽车智能化控制、汽车安全、汽车智能网联、智能交通等关键技术与行业需求相结合，使本专业研究生能够快速、高效地接受汽车工程、智能交通等的研发、技术应用、运营管理的培养。

（二）职业技术教育（交通运输）：广东技术师范大学汽车与交通工程学院于 2008 年起以车辆工程专业为基础逐渐形成智能交通类专业群，主要包括交通运输、车辆工程、汽车服务工程、新能源汽车工程等专业；目前拥有“广东省汽车工程实验教学示范中心”、“广东省新能源汽车动力电池安全创新团队”、“广东省新能源汽车电源与安全系统工程技术研究中心”、“广州市新能源汽车电源系统热安全技术重点实验室”等省市级科研平台，下设包括新能源汽车关键

技术和智能汽车关键技术在内 17 个科研平台。

2022 年，职业教育领域（交通运输）获批招生，重点围绕粤港澳大湾区中等职业院校交通运输大类道路运输类专业师资紧缺的现状，形成了以智能交通、车辆工程、新能源汽车工程、汽车服务工程等专业为核心方向的职业教育研究，在交通运营服务、公路养护与管理、汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修等方向深入地开展相关教育教学研究与技术研发，培养符合中等职业院校交通运输大类道路运输类专业人才需求、理论基础扎实、教学能力突出的职业教育领域（交通运输方向）的职教师资。



## 二、导师队伍与教学团队

（一）车辆工程：主要介绍本学院导师队伍的基本情况，含教师职称学历、科研成果、教学名师、珠江学者设岗、教师团队建设等情况。

学院现有教职工 61 人，其中，高级职称以上共 19 人，硕士生导师 15 人，专任教师中具有博士学位教师占专任教师的 88.4%。教师中，广东省高校优秀

青年教师培养对象 2 人，广东省“千百十工程”校级培养对象 6 人，广东技术师范大学“十佳师德先进个人” 4 人，广东技术师范大学“青年英才” 2 人，广东技术师范大学优秀骨干教师 3 人。教师分别来自中山大学、吉林大学、中南大学、上海交通大学、华南理工大学、湖南大学等高校，已经形成了一支学历、年龄、学缘结构合理，教学经验丰富，学术水平较高，综合实力较强，梯队层次衔接良好的教学科研队伍。

近年来，学院教师主持科研项目 100 余项，总经费 1500 余万元，其中国家自然科学基金 3 项、广东省科技计划项目重大专项 1 项、省部级科研项目 10 余项、省级质量工程项目 4 项，横向项目 50 余项。公开发表论文 150 多篇，其中 SCI、EI 检索 60 多篇，已获或申请国家专利 100 余件，主编教材 10 部，获省科技进步奖三等奖 2 项、省优秀教学成果一等奖 1 项、市科学技术进步奖一等奖 2 项。

学院目前组建了以徐伟教授作为带头人的“新能源汽车技术研发”科研团队，团队获“广东省新能源汽车动力电池系统安全创新团队”立项资助，并主持有广州市重点实验室、广东省工程研究中心、广州市民生重点专项等一系列新能源汽车方向平台科研项目，团队“面向能量优化的新能源汽车电源系统设计与开发”成果，经科技成果鉴定为国际先进水平。团队在广东省高校新能源汽车驱动系统应用研发方面具有较大影响力。

(二) 职业技术教育(交通运输): 学院现有教职工 61 人，高级职称以上共 19 人，其中本专业硕士生导师 15 人，专任教师中具有博士学位教师占专任教师的 88.4%，具有行业经历教师 11 人，海外经历教师 9 人；广东省高校优秀青年教师培养对象 2 人，广东省“千百十工程”校级培养对象 6 人，广东技术师范大学“十佳师德先进个人” 4 人，广东技术师范大学“青年英才” 2 人，广东技术师范大学优秀骨干教师 3 人。近五年共承担各级各类科研项目 100 余项。科研总经费 1500 多万元，公开发表学术论文 150 多篇，其中 SCI、EI 检索 60 多篇，已获或申请国家专利 100 多项，主编教材 10 部。获省科技进步奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，省优秀教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，市科学技术进步奖一等奖 2 项、三等奖 1 项，广东省机械工程学会科学技术奖二等奖 1 项。



### 三、主要课程

#### (一) 车辆工程

课程名称	教学团队	课程简介
汽车理论	曾祥坤、李洪砾、夏红阳、曾海洋	通过本课程的学习，使研究生对汽车的动力性能、燃油经济性、制动性能、操纵稳定性及通过性与平顺性等汽车各项性能指标及数模原理有全面了解，要求研究生了解各项指标的评价依据并掌握动力性、制动系及操纵稳定性动力性模型的建立原理。为硕士期间相关专业课的学习提供必要的汽车理论基础知识。
汽车构造	王小莉、杨小青、刘健、叶子波	通过本课程的学习，使研究生对汽车的整体结构、动力系统和底盘的结构及工作原理有较全面的认识，要求研究生了解汽车动力系统的基本工作原理，掌握动力系统各部分的组成、基本结构和工作过程，掌握汽车底盘各部分的组成、结构特点和工作原理，了解汽车主要部件结构构成的思路及基本方法。为硕士期间相关专业课的学习提供必要的汽车构造基础知识。
智能车辆技术	李洪砾、夏红阳、曾海洋、黄少娟	通过讲授智能车辆的主要技术，旨在教授研究生把握智能车辆的系统架构，分析理解驾驶任务、结合不同需求设计自动驾驶软硬件系统，理解感知、规划、控制等模块的主要算法，掌握车辆状态估计、定位、目标检测、行为规划等功能实现，能够系统性地探索自动驾驶中尚存问题的解决方法。
行业技术前沿和产业概况	徐伟、伍强、许铀、孔春玉、高群屈慕超、曾帅波	通过介绍汽车整车产品和部件开发的流程及项目管理知识，从项目管理团队的人员组成、分工讲起，分别介绍了开发流程中各环节的关键要素、知识工具和工作成果，以实际开发项目为基础，培养研究生掌握车辆工程项目管理的环节及相关技巧。

人工智能	夏红阳、李洪砾、曾海洋	通过本课程的学习，使研究生能够对人工智能基础知识有所了解，并能掌握有关计算智能、专家系统、机器学习、智能规划等主流智能方法的原理与应用，为智能驾驶车辆的研究提供必要的知识支撑。
动力电池技术	许铀、高群、张小帆	通过系统学习，令研究生掌握动力电池及其系统、电池管理系统的相关原理及应用，为研究生充分掌握新能源汽车关键技术并开展研究奠定专业基础，并结合电池测试实验，令研究生能更加深刻的理解动力电池外表征及特性机理。
动力学、振动与非线性分析	曾祥坤、王小莉、李国杰	通过本课程的学习，使研究生能够对汽车系统动力学相关知识有所了解，并能掌握有关车辆纵侧向动力学模型、轮胎模型及转向制动动力学模型的建立方法及原理，理解状态方程的建立方法与意义，为智能驾驶车辆的研究提供必要的知识支撑。
数字图像处理	许铀、曾海洋、蔡仁焯	通过系统学习，令研究生掌握图像相关概念、图像识别技术、车牌识别等内容，为车辆工程智能视觉识别奠定专业基础，并结合现实相关产品及理论的介绍，令研究生能更加深刻的理解相关的智能图像处理的基本思路及相关解决方法
现代控制理论	黄少娟、于俊杰、李国杰	通过系统学习，令研究生掌握智能控制相关概念、专家系统技术、模糊控制、神经网络，进化计算等内容，为车辆工程专业的基础技能的培养奠定专业基础，并结合现实相关产品及理论的介绍，令研究生能更加深刻的理解相关的智能控制技术的基本思路及相关解决方法。
工程数学方法	李锋、许铀、孔春玉、王小莉、伍强	本课程研究如何将数学方法和计算机知识结合起来用于解决实际生活中存在问题的一门边缘交叉学科，数学建模是集经典数学、现代数学和实际问题为一体的一门新型课程，是应用数学解决实际问题的重要手段和途径。主要介绍数学建模的概述、初等模型、简单优化模型、微分方程模型、差分方程模型、概率统计模型、图论模型、线性规划模型等模型的基本建模方法及求解方法。

## （二）职业技术教育（交通运输）

课程名称	教学团队	课程简介
教育学原理	杜灿谊团队	本课程主要对教育现象特别是学校教育的形成、发展进行探讨，对教育与教育学、教育与社会的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教育制度、学生、教师、课程与教学、学校德育、当代教育新理念和教育改革等教育基本问题进行深入的理论研究和自觉的反思，把握其规律，为教育的合理发展提供理论指导。
智能交通类专业课程开发与教材分析	李锋团队	本课程主要学习课程开发与教材分析的基本理论知识，以及紧扣交通运输方向的特色，对智能交通相关知识进行学习。
职业技术教育测量与评价	徐伟团队	本课程主要学习职业教育测量与评价相关知识，内容包括：教育评价的基本概念、类型、功能、模式；教育评价的历史与发展；教育评价的一般过程；教育评价标准的编制；收集教育评价信息的方法；学力评价；学生评价；教师评价。课程目标旨在促进学生：从事教育评价的能力与兴趣培养，系统了教育评价的基础、内容、过程、模式等内容，并掌握一些从事职业教育评价的基本操作步骤，且进行简单运用。
智能交通图像处理	许铀团队	本课程主要系统学习图像相关概念、图像识别技术、车牌识别等内容，以及交通图像处理的相关人工智能方法等。
信息系统设计与开发	伍强团队	本课程基于系统工程的思想和方法，主要学习信息系统的基本概念、基本理论和基本方法，较深入地学习信息系统开发的分析、设计、实施和维护等内容。

## 四、毕业前景

### （一）车辆工程

本专业硕士毕业生就职于广州、深圳、佛山、东莞、宁波等地，就职单位主要包括汽车、交通行业研究院所、公司企业、专业院校等，如广汽研究院、本田技研科技（中国）有限公司、本田生产技术（中国）有限公司、广汽丰田汽车有限公司、北斗（广州）汽车装备有限公司、江铃汽车股份有限公司、小鹏汽车、广州市交通规划设计院、广物汽贸股份有限公司等汽车、交通行业内知名企业、研究院所，以及广州市交通运输高级技工学校、东莞市汽车技术学校等公办院校。主要从事汽车整车、零部件研发设计和项目管理，新能源汽车设计开发，汽车后

市场运营与管理、金融服务，城市交通智能控制与管理、智能交通设备的集成与开发等，以及职业院校汽车、交通类专业教学工作。



## （二）职业技术教育（交通运输）

本专业硕士学制三年，毕业后可就职于全国各地开设有交通运输大类道路运输类专业的中职院校，如广东省技师学院、深圳市宝安职业技术学校、广州市交通运输高级技工学校、佛山市南海区盐步职业学校、东莞市汽车技术学校等职业院校，主要从事汽车、交通类专业教学及研究工作。此外，毕业生也可就职于广州、深圳、佛山、东莞、汕头等粤港澳大湾区内各地的汽车/交通行业研究院所、公司企业等，如广州市交通规划设计院、广汽研究院、广东振业优控股份有限公司、本田技研科技（中国）有限公司、北斗（广州）汽车装备有限公司、小鹏汽车、广物汽贸股份有限公司等汽车、交通行业内知名企业、研究院所等，主要从事城市交通智能控制与管理、智能交通设备的集成与开发、新能源汽车设计开发、汽车整车、零部件研发设计和项目管理等工作。

## 五、毕业生主要去向

### （一）车辆工程

单位类型	单位名称
党政机关和事业单位	例如中山大学、华南农业大学、广东技术师范大学、广东省道路运输管理局等
国有企业	例如广东汽车集团、中国移动、中国电网等
民营企业、合资、外企等	例如北汽福田汽车股份有限公司、欣旺达电子股份有限公司、浙江大华技术股份有限公司、广州鹏辉能源科技股份有限公司等
自主创业	例如北京三快在线科技有限公司、上海拉扎斯信息科技有限公司、百度公司等
升学	例如中山大学、华南理工大学、华南师范大学、华南农业大学等

## （二）职业技术教育（交通运输）

序号	就业面向	对应职业岗位
1	中、高职业院校	汽车、交通运输类专业教师
2	研究院所及智能交通类咨询公司	汽车、智能交通类设计工程师
3	政府部门及事业单位	智能交通类管理岗
4	智能交通类设备研发及制造企业	产品研发与应用工程师
5	升学	中山大学、华南理工大学、华南师范大学、华南农业大学等

## 六、院长寄语

各位同学：大家好！

我是车辆工程专业带头人，广东技术师范大学汽车与交通工程学院院长徐伟教授。

近 20 年，中国汽车产业迅猛发展。2009 年中国超越美国，成为世界第一汽车制造和销售大国。2021 年，我国汽车销量超 2627 万辆，汽车产业发展具有无比广阔的发展前景，与此相伴的是汽车专业研究生人才的巨大需求。我校车辆工程专业围绕汽车行业的发展需求与趋势，形成了在广东省具有巨大影响力和优势的以低碳化、信息化、智能化的新能源汽车和智能网联汽车为核心的专业硕士人才培养模式。

在这里，我代表汽车与交通工程学院热忱的欢迎同学们报读车辆工程专业硕士！期待同学们加入拥抱未来的汽车与交通工程学院大家庭！



学院网站：<https://zdhxy.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：



学院招生宣传联系人：吴老师、徐老师

办公电话：13246819990、13533944732

## 自动化学院

### 一、专业简介及建设愿景

（一）动力工程：本专业培养具备动力工程领域坚实的基础理论和宽广的专业知识；开展建筑节能、制冷与暖通、热泵与控制 and 建筑智能化系统、电气设备故障诊断等方面的理论与应用研究。培养应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。

本学位点建有广东省智慧建筑设备节能与控制工程技术中心、广州市智慧建筑设备信息集成与控制重点实验室，本学位点具有建筑节能、制冷与暖通、热泵与控制 and 建筑智能化系统、电气设备故障诊断等研究方向。





(二) 电气工程：本专业培养具备电气工程领域坚实的基础理论和宽广的专业知识；掌握解决电气工程领域工程问题的先进技术方法和现代技术手段；具有创新能力；具有对复杂生产系统进行分析、规划、设计、管理和运作的基本能力的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。

本学位点建有广东省智慧建筑设备节能与控制工程技术中心、广州市智慧建筑设备信息集成与控制重点实验室、广东省电气工程综合训练中心等，与南方电网、白云电器、智光电气等企业在智能电网和电气装备领域开展长期的产学研合作和实践基地建设，将为研究生培养提供良好的支持条件和技术保障。本学位点具有电力系统及其自动化、电力电子与电力传动、高电压与绝缘技术、电机与电器等研究方向。



(三) 控制工程：本专业聚焦国家重大战略、经济社会需求和科学技术前沿，培养具有创新意识和独立承担工程技术或工程管理等方面的能力，能够从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策等工作，具有良好职业素养和一定创新能力的高层次应用型控制类专门人才和职教师资人才。

本学位点建有广东省智慧建筑设备节能与控制工程技术中心、广东省普通高校国际暨港澳台合作深度学习与压缩感知数据处理平台、广东省认知物联信息处理工程技术研究中心、广东省产教融合发展大数据工程技术研究中心等，可以为研究生提供良好的科研平台。本学位点具有智能控制技术及应用、智能检测与信

息处理技术、先进自动化装备控制技术等研究方向。



## 二、导师队伍与教学团队

（一）动力工程：本专业学位点有教授 3 人，副高职称 6 人，硕士生导师 12 人。具有广东省高等学校科研创新团队 1 个，广东省工程技术研究中心 1 个，广州市科研型重点实验室 1 个。学院创新与实验实训中心位于广东技术师范大学白云校区第一实训楼，占地面积近 3000 平方米，实验设备总值 2500 余万元。

近三年教师先后在国内外学术刊物上发表论文 50 多篇，申请及授权发明专利 40 余项。主持国家级、省部级教学科研项目 10 余项，科研经费 1000 余万，获得广东省科技进步奖 1 项。

（二）电气工程：本学位点有教授 2 人，副高职称 5 人，硕士生导师 15 人。拥有自动化类与电气类主干课程省级教学团队 2 个，广东省工程技术研究中心 1 个，广州市科研型重点实验室 1 个。学院创新与实验实训中心位于广东技术师范大学白云校区第一实训楼，占地面积近 3000 平方米，实验设备总值 2500 余万元。

近三年教师先后在国内外学术刊物上发表论文 60 多篇，申请及授权发明专利 30 余项。主持国家级、省部级教学科研项目 10 余项，科研经费 500 余万，获得广东省科技进步奖 1 项。

（三）控制工程：本学位点具有广东省“青年珠江学者” 1 人，教授 3 人，副高职称 8 人，硕士生导师 18 人。学院拥有自动化类与电气类主干课程省级教学团队 2 个，广东省高等学校科研创新团队 1 个，广东省工程技术研究中心 1 个，广州市科研型重点实验室 1 个。学院创新与实验实训中心位于广东技术师范大学白云校区第一实训楼，占地面积近 3000 平方米，实验设备总值 2500 余万元。

近五年教师先后在国内外学术刊物上发表论文 100 多篇，申请及授权发明

80 余项。主持国家级、省部级教学科研项目 20 多项，科研经费 1000 余万，获得广东省科技进步奖 2 项。

### 三、主要课程

#### (一) 动力工程

课程名称	教学团队	课程简介
传热学理论及工程应用	杨建明、操瑞兵	传热学理论及工程应用是在本科传热学的基础上，进化热传导、对流换热等换热理论的实质及求解方法。传热学理论及工程应用论性较强，要求学生注重基本概念的理解和掌握，培养学生的创新思维能力，深入理解传机理，学会传热学的分析推理方法，掌握常用的求解传热问题的基本思路及学方法，提高熟练运用基本理论和数学模型分析和求解实际工程中传热问题的能力。
工程热力学理论及应用	陈丽梅、王冠培	工程热力学理论及应用是动力工程专业研究生的重点基础课程，其理论对高效利用能源、节约能源以及开发新能源有重要指导意义。通过本课程学习，使学生掌握工程热力学的基本理论和基本知识，得到较强的基本技能训练，掌握流体工质的热力性质，能正确进行热工过程和热力循环的分析和计算，初步了解不可逆过程热力学基础知识。
能源利用原理与节能技术	岑健、林仕立	本课程讲授能源的基本概念、能源的形势、特点及其与国民经济发展的关系；综合分析常规一次能源的现状、问题及其发展前景；同时从工程应用观点，对二次能源及新能源的开发、转换与利用进行了论述和评价。通过该课程的学习可扩学生视野，使学生获得较宽广的能源科学技术知识，并具备运用该知识进行开发和科学研究的能力。
多传感器数据融合及应用	熊建斌、程洪超	《多传感器数据融合及应用》是研究对多传感器多源不确定性信息进行综合处理及利用的理论和方法，即对来自多个信息源的信息进行多级别、多方面、多层次的处理，产生新的有意义的信息。本课程从多传感器信息融合技术的基础理论出发，介绍了多元信息融合的基本概念、模型和算法；多传感器的分布式检测、跟踪、管理以及多源信息融合新技术，多元信息融合的军事应用及其他应用。教学中强调教学内容的新颖性和实用性，强调理论联系实际，加强案例教学和课堂讨论，培养学生运用相关理论和现代计算手段解决实际问题的能力。

制冷空调系统的仿真优化与控制	宋海鹰、邓仕钧	本课程将计算机系统仿真方法应用在制冷空调装置的系统建模何特性研究钟，通过计算机技术模拟制冷系统的实际工作过程，模拟实现系统各参数相耦合以及系统各部件相匹配，研究制冷系统工作特性，从而改进或优化制冷系统部件或设备，实现对制冷系统的性能校验，通过改变或者部件结构实现系统的优化设计，为制冷系统的控制系统选用相应的控制策略提供相应的接口软件和数据。
----------------	---------	---

(二) 电气工程

课程名称	教学团队	课程简介
电网络分析	张碧陶、张垭琦、王磊	电网络分析是电类专业重要的技术基础课程，课程系统地介绍高级电路理论的内容，包括动态电路复频域分析、双端口网络、电网络的矩阵方程分析和分布参数电路等。是《电路》的后续课程，电路原理与电网络分析共同构成完整的电路理论知识体系。
电力系统分析与计算	谢月、王鹏宇、辛妍丽	通过本课程的讲授，使学生基本掌握电力系统的基本概念，了解电力设备的特点和主要元件的数学模型，基本掌握电力系统潮流计算、状态评估、静态安全分析、复杂故障分析、元件动态特性与数学模型、电磁暂态过程分析、暂态及静态稳定性分析等内，为今后从事电力系统相关方向的工作打下理论和工程基础。
现代功率变换技术	张先勇、张峰、杨建湘	本课程讲授功率变换技术中脉宽调制(PWM)理论和技术、各种新型的功率变换电路原理及应用，以及各种变换电路基本原理、电路拓扑、控制与设计以及在工程中的应用案例，为从事现代电力电子技术的应用研究打下基础。
电气工程新技术	郑辞晏、伍银波、徐金雄	《电气工程新技术》是电气工程方向硕士生的专业选修课程之一。通过本课程学习，使学生能够深入了解电气工程各子领域未来的发展方向，掌握电气工程的一些新的技术和学科前沿热点理论，拓宽学生的眼界，为后续的科学研究和在本专业领域的工作打下坚实基础。
现代运动控制系统	张金良、宋海鹰、李海生	《现代运动控制系统》是电气工程专业基础课程之一，通过本课程的学习，使学生掌握直流调速系统、交流调速系统的基本理论以及系统分析、工程设计方法，学会将自动控制的理论和方法应用到交、直流电动机调速系统中，培养学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，为后续科研工作打下良好的理论基础。

(三) 控制工程

课程名称	教学团队	课程简介
线性系统理论	肖应旺、侯至丞、陈贞丰	本课程是控制工程专业一门最基本的理论性课程。该课程主要讲授线性系统的时域理论，包括状态空间分析基础、系统分析理论和系统综合设计方法等。要求学生了解和掌握线性系统理论中的概念、方法、原理和结论，为学习和研究系统和控制理论的许多其它学科分支打下良好的理论基础。
最优控制与状态估计	岑健、徐辰华、刘珊	本课程是控制理论与控制工程专业的基础课程。通过本课程的学习，使学生能够掌握最优控制和状态估计的基本研究方法，熟悉利用变分法、极小值原理、线性二次型以及动态规划法等理论分析和解决最优控制问题，同时掌握龙伯格观测器、卡尔曼滤波器以及它们的变型等，熟悉几种基本的状态估计方法。
现代信号处理	张月新、杨浩、钟智彦	本课程是针对数字信号处理提高的课程。通过本课程的学习，能够掌握信号处理基础理论及主要技术和方法，了解其在通信、雷达、声呐、电子对抗、语音和图像处理等领域的应用；培养和提升研究生信息处理、评估和改进的能力，增强其运用现代信号处理方法发现和解决工程实际问题的能力；为从事电子信息技术研究，开发及工程实践打下坚实的基础。
运动控制	张金良、宋海鹰、李海生	本课程是控制工程专业基础课程之一，通过本课程的学习，使学生掌握直流调速系统、交流调速系统的基本理论以及系统分析、工程设计方法，学会将自动控制的理论和方法应用到交、直流电动机调速系统中，培养学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，为后续科研工作打下良好的理论基础。
机器视觉技术	刘军、康慧、徐金雄	本课程是控制工程专业的专业选修课，是智能化控制技术的重要组成部分。本课程对于开阔学生视野、使学生了解本专业的发展前沿，把学生培养成面向二十一世纪的复合型人才具有重要的地位和作用。通过本课程的学习，学生也能掌握一定的科学研究方法与技能，为有潜力成为研究型人才的学生打下一定基础。

## 四、毕业前景

### （一）动力工程

主要就业单位为大型企业、相关公司以及相关的研究所、设计院、高等院校和管理部门，从事热能工程、动力工程、制冷工程方面的研究与设计、产品开发、制造、试验、管理、教学等工作。

### （二）电气工程

主要就业单位为电网企业、发电企业、电气设备制造企业、电力电子产品制造企业等，党政机关、事业单位及中高职院校。

### （三）控制工程

本专业就业前景广阔，可以在工业控制、机器学习、数据挖掘、机器人开发等企业，以及党政机关、事业单位和中高职院校就业。

## 五、毕业生主要去向

（一）动力工程：本专业暂无毕业生。

（二）电气工程：本专业暂无毕业生。

（三）控制工程：本专业暂无毕业生。

## 六、院长寄语

自动化学院积极推进研究生教育内涵建设，以人才培养为根本任务，秉承“厚德博学、唯实求新”校训精神，以培养应用型、复合型高层次工程技术人才为使命担当。

学院拥有一支德才兼备、科研实力突出、科研成果丰富、爱岗敬业的指导教师队伍。聚焦能源动力工程国家重大战略需求和科学技术前沿，面向粤港澳大湾区、辐射全国，全力培养应用型高级人才和职教师资人才。

欢迎有志青年报考自动化学院能源动力（动力工程）专业硕士研究生！

学院网站：<https://scs.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：广师大网安视界

学院招生宣传联系人：朱老师、黄老师

办公电话：020-38265349

## 网络空间安全学院

### 一、专业简介及建设愿景

（一）科学与技术教育：本专业领域围绕科学与信创教育实践创新素养、科学与信创教育课程教学方法改革两个方向，致力于培养掌握现代教育理念、具备信创发展思维，拥有基础教育教学实践素养和研究能力的应用型中小学网络与信息安全类技术教师、科学与信创教育教师、教育教学管理人员及相关领域高层次应用人才。学院成立于2020年，具有网络与信息安全领域专业硕士点，2022年新增科学与技术教育领域专业硕士点，拥有广东省重点实验室、广州市重点实验室、广东省工程技术研究中心、广东高校工程技术研究中心等科研平台。学院将结合学科特色，以信创及网络安全科普教育为切入点，培养具备专业化科技教育、传播与普及能力的高级专门人才，更好地为社会服务。

（二）网络与信息安全：本专业旨在培养网络与信息安全领域具备解决实际工程技术问题、开展工程技术研究开发工作、进行应用技术创新能力的研究型与技术型人才，下设三个研究方向：网络安全、数字内容安全、应用安全。学院成立于2020年，同年开始招收研究生，现有在校研究生80余名。学院拥有广东省重点实验室、广州市重点实验室、广东省工程技术研究中心、广东高校工程技术研究中心等多个科研平台，且与奇安信、启明星辰等网络信息安全技术龙头企业密切合作，积极开展研究生工程实践与产学合作等。学院坚持立德树人，注重思想政治教育，以人才培养为根本，大力加强学科建设和科学研究，力争为服务国家网络强国战略和区域经济社会发展，为维护国家安全做出更多、更大的贡献。



## 二、导师队伍与教学团队

学院历来重视导师队伍建设，拥有广东省教育厅创新团队、佛山市科技创新团队和校级重点团队等教学团队，现有专任教师 26 人，其中教授 8 人，二级教授 1 人，双聘院士 1 人，全国优秀党务工作者 1 人，党的十九大代表 1 人，青年珠江学者 1 人，省高校青年骨干教师 2 人，专任教师中博士占比 100%，博士生导师 3 人，硕士生导师 25 人。近五年，学院教师主持和联合主持国家重点研发计划、国家自然科学基金、广东省重点领域项目、广东省科技厅重点项目和广东省科技厅应用型专项等国家级、省市级科研项目 40 余项，其中省部级及以上基础教育或中等职业技术教育研究的课题 7 项。在国内外权威期刊上发表论文 50 余篇，其中在教育研究领域发表高水平学术论文 22 篇。获得广东省高等教育教学成果奖（一等奖）、广东省高等教育教学成果奖（二等奖）以及第二届网络空间安全产学研协同育人优秀案例（三等奖）等教学成果奖 3 项，获得发明专利授权 30 余件，出版本专业学术著作 1 部。学院具有扎实的教师教育办学基础和良好的社会声誉，与奇安信科技集团股份有限公司、广州大洋教育科技股份有限公司、佛山市高明区职业技术学校等行业知名企事业单位建立紧密合作，共建研究生教学实践基地。



### 三、主要课程

#### (一) 科学与技术教育

课程名称	教学团队	课程简介
网络空间安全理论与技术	廖丽平	本课程面向信息大类大一新生核心通识课，目标是提高大学生对网络空间安全相关专业的认识，增强同学们对网络空间安全学科专业的兴趣，并对涉及网络空间安全的基本概念、基础理论、基本技术和法律法规有全方位的了解。
网络舆情分析	肖茵茵	本课程面向网络空间安全等相关专业，具有交叉学科特色，采用精讲多练的教学方法，注重课程思政和实践实操。学生通过本课程的学习可掌握网络舆情基本理论，熟悉网络舆情监测方法，最终解决舆情管理的实际问题。
学科教学法	邓兰兰	本课程重点关注教学实践活动的组织和学习支持系统优化技术，重点讨论了任务驱动、问题解决、项目教学法以及翻转式课堂在信息技术课程教学中的设计和组织方法，对学习支持系统中的知识管理技术、学习资源重组技术等。
教育技术学	曹育红	本课程面向师范生，以“有合适技术支持的教育过程与教育资源”为两大研究对象，在“设计、研究、管理、评价的理论与实践”等五个层面进行教学，注意贯彻混合式学习理念、学教并重的教学设计在教育与培训中的应用内容。
高级人工智能技术	刘兰	本课程主要讲授人工智能发展历程、世界各国人工智能战略规划，重点围绕人工智能安全主题，讲解人工智能安全体系架构，讨论人工智能助力安全、人工智能内生安全、人工智能衍生安全等相关内容。

## （二）网络与信息安全

课程名称	教学团队	课程简介
人工智能基础	刘兰	本课程旨在向学生传授人工智能基本技术、方法及其应用的知识,使学生对人工智能的发展概况、基本原理和应用领域有初步了解,掌握人工智能的主要技术及应用,启发学生对人工智能的兴趣,培养知识创新和技术创新能力,培养学生在计算机领域中应用人工智能技术分析和解决较复杂问题的能力。
现代密码技术	罗建桢	本课程主要学习现代密码学发展历程及技术应用,如密码学的数学技术、加密、认证、秘密共享、密钥管理、未来密码技术等,目的在于使学生能掌握现代密码学基础知识和技术。
网络安全理论与技术	廖丽平	通过学习本门课程,使学生能够理解网络安全的基本架构及概念,了解网络安全的发展状况与趋势,掌握网络入侵与防范方法、系统漏洞的入侵与防范方法、计算机病毒与木马的防范方法、防火墙的应用,具备网络安全的架构能力。
工业互联网安全	蔡君	本课程内容系统完整、注重实战与实操,讲授与互动演练相结合,通过案例分析与课题研讨,回答中国制造企业在推进与准备推动工业 4.0 的过程中遇到的困惑与问题。在解析工业 4.0 梳理工业互联网与中国制造 2025,以及互联网+、智能制造、智能装备、大数据等技术之间关系的基础上,结合工业互联网在国内外制造业的实践案例,探索中国企业推进工业互联网落地的策略、实施的路径,以及相应的配套措施。实践方面,由拥有丰富的智能制造与工业互联网行业专家亲自担任。
多媒体内容安全	陈艺芳	多媒体内容安全是网络空间网络空间技术与应用专业的一门选修课。课程涉及多媒体产生、传输、分发和应用过程的安全保障问题,涵盖与多媒体相关的信息安全的主流研究内容,包括多媒体的数据特性、隐密技术和隐密分析技术、数字水印、数字媒体取证等。通过本课程的学习,目的是使学生掌握多媒体内容安全的基本知识和应用技术,树立多媒体安全防范意识,并在实际环境下运用所学技术分析、判断和解决所遇到的信息安全问题。

## 四、毕业情况

### （一）科学与技术教育

本专业领域增设于 2022 年,计划 2023 年开始招生。

## （二）网络信息与安全

学院成立于 2020 年，同年开始招收硕士研究生，目前在校研究生 80 余名，暂无毕业生。

## 五、院长寄语

习近平总书记指出：“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军，难以实现科技成果快速转化”。广东技术师范大学网络空间安全学院将以中国工程院院士沈昌祥教授为引领，按照学校“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，赓续中国教育精神，把科学与技术教育硕士领域建设华南最具影响力的优势学科，培养高素质专业化科学教师队伍，为有志于科学与技术教育的优秀学子提供最好的发展平台。欢迎广大学子加入其中，做国家科学发展、提高全民科学素养的科普者、教育者。

——网络空间安全学院院长 蔡君



学院网站：<https://sxxxy.gpnu.edu.cn/>

学院招生宣传联系人：陈老师

办公电话：020-36540569

## 数学与系统科学学院

### 一、专业简介及建设愿景

学科教学（数学）：

#### 1. 培养目标

培养掌握现代数学教育理论，具有良好的数学专业基础，了解数学教育学科前沿和发展趋势的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校数学专任教师和数学教研人员。

#### 2. 历史沿革

数学系是我校建校早期的四大系之一，自 1977 年起，开始招收数学与应用数学专业的本科生。尽管随后数学系屡经更名，但经过四十多年的发展，我校的数学学科发展和人才培养已取得了长足进展。2020 年，我校依托数学与系统科学学院，新增设立了学科教学（数学）的硕士专业方向，并于同年的 9 月开始招生。目前已招收全日制在读研究生 45 人，其中 2020 级、2021 级和 2022 级的研究生分别为 15 人、12 人和 18 人。

#### 3. 发展现状

本学科方向以学科综合素养的提升和数学学科从师任教能力的提高为核心，在学生活动方面，坚持把立德树人作为根本任务，以培养学生的社会责任感、创新精神和社会责任感为目标，设置了丰富多彩的活动，构建了“主题教育与思想引领、社团活动与校园文化、学术创新与教学技能竞赛、社会实践与志愿服务”四位一体的学生活动体系；在专业教学方面，将数学学科专业知识教育和教育理论与实践相融合，建立了多维度一体化的教学体系。2021 年，本学科方向的学生在“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中崭露头角，2020 级研究生邱彬彬、张吉伶同学分别获得全国一等奖和三等奖，梁海华教授获得“优秀指导教师”称号。获奖成绩位居广东省高校的前列。2022 年 9 月，

本学科方向有 3 位研究生（卢洁、徐思慧、孔佳嵘）入围了“田家炳杯”赛决赛，有望继续在决赛中取得佳绩。





#### 4. 平台建设

学校自主开发了“教学资源共享平台”，建设有“研究生教务管理系统”“精品课程展示平台”“网络教学平台”“网络课程资源中心”；引进了“‘超星学习通’及‘蓝墨云班课’等移动学习平台”，丰富和完善了课程数字化资源，有效拓展了学科教学方向研究生的学习空间，为研究生的自主学习提供了数字化平台，实现了人才培养数字化、信息化和智能化。移动学习的优点在于优质学习资源和老师不再受空间和时间的限制，提高了学习效率和效果。学校图书馆纸质资源馆藏丰富，图书及电子文献资料数量充足，种类较全，更新较快。

#### 5. 建设愿景

未来本专业方向将进一步完善培养机制，深化培养理念，不断加强对学生教育教学实践能力的培养。

## 二、导师队伍与教学团队

学科教学数学方向拥有一支知识结构和年龄结构较为合理的团结协作的教师队伍，目前有硕士导师 9 人，其中教授 2 人，副教授 7 人，全部 50 岁以下且具有博士学位。近五年来，本学科方向共主持了 11 项国家自然科学基金项目，10 项省部级基金项目以及其它市厅级项目 11 项，合计金额 528 多万元。在国外 SCI 一区期刊等重要学术期刊上发表了 50 多篇高水平论文；出版专著和教材 10 余部。

### 三、主要课程

课程名称	教学团队	课程简介
数学课程与教材研究	梁海华、游志福、陈志景、陈艳美、尹宗斌、蓝双婷、赵勇、李振彰	《数学课程与教材研究》是一门研究数学课程标准与教材理论及应用的综合性课程，以适应当前我国中学数学课程改革的需要为目的，以指导中学数学教师的专业发展为导向，以培养新型数学教师为目的，深入解读我国中学数学课程标准，全面分析中学数学教材的组织结构和内容特点，立足于国际数学课程改革的视角，回顾我国数学课程改革的历史与进程。
数学教学设计与实施	梁海华、游志福、陈志景、陈艳美、尹宗斌、蓝双婷、赵勇、李振彰	《数学教学设计与实施》是一门理论性与实践性相结合的交叉性、综合性课程，它以心理学和教育学为基础，广泛应用逻辑学、思维科学、数学方法论、数学史等方面的有关理论、思想和方法，结合数学课程标准和数学教材内容的具体特点，来综合研究数学课堂教学活动的设计，提高研究生对数学教学设计的研究能力和水平。
学位论文写作与规范	梁海华、游志福、陈志景、陈艳美、尹宗斌、蓝双婷、赵勇、李振彰	《论文写作与学术规范》是学科教学(数学)专业型硕士研究生的专业必修课。该课程旨在帮助学生：1)进一步理解论文及论文写作的含义与意义；2)掌握论文写作技巧与写作规范；3)理解科研精神、学术诚信、科研道德等相关概念；4)领会学术不端和科研道德失范的影响与危害；5)树立敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神；6)在从事教育研究和进行论文写作的过程中能够自觉遵守学术诚信。
竞赛数学	梁海华、游志福、陈志景、陈艳美、尹宗斌、蓝双婷、赵勇、李振彰	《竞赛数学》是一门专业必修课。从内容上讲，这门学科既包含传统中学数学中的代数、几何问题，又包含数论、图论、高等代数等数学分支，既覆盖中学数学的内容，又有高等数学的背景，更体现高等数学中解决问题的思想方法，是一门综合性、提高性、衔接性的学科。它是在学生掌握了一定高等数学理论知识的基础上，根据中学数学教学工作的实际需要而开设的。
数学史与数学思想方法研究	梁海华、游志福、陈志景、陈艳美、尹宗斌、蓝双婷、赵勇、李振彰	《数学史与数学思想方法研究》是高等院校专业硕士学科教学(数学)专业基础课程之一，是中学数学的继续和提高，它包含数学的各个时期的发展史、数学研究思想方

		法等知识。通过这一课程的教学，使学生初步地掌握基本的系统的数学史知识和抽象的、严格的数学思想方法，以加深对中学数学的理解，并为进一步学习等后继课程打好基础。
数学教育心理学	梁海华、游志福、陈志景、陈艳美、尹宗斌、蓝双婷、赵勇、李振彰	《数学教育心理学》是一门专业必修课程。本课程既包含当代认知心理学的若干新进展，又包含数学概念、原理、思想方法和数学技能等方面的知识，是教育心理学在数学教学中的实践和应用。本课程从认知心理学的基本理论出发，以中学生数学学习过程为基本线索，从学生学习心理分析入手，论述了数学的教与学的特点，并对学生如何培养良好的学习习惯进行了讨论。

#### 四、院长寄语

亲爱的同学们，寒窗十数载，与“数”再同行，广东技术师范大学数学与系统科学学院欢迎你的到来！

当今世界，信息技术的快速发展不断造福人类社会。然而，我国在关键核心技术方面仍受制于人。强基础研究、育拔尖人才，是实现中国梦的根本途径。我院将以建一流学科、育一流人才为理念，以培养具备扎实的数学学科基础、卓越的教学能力和出色的综合育人能力的数学师资为中心，抓住机遇，高质发展，为我国的科技、经济和教育事业贡献力量。你们若在这里起航，必将扬起智慧与激情的帆，驶向更加辉煌的前方。



学院网站：<http://jky.gpnu.edu.cn/>

学院招生宣传联系人：梁老师

办公电话：020-36791246

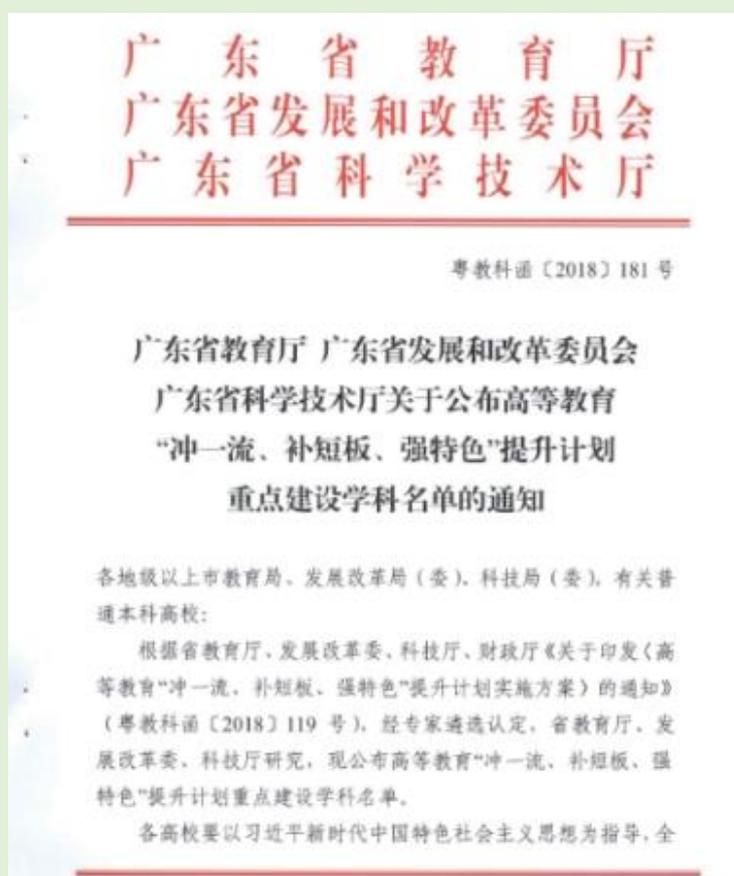
## 教育科学与技术学院

### 一、专业简介及建设愿景

（一）教育学：2018年，教育学获批广东省高等教育“冲补强”提升计划重点建设学科。

教育学学科坚持“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”，以构建现代职业技术教育学理论体系为特色，下设四个研究方向：职业技术教育学、教育学原理、课程与教学论、教育技术学。

学科致力于解决教育发展中的实际问题，为广东省乃至全国教育和经济社会发展服务，为中小学校和中、高等职业技术学院、教育行政部门及教育研究机构等培养高素质创新型人才。



### 三、特色高校提升计划

广东财经大学：应用经济学、工商管理、法学

仲恺农业工程学院：化学工程与技术、食品科学与工程、  
畜牧学

广东药科大学：中西医结合、药学、中药学

星海音乐学院：音乐与舞蹈学

广州美术学院：美术学、设计学、艺术学理论

广州体育学院：体育学、音乐与舞蹈学、新闻传播学

广东技术师范学院：教育学、控制科学与工程、机械工程

广东金融学院：应用经济学、工商管理、法学

广东警官学院：公安学、公安技术

广东第二师范学院：教育学、数学、生态学

广州航海学院：交通运输工程、船舶与海洋工程、信息与  
通信工程

东莞理工学院：机械工程、材料科学与工程、网络空间安

（二）现代教育技术：本专业依托始建于 2001 年的教育技术学本科专业，2014 年获批专业学位研究生招生资格，2015 年开始招收全日制和非全日制研究生。本专业以教育技术理论和实践研究为基础，以信息化技术为手段，重点研究信息化教学资源开发与教学过程设计等，旨在培养培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中小学信息技术课程专任教师及从事相关教育教学工作的管理人员。主要研究领域有：信息化教学设计、信息化教学资源设计与制作、信息技术支持的各类教育等。

本学科专业拥有省级教学实验示范中心——数字传媒教学实验示范中心，建设有数字资源开发、演播室、后期制作、精品微课制作、创客等实验室，实训条件优良，实训设备总值达到 2000 余万元。



(三) 心理健康教育：心理健康教育硕士点依托应用心理学本科专业。该专业始建于2012年，并于同年招收第一届本科生，目前已毕业6届学生共300余人，在校学生4届共360余人。依托教育学一级学科硕士点和教育硕士点，以及广东省优势重点学科，2022年获批设立教育硕士（心理健康教育）方向，2023年开始招生。本专业具有省部级教师教育示范基地1个，建设有基础心理实验室、团体心理辅导室、个体心理咨询实训室、沙盘游戏实训室、眼动实验室和脑电实验室，可满足教学实践和技能训练和科研需求。

本学位点培养教学实践能力强、专业基础扎实、掌握心理健康教育和心理咨询理论和技术、具备较强教学研究基础的高素质中小学(含中职)心理专业教师。主要研究方向包括：学校心理健康教育课程研究、儿童青少年心理咨询、心理健康教师专业发展、职业学校学生心理素质提升等。学位点未来将重点关注职业学校心理教师师资培养、优质心理健康教育课程研究等领域，促进学校心理健康教育质量的提升。



（四）学前教育：本学位点培养热爱学前教育工作，具有良好的学前教育理论素养及较强的保教工作能力，并在学前教育实践中发挥重要作用的高素质幼儿园专任教师和学前教育教学管理人员。本学位点依托学院教育学一级学科建设，研究方向包括学前教育原理、学前心理教育、学前教育课程、学前儿童家庭教育、学前儿童艺术教育等。学前教育专业始建于 2007 年，并于同年招收第一届本科生，依托教育学一级学科硕士点和教育硕士点，以及广东省优势重点学科，2019 年获批设立教育硕士（学前教育）方向，2020 年开始招收第一届学前教育专业硕士研究生。目前招生三届共 86 人，2020 级 24 人，2021 级 25 人，2022 级 24 人。本学位点教育教学设施设备比较齐全，教师职业技能实训平台较完备，可满足保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要；初步建立了广州市南沙实验幼儿园、广州市育才幼儿院二院、佛山市惠景幼儿园以及佛山市顺德机关幼儿园等多个优质实践基地。本学位点未来为广东省、粤港澳大湾区乃至全国培养优秀的研究生，为幼儿园培养优秀的幼儿教师，为新时代提升幼儿科学保教质量贡献一份力量。



## 二、导师队伍与教学团队

(一) 教育学：现有硕士研究生导师 43 人，其中校内研究生导师 33 人，校外研究生导师 10 人；导师中教授 24 人，研究员 1 人，副教授 16 人，高级实验师 2 人，博士 26 人。还聘请了一批国内知名职业教育专家学者为客座教授和兼职导师，其中教授或研究员 19 人。教育学专业教师在知识结构上，分别具有教育学各专科学历及学术训练、学科教学等学科背景，主要专业为教育学原理、教育史、课程与教学论、教育心理学、教育技术学、学前教育、教育政策与法规等领域。

1 图书资料情况						
中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内专业期刊 (种)	订阅国外专业期刊 (种)	中文数据库 数(个)	外文数据库数 (个)	电子期刊读物(种)
11.7	0.49	191	9	99	26	1802
2 代表性重点实验室、基地、中心、重点学科等平台						
序号	类别	名称	批准部门	批准时间		
1	一级学科	教育学一级学科	国务院学位委员办	201803		
2	省级实践基地	广东省联合培养研究生示范基地	广东省教育厅	202007		
3	省级科研团队	现代职业教育理论与教师教育研究创新团队	广东省教育厅	201903		
4	省级教学平台	广东省职业院校教师教学发展中心	广东省教育厅	201702		
5	优势重点学科	广东省优势重点学科职业技术教育学	广东省教育厅	201612		
6	省级协同创新中心	广东省职业技术教育学协同创新发展中心	广东省教育厅	201405		
7	省级平台	广东省职业教育服务云平台	广东省教育厅	201311		
3 仪器设备情况						
仪器设备总值(万元)	1600万	实验室总面积 (M <sup>2</sup> )	4000平方米	最大实验室面积 (M <sup>2</sup> )	350平方米	

(二) 现代教育技术：本学科专业现有教师 25 人，其中，教授 7 人，副教授 15 人，具有博士学位教师 10 人。此外，还聘请了一批国内知名教育技术专家学者为客座教授和兼职导师。教师专业结构合理，知识基础扎实，学术水平较高。本学科主要研究领域有：在线教育的理论与实践、信息化教学资源设计与制作、信息化教学设计、信息技术支持的基础教育等。近 5 年来，本学科教师主持国家级课题 3 项，省部级课题 14 项，横向课题 30 项，科研经费 550 余万元。出版专著和教材 6 部，发表高水平研究论文 120 余篇，申请软件著作权 11 项，开发微课、MOOC 多项。科研水平逐步提高，科研实力逐年增强，社会服务能力和学术影响力稳步提升。

(三) 心理健康教育：本学科导师队伍具有高职称、高学历、老中青搭配合

理等特点。现有硕士研究生导师共 10 人，其中教授 1 人，副教授 7 人；博士 9 人；35 岁及以下 3 人，36 至 40 岁 2 人，41 至 45 岁 2 人，51 至 55 岁 3 人；行业教师占专任教师比例为 60%；教师学术水平较高且具有较为丰富的相关行业经验。骨干教师获得广东省高等学校“千百十人才培养工程”省级培养对象、广东省本科高校心理学类专业教学指导委员会委员、广东青年社会科学工作者协会理事、学校教学名师、全国社会心理服务岗位培训导师等荣誉称号。



本专业教师近三年来发表学术论文 44 篇，其中 SSCI&SCI 2 篇，CSSCI 6 篇，北大核心 13 篇，国家级期刊 23 篇；出版专著、教材 5 部；获得国家级科研项目立项 2 项，教育部人文社科项目 2 项，省级项目 7 项，市厅级项目 8 项；获省级科研奖励 1 项。科研水平逐步提高，科研实力逐年增强，社会服务能力和学术影响力逐步提升。

（四）学前教育：主要介绍本学院导师队伍的基本情况，含教师职称学历、科研成果、教学名师、珠江学者设岗、教师团队建设等情况。

本学位点共有硕士生导师 25 人，校内导师 19 人，占 76%，行业教师 6 人，占比 24%；教授 3 人，副教授 18 人；博士 16 人，占比 64%；导师平均年龄 43，最大年龄 58 岁，最小年龄 36 岁；学缘结构大部分为重点大学毕业的硕士和博士。本学位点近 5 年，主要科研项目共 45 项科研项目立项，其中省级以上 26 项，市厅级 18 项；近 5 年已完成的主要应用性科研成果 29 项，论文表文章 87 篇（CSSCI 15 篇，北大核心 18 篇，人大复刊资料全文转载 2 篇），编著 9 部。

### 三、主要课程

#### (一) 教育学

课程名称	教学团队	课程简介
教育学原理	任平	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，本课程以现代教育理论为基础，在学生本科学习阶段掌握基本的教育学原理的基础上，进一步说明教育的本质、教育的起源与发展、教育与人的发展、教育与社会的发展等教育基本问题。
教育管理学的	黄崑 苗素莲	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，旨在帮助学生初步了解教育管理学的的基本术语和教育管理学研究的基本方法，理解有关教育管理学的的基础理论，掌握教育管理的基本运作方式，提高分析教育管理现象的能力，加深对我国教育管理的现状及基本政策的理解。
教育研究方法	黄茂勇 陈丽君	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，主要任务是使学生了解教育研究的基本过程与环节，掌握适合教育领域实际的教育科学研究方法和技能，培养学生的科学研究意识和能力，为今后参加工作打好科学研究的基础。
教育心理学	陈丽君 章玉祉	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，主要阐述教育心理学的基本规律和原理及其在学校教育实践中的应用。该课程的目的是提高学生的教育心理学理论水平及实际应用能力，是一门既具有理论性，又具有很强的应用性和实践性的课程。
教育哲学	黄崑 邵成智	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，意在唤醒并促使学生更好地理解与他们密切相关的教育生活，使之不断获得认识、了解和重建教育生活的意识、知识、能力与信念。从哲学的角度和高度对现实教育问题进行理论批判和反思，对教育知识进行批判和反思，以提高教育教学质量。

课程论	张晓洁	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，目的在于使学生掌握课程基本内涵、历史发展、目标及内容、实施及评价等内容；了解基础教育课程改革的目标及对教师的基本要求；明晰基础教育课程改革实施现状、存在的主要问题及制约因素；把握课程发展与实施的总体趋势与总体方向。
教学论	李灵丽 全守杰	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，目的在于使学生掌握教育基础理论知识，掌握系统的教学基本原理，掌握运用教学理论知识于教育工作实践的基本技能，初步形成运用所学理论知识解决教育教学实践问题的能力，研究教育、教学的能力，开展创新教育、教学活动的的能力；结合知识教学，增强对教育工作的认识，培养热爱教育事业的思想以及研究教育的兴趣和能力。
职业教育原理	陶红 任平	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，目的在于使学生掌握职业教育的基本概念、职业教育本质及功能、职业教育教师论、职业教育学生论、职业教育课程论、职业教育教学论等内容，把握职业教育的研究对象、研究方法与发展历程，对职业教育领域中的实际问题产生一定的认识和思考。
职业教育管理	陶红 黄崑	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，目的在于使学生了解职业教育管理一些基本理论和教学问题。使学生具有职业教育管理的基本理论素养和培养职业教育研究的能力。
信息技术教学设计与实施	赵玉	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，目的在于使学生能正确理解教学系统设计的基本方法、理论，并能熟练运用教学系统设计方法开展教学过程设计，撰写规范的教学设计方案，优化课堂教学，提升教育教学理论与实践能力。
教育技术研究	曹育红	该课程是教育学专业研究生的一门专业基础课，目的在于使学生掌握教育技术的基本概念与基本理论；理解常规教学媒体、多媒体教学系统、微格教学设施的基本特性并会应用；掌握教学设计的基本方法；具有将现代教育技术设施运用于教育教学改革的意识与能力；能熟练运用信息技术工具开发信息化教学资源。

## (二) 现代教育技术

课程名称	教学团队	课程简介
《中小学信息技术》课程与教材研究	吴仕云 陈雪梅 赵玉	《中小学信息技术》对现行中小学信息技术课程和高中信息技术课程标准作全面、系统的研究。以高中信息技术两门必修课为主线，理清高中、初中和小学信息技术教材体系，探讨教材重组和二次开发问题，分析高中信息技术课程标准，探讨信息技术课程定位和中小学信息技术培养目标问题。
信息技术教学设计与实施	赵玉 周元春 金涛	《信息技术教学设计与实施》课程目标是培养学生具备系统化教学设计思想与方法，能综合运用现代信息技术开展信息化教学的能力。学生通过该课程的学习，能正确理解教学系统设计的基本方法、理论，并能熟练运用教学系统设计方法开展信息技术课程教学过程设计，撰写规范的教学设计方案，优化课堂教学，提升教育教学理论与实践能力。
学位论文写作与学术规范	覃江梅 王禹	《论文写作与学术规范》使学生对教师教育的历史、现状及发展趋势有清晰的了解，对学校教育改革引发的教师教育变革有深入的理解，能够分析当前教师职业面临的挑战，对当前教师教育存在的问题进行理论探讨并寻找对策，并能够就一个或某几个问题撰写课程论文，体现基本的研究素养和学术逻辑。
现代教育技术发展与应用	伍国华 宗晓艳 周元春	《现代教育技术发展与应用》课程目的是培养和提高学生的信息化教学设计能力以及信息化教学资源开发能力，使每位学生具备良好的教育技术意识和态度，能运用教育技术的相关理论指导教与学的实践，掌握教学设计的方法并进行教学过程的设计、实施和评价，熟悉各种常用教学设施的操作、数字化教学资源的开发和利用。从而能够运用教育技术优化教与学，促进教育教学改革。
教学视频设计与制作	吴天生 陈军 朱姝	《教学视频设计与制作》课程的主要目标是让学生在掌握影视基本理论、基本方法的基础上掌握教学视频开发与制作的理论与技术，通过课程教学与实训创作培养学生开发与制作教学视频的能力。在现代教育教学资源形式中，教学视频以其声画结合、形象生动、突破时空传递教学信息的特点，成为重要的现代教育资源。对于现代教育技术专业方向的教育硕士，培养其编制教学视频的能力是其专业能力结构中不可缺少的部分。
量化研究数据分析技术	黄茂勇 梁乐明	《量化研究数据分析技术》课程使学生能熟练地掌握对量化研究中所获取的数据资料进行整理、缩减和统计推断的能力；掌握 SPSS 这种专业统计软件的操作，独立完成从建立数据文件到各种统计分析的操作；在操作的基础上，能够结合前面所学的心理统计学知识读懂和解释 SPSS 输出的各种统计图表，并在毕业论文或学术论文中正确而规范地使用图表中的信息来报告分析结果；使学生掌握一门实用而又专业性很强的技能；同时为学生学习其他专业课程、从事科学研究奠定前提和基础。在教学过程中，教师教授相关的统计学知识和具体的操作步骤，学生上机实际操作完成教学任务。

信息技术学科教学法	吴仕云 周元春 曹宇星	《信息技术学科教学法》课程对学生今后从事信息技术学科教学工作提供理论与实践基础。学生通过该课程的学习，能正确理解信息技术学科的基本特点、理念、常用方法，并能熟练运用常见方法开展教学过程设计，撰写规范的教学设计方案，优化课堂教学，提升教育教学理论与实践能力。
信息化教学资源开发与应用	许晓安 吴天生 宗晓艳	《信息化教学资源开发与应用》要求学生深刻理解信息技术课程的作用和地位，系统掌握信息技术课程的这内容与教学方法，并逐步形成利用信息技术进行课程开发的能力，为学习者未来的教学实践打下良好的基础。本课程是一门实践操作性极强的课程，教学仿真效果显著，十分有利于学生在课堂中理论联系实际，更好地运用信息技术知识理解、研究并解决教育教学中的实际问题。
网络教学平台建设与应用	许晓安 黄石华 伍国华	《网络教学平台建设与应用》是是一门集计算机技术、通信技术、软件、硬件、应用和开发为一体的重要课程，主要讲授数据通信、网络体系结构、局域网、广域网网络互连、网络管理及安全等知识。通过对本课程的学习，使学生掌握计算机网络的基本概念和原理；掌握计算机网络的构建及应用技术；能熟练安装、规划和管理局域网，初步具备 TCP/IP 协议工程和 LAN 上的实际工作能力，并了解网络技术的新发展。

### (三) 心理健康教育

课程名称	教学团队	课程简介
心理健康教育课程与教材研究	陈丽君 张玲燕 梁碧珊	本课程通过对中小学心理健康教育课程教学的目标、内容选择、方法设计以及教材编制等方面的研究，掌握心理健康教育课程与教材建设的规律，为学生将来从事心理健康教育工作做准备。
心理健康教育教学设计与实施	陈丽君 张玲燕 梁碧珊	本课程以学生的心理年龄特征为出发点来组织内容，使学生准确把握小学、初中、高中各年龄段的心理发展趋向和特征，以心理学的理论研究为依据，选择学习心理、自我意识、生涯规划、人际交往、情绪管理等与学生心理健康成长密切相关的专题，让心理健康教育课程走在学生心理发展的前面，体现活动内容的科学性。
职业教育心理学	李宁 余习德 李俊朝	本课程注重发展职业教育特色鲜明，实用性强，结合职业教育实际情况的案例讨论或体验式学习，帮助学习者将理论教学与实践应用有机地结合起来，实现学以致用、知行合一。内容包括：职校生的学习动机与激发、学习理论及其在职业教育中的运用、职校生的知识教学策略、职校生的技能教学策略、职校教育中的学习策略、职校生的学习迁移教学策略、中职生的心理特点与教育、职校有效的课堂管理等。

人格心理学进展	张玲燕 李宁 李俊朝	人格心理学从人的整体上探讨其心理活动，能够系统并深入地揭示人类心理活动的丰富内涵，从而具有重要的理论意义和广泛的应用价值。有关个性倾向性中的需要、动机、理想、信念和世界观，以及气质、性格和能力等，都是人类关心的热点。本课程介绍上述各方面的研究新成果和新进展，帮助学生进一步认识人类心理的秘密，从而使生活变得更幸福、更美好。同时，跟踪人格心理学领域研究热点，使学生把握该领域最新研究前沿。
社会心理学进展	章玉祉 王雨函 余习德	社会心理学是研究社会中人们行为背后的社会心理过程及其规律性，从而有利于培养健全的人格，促进人们心理健康。通过本课程的学习，使学生能系统掌握社会心理学的基础理论知识，能够运用所学理论来分析社会中存在的各种人际关系及心理现象，从而培养学生提出问题并阐述问题的思考能力，启发学生的理论论辩思路和应用能力。同时，跟踪社会心理学领域研究热点，使学生把握该领域最新研究前沿。
心理咨询的理论与实务	章玉祉 王国华 梁碧珊	本课程通过临床案例的演示、课堂提问、小组讨论及反馈等形式，引导学生把已习得的心理咨询相关的理论知识，应用于具体的案例访谈及咨询实践过程中，从而为学生今后从事心理咨询与治疗相关的工作，或在社会上开展心理咨询与治疗活动打下必要的基础。
职校学生心理发展研究	陈丽君 王国华 李俊朝	本课程探讨职校学生心理发展特点与规律，内容包括：培养职业兴趣、提高应对挫折的能力、求职就业适应、正确认识自我、学会有效学习、培养职业责任感、养成自信、自律、敬业、乐群的心理品质等方面。

#### (四) 学前教育

课程名称	教学团队	课程简介
学前教育基本理论	唐芬芬 全守杰 徐艳贞	“学前教育基本理论”是学前教育专业研究生的专业必修课，该课程旨在系统学习和掌握学前教育的发展历史与功能、目标与内容、课程与教学、幼儿与教师以及游戏、环境创设、幼儿园管理、教师专业发展、家园合作等问题，系统建构学前教育的理论体系及其学前领域教育教学活动的规律、方法、原则等知识体系，能够借助一定的研究方法，运用相关理论来观察和分析学前教育实践中的现象和问题，主动寻求改进的策略方法，以保障学前教育工作的科学性和规律性，培养热爱学前教育工作，具有良好的学前教育理论素养及较强的保教工作能力，并在学前教育实践中发挥重要作用的高素质幼儿园专任教师和学前教育教学管理人员。
学前教育研究方法	陈丽君 李俊朝	课程是学前教育专业学生的专业学位课程，在宏观层面上使学生理解和掌握整个教育研究的发展与现状，了解开展学前教育科学研究的整体逻辑思路、需要遵循的原则等。在微观层面上使学生掌握学前教育领域课题选择的思路和方法、文献阅读的技术，重点理解并掌握各种具体的学前教育研究方法及适用的条件，明确学术论文写作的格式和要求，并且能够结合所学开展学前教育研究工作及对相关研究进行评估。
幼儿园课程与教学	孙文云 张晓洁 李灵丽	该课程介绍幼儿园课程的基本概念及原理，中、西方当代早期教育课程及其沿革与发展趋势，探讨幼儿园各学习领域在课程中的地位与机制，揭示幼儿园课程的编制、幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律等。使学生了解幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成具有一定教育素养的课程观，并提高将教育理念转化为具体的教育实践的能力。
幼儿园游戏理论与实践	冯嘉慧 唐芬芬	《学前游戏论》是学前教育专业学生必修的专业基础课之一。通过本课程学习，使学生能够研究各种学前游戏活动，理解并掌握理解游戏是幼儿的基本活动的基本内涵，把握游戏的本质，分析学前游戏中的教育问题，揭示学前游戏中的教育规律。
幼儿园活动设计	史丽晶 唐芬芬 覃江梅	该课程是一门专业必修课。通过学习本课程，学生能掌握幼儿园教育活动设计与实施的原理、特点和方法，熟悉和掌握大量幼儿园教育活动设计与实施的案例，并能将这些原理和方法运用到今后的教育工作中去，学会设计和评价幼儿园教育活动。

## 四、毕业前景

### （一）教育学

近三年教育学硕士研究生毕业生人数为 54 人，其中就业人数 50 人，占比 92.59%。

其中升学读博人数 3 人，占比 5.56%。



### （二）现代教育技术

近三年现代教育技术硕士研究生毕业生人数为 31 人，其中就业人数 30 人，占比 96.77%。

其中升学读博人数 1 人，占比 3.33%。

### （三）心理健康教育

本专业毕业生就业前景良好，主要就业去向为：1. 政府机构、企事业单位、科研院所、教育系统以及社区、医院等机构从事心理健康教育与咨询、心理测评、人力资源管理等工作；2. 学校、教育机构、心理咨询机构、培训机构从事心理健康教育、校园问题处理、学习成绩改善、课程设计、教师培训等工作，如中小学校心理健康教育教师、心理教育与咨询专员；3. 选择出国或在国内外知名大学、科研院所继续深造。

### （四）学前教育

本专业毕业生主要在幼儿园、早期教育机构、学前教育科研机构、学前教育出版机构、学前教育培训机构等领域就业。毕业生有较强的教育综合素养，毕业去向多为大中城市的幼儿园、中等职业学校、教育文化传播部门和文教企业，

部分毕业生选择出国或在国内知名大学、科研院所继续深造。

## 五、毕业生主要去向

### （一）教育学

单位类型	比例	单位名称
事业单位	50%	广东技术师范大学、广州市从化区教育局、珠海市教育局等
国有企业	10%	华润电力(深圳)有限公司、深圳市鹏劳人力资源管理有限公司等
民营企业与私营企业	34.44%	广州科技职业技术大学、广东碧桂园职业学院、上海掌小门教育科技有限公司等
升学	5.56%	西南大学、孔敬大学

### （二）现代教育技术

单位类型	比例	单位名称
事业单位	70%	河源职业技术学院、广州市荔湾区汇龙小学、广东邮电职业技术学院、中山市小榄镇西区小学等
民营企业与私营企业	26.67%	研学天下区块链技术(广州)有限公司、广州卓亿信息服务有限公司、连山壮族瑶族自治县长江教育咨询服务有限公司等
升学	3.33%	首都师范大学

（三）心理健康教育：本专业暂无毕业生。

（四）学前教育：本专业暂无毕业生。

## 六、院长寄语

同学们，教师是过去和未来之间的联结，教育事业从表面看来平凡，却是历史上最伟大的事业之一。在教育科学与技术学院，老师将与你们一起追寻教育科学的本质，秉持教育的真谛，操练教学实践技能，运用数字媒体与教育技术优化教学过程，遵循学生身心成长规律，用爱与宽容陪伴你们成长。谨记院训“崇德笃行，励教精研”，言传身教、严爱相济。学院将是你们大学三年的家，是你们梦想启航的地方。我与老师们在教育科学与技术学院，期待你们的加入！



学院网站：<https://cjxy.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：“广东技术师范大学财经学院”；“广师大 MPAcc”



学院招生宣传联系人：吴老师

办公电话：15989184143

## 财经学院

### 一、专业简介及建设愿景

#### （一）会计

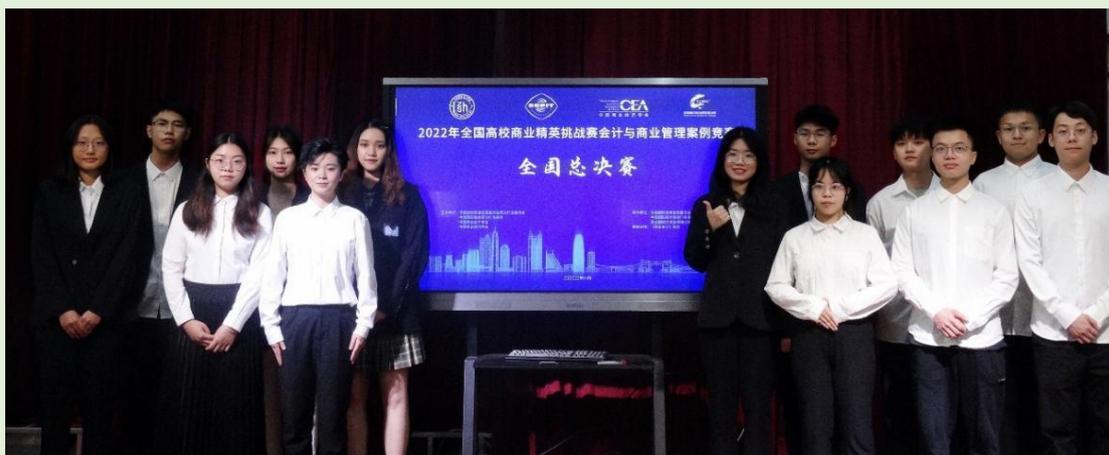
1. 简介：财经学院会计学专业 2020 年入选国家级一流本科专业。会计硕士于 2019 年开始招生，现有在校学生 130 人。建设 5 门校级研究生示范课程，1 个校级重大教学案例库，2 个省级、3 个校级实践基地。拥有担任中高级管理人员的校外实践导师 47 人。拥有“大商科虚拟仿真&财务共享中心实验室”和“财税审大数据分析决策实验室”。100%的专业必修课程 80%以上的专业选修课程采用案例教学。

#### 2. MPAcc 愿景、规划与目标

愿景：打造具有湾区影响力的“广师大 MPAcc”品牌特色。

规划：规范运作，确保质量（2018 年-2025 年）；扩大规模，优化提升（2025 年-2030 年）；凝练特色，品牌认证（2030 年-）；

培养目标：培养具有“人文情怀、国际视野和战略思维”，熟练掌握会计、审计等相关领域知识和技能，具备 Python、SQL 大数据、PRA 智能财务等新技术应用能力，具备较强的沟通协调能力和持续学习能力的复合型会计、财务管理人才。



（二）职业技术教育（财经商贸）：本招生方向主要依托我校财经学院、管理学院的师资力量及金融学、会计学、国际经济与贸易、财务管理、财务会计教育、电子商务等本科专业，本方向主要面向中等职业技术学校培养财经商贸专业类课程的高素质“双师型”教师。

本招生方向目前拥有校外企业实践基地 10 多个，中等职业学校等校外教学实践基地 10 多个。其中，“广东省贸易职业技术学校”“广东正中珠江会计师事务所”等为省级校外实践基地，“广州市财经商贸职业学校”，“顺德陈登职业技术学校”，“中山中等专业学校”、“中山第一职业技术学校”为省级校外大学生教育实践基地。拥有“经管实训中心”省级示范实验中心，包括会计与财务一体化实训室，金融与证券实训室、物流管理实训室等 11 个实训室。

本招生方向已先后承担过广东、海南、四川、青海、贵州、江苏等省中职学校财经商贸类专业带头人、骨干教师、青年教师企业实践培训任务，已培训财经商贸类专业各层次中职教师达 3000 余人，承办中职财经商贸类专业教师技能竞赛 10 多次。



## 二、导师队伍与教学团队

（一）会计：我院MPAcc拥有一支“国际化”、“双师型”、“信息化”师资队伍。包括专职教师 32 人，副高及以上职称的人数 22 人，博士学位 21 人，骨干教师 19 人，硕士导师 21 人，每门必修课配至少 3 名课骨干教师，每门限选课配至少 2 名任课教师。有实际业务部门工作经验的教师比例达到 91%。21 名教师分别持有中国注册会计师、注册税务师、特许注册会计师（ACCA）、美国注册会计师（AICPA）、国际注册管理咨询师(CMC)等行业认可度较高的资格证书。

近 3 年发表高水平论文 30 余篇，立项科研经费 1900 多万，承担智能技术驱动下财务共享模式应用实践、集团企业财务共享中心业务实践等多个国家级职教师资培训项目。



(二) 职业技术教育（财经商贸）：本招生方向具有教授 10 余人，副教授 20 余人。其中，具有博士学位教师 20 余人，具有高级会计师、注册会计师、会计师、注册税务师、高级电子商务师、电子商务师的“双师型”教师比例达到 51%。近五年来，本方向教师发表科研论文 200 余篇，主持国家级和省部级课题 20 多项，横向课题 52 项，出版专著教材 20 余部，科研经费达 1000 余万元。本招生方向从会计师事务所、企业、事业单位、银行等多家单位聘请了具有高级会计师、注册会计师、会计师、注册资产评估师、注册税务师、理财规划师、电子商务师、营销师、经济师、财务分析师等校外兼职教师 20 余人，从中等职业技术学校聘请具有高级讲师的专业带头人、专业部长担任本方向的校外兼职教师 20 余人。

### 三、主要课程

#### (一) 会计

课程名称	教学团队	课程简介
财务管理理论与实务	罗映红 丁绒 任玓	课程内容包括财务管理目标、理财环境、财务分析、资本结构、项目评估、公司营运、股利政策等。课程将思政元素融入内容，以公司的财务管理类比学生的人生管理，财务管理环境分析对接中国经济社会发展，树立正确的消费观、金钱观、财富观、培养诚实守信、感恩图报、遵纪守法之精神。
财务会计理论与实务	向凯 曾诗韵 蔡军	课程紧贴中国企业的制度背景和会计实务，结合国际会计最新发展和财务会计理论与实务的前沿动态，解决复杂的财务会计问

		题。内容强调确认、计量、记录与报告的内在逻辑，增强学生对高质量会计信息的生成和会计信息的决策有用性及其经济后果的理解，能够利用会计信息进行经营决策，提高学生运用会计“源知识”发现问题、分析问题和解决问题的能力。同时将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育有机植入课程，培养学生高尚的爱国情操和坚定的职业理想及严谨、诚信、勇于拼搏的职业素养。
商业伦理与会计职业道德	袁裕辉 唐霏 付朝干	课程内容包括伦理学基本概念、商业伦理学、会计伦理学、会计职业道德概述、财务会计人员职业道德、管理会计人员职业道德、注册会计师管理会计、内部审计人员职业道德、以及当前会计伦理热点专题等。
管理会计理论与实务	陈芸 王品 王金	紧密结合中国企业实践和国外最新发展动态，运用理论解决实务问题，课程内容采用专题形式，具体涉及管理会计理论框架、作业成本管理、平衡记分卡、战略成本管理、战略预算管理、激励机制与高管薪酬、行为管理会计、质量成本管理、以及当前管理会计实务热点专题等。
审计理论与实务	周阿立 李艳 周清	课程内容包括审计环境与职业规划，审计目标、审计方法、审计报告、审计法律责任、审计执业体系等专题；现代风险导向审计应用的基本逻辑、如何进行经营风险的识别和评估，以及以经营风险评估的结果设计审计方案审计循环的主要内容和方法；政府审计和内部审计等专题。掌握审计的基本理论和现代审计方法，具备审计思维和职业判断能力，具备审计实践能力。提高对审计行业发展趋势的认识，能针对不同的审计主体考虑审计方法和实践操作。 3. 能阐述、解释和研究审计行业发展的趋势和存在的问题。
数据分析与计量工具	丁绒 马敏	课程把统计学基础知识、专业知识与定量分析方法结合起来，将管理会计、财务会计等领域的专业问题转化为定量分析。课堂教学方法采取问题导向的案例教学方法，通过 Stata 平台的教学实践，实现对专业实践问题进行建模和数据分析，并做出科学判断决策。

金融科技	王博实 姚学松	课程内容包括大数据、云计算、人工智能应用与人类社会未来、区块链、京东金融大数据分析平台总体架构、AI+金融行业以及2020中国银行业区块链应用与探索等热点专题。掌握金融科技的相关理论及专业知识，具备一定的金融科技职业判断能力。
大数据与财务决策	蔡军 马敏	课堂教学使用 DBE 财务大数据平台，以某集团企业财务数据仿真典型业务场景，训练学生在各场景下采用大数据技术分析与辅助制定经营决策方案的能力，掌握大数据支持企业经营预测和管理决策能力。
财务共享	江炼 刘国庆	课程融财务共享中心规划建设理论与业务运营实践于一体，采用某集团企业财务共享服务中心的真实案例数据进行仿真实践教学。全面认识财务共享服务的核心内容与发展趋势，财务共享服务中心的建设模式、选址方法、岗位职责分工及建设、运营方法，体验财务共享模式下端到端的财务、业务处理及共享服务中心的运营管理。课程基于新道 VBSE 财务共享服务实践教学平台 V2.0 及用友 NCC 系统开展财务共享中心规划、建设、实施及运营管理全生命周期的任务实践。
智能财务	李勤 付朝干	财务机器人改变了财务的工作模式，传统财务将逐步向自动化、数字化和智能化转型。课程以 RPA（机器人流程自动化）技术为核心，重点掌握 RPA 的工作原理；在数据获取、财务日常业务处理、报表统计应用、票据识别与查验等方面的智能化运用；基于财务机器人工作流程进行优化或创新应用。
管理级案例分析	李洁伦 任玎	课程是 CIMA 英国特许管理会计师的一门课程，通过考试即可获得英国特许管理会计师公会管理级证书。课程是一门综合性模拟案例实践，深度模拟财务经理的角色，将长期决策转化为中期计划，通过案例实践的方式回顾管理会计、公司战略、财务会计等课程的内容。具体涉及企业估值、价值链、IT 风险、变革管理以及数字化转型等等。采用翻转课堂、案例教学与会议研讨结合的方式。

## （二）职业技术教育（财经商贸）

课程名称	教学团队	课程简介
教育学原理	教科院教师团队	课程对教育现象特别是学校教育的形成、发展进行探讨，对教育与教育学、教育与社会的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教育制度、学生、教师、课程与教学、学校德育、当代教育新理念和教育改革等教育基本问题进行深入的理论研究和自觉的反思，把握其规律，为教育的合理发展提供理论指导。
商业银行管理与实务	谢林林等	系统讲述商业银行的业务管理，如负债业务管理、资产业务管理、中间业务管理、资本管理、风险管理等，并结合国内和国外商业银行的实践经验，介绍信贷业务模式创新等金融创新与前沿知识。
财经商贸领域发展前沿专题	钟晓君等	系统学习财经商贸的学科概况、学科前沿动态、学科建设状况等；主要包括金融发展前沿、贸易经济发展前沿、会计发展前沿、电子商务发展前沿以及当前经济发展热点和难点问题等。
产业经济学	林素絮等	系统讲述产业结构、产业组织、产业发展、产业布局和产业政策等。探讨以工业化为中心的经济发展中产业之间的关系结构、产业内的企业组织结构变化的规律、经济发展中内在的各种均衡问题等。

## 四、毕业前景

### （一）会计

2022 年硕士研究生毕业生人数为 18 人，其中就业人数 17 人，占比 94.44%。

### （二）职业技术教育（财经商贸）

近三年硕士研究生毕业生人数为 35 人，其中就业人数 32 人，占比 91%。升学读博人数 3 人，占比 9%。



## 五、毕业生主要去向

### (一) 会计

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	29.41%	佛山市南海区丹灶镇政府、广东技术师范大学、广东轻工职业技术学院、广州市第四中学、江西工业工程职业学院、
国有企业	23.53%	中国农业发展银行、广东电网有限责任公司、中国二十二冶集团有限公司、晋能控股集团有限公司
民营企业、合资、外企等	47.06%	粤海石化(深圳)有限公司、科学城(广州)融资租赁有限公司、惠州亿纬锂能股份有限公司、广东中粤会计师事务所等

### (二) 职业技术教育(财经商贸)

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	51%	广东技术师范大学、东莞理工学院、广东省高等教育学会、广东机电职业技术学院、广州轻工技师学院、广州市财经商贸职业学校、广州市交通高级技工学校、广州市增城区职业技术学校、云浮市新兴县职业教育中心、江苏农林职业技术学院、江苏省南通中等专业学校、信宜市第二中学
国有企业	3%	中国农业发展银行邵阳市分行

民营企业、合资、外企等	37%	广州商学院、广东工商职业技术大学、广东东软学院、广州工商学院、广州松田职业学院、南京审计大学金审学院
升学	9%	华南师范大学、浙江师范大学、广东外语外贸大学

## 六、院长寄语

亲爱的同学们，广东技术师范大学财经学院期待你的到来！我院拥有会计专业硕士和教育硕士中职教育领域财经商贸方向 2 个硕士点，具有雄厚的师资力量、优秀的导师队伍和舒适的学习环境。广师大财经学院 3600 多位师生期待你的到来，我院愿为你提供一片成长的沃土，无论你来自何处，都能在这里汲取知识与智慧，收获认同和光荣，成就最出色的自己。



研究生是求学生涯的新阶段，也是人生旅途的新起点。选择深造，是因为你们怀揣着更大的梦想；选择广师大财经学院，是因为这里是圆梦的舞台。你将经历独有的风景，镌刻着青春岁月里无法复制的美好。祝你在充满无限可能的未来大显身手，执剑长歌，策马扬鞭！

学院网站：<https://glxy.gpnu.edu.cn/>

学院招生宣传联系人：罗老师

办公电话：18820796962

## 管理学院

### 一、专业简介及建设愿景

职业技术教育（旅游）：本专业方向在培养研究生的过程中，高度重视学生理论认识同中职旅游教学实践的紧密结合，致力于培养理论基础扎实、实践教学技能过硬的高素质中职教育师资力量。在课程设置上按教育理论与中职旅游教育实践相结合的原则安排课程；在实践教学方面，设置了教育见习、教育实习、教育研习、企业实习、企业研习、教学技能大赛、旅游专业实践技能训练七个部分。本方向研究生培养过程还包括毕业论文开题、查重、送审、答辩等重要环节，研究生毕业论文选题必须紧紧围绕中职旅游教育实践开展。本方向以全面提高中职学校旅游教育教学质量为目标，旨在为中职学校培养高层次旅游专业师资。





## 二、导师队伍与教学团队

本专业方向拥有一支职称、学历结构较为合理的专任师资队伍，其中教授 2 名，副教授 7 名（含校聘副教授 5 名），讲师 1 名。以上 2 名教授、7 名副教授均为本专业方向研究生导师，导师队伍的博士覆盖率约 80%，各研究生导师长期从事旅游及旅游教育相关研究工作，近三年来获得国家级、省厅级科研项目立项多项，并发表高水平学术论文 30 余篇。

同时本专业方向拥有六位校外实践导师，校外实践导师将全程深入参与学生的论文设计、论文写作等过程，为提升学生论文设计的可进入性、可行性等提供保障。

## 三、主要课程

课程名称	教学团队	课程简介
旅游管理理论与方法	罗鲜荣 刘美新	该课程是职业技术教育旅游专业学生的学位课程之一。本课程教学旨在让研究生熟悉旅游领域的基本研究主题、主要运用的基础理论、以及主要的研究方法。理解基础理论的内容，能够运用主要的理论解释旅游发展中的相关现象。了解不同研究方法的操作过程，能够运用这些研究方法开展本领域的相关研究。
旅游服务类专业课程开发与教材分析	单纬东	该课程是职业技术教育旅游专业学生的学位课程之一。通过课程学习，使学生较系统掌握课程开发和教材建设方面的相关理论和方法，熟悉中等旅游职业教育在课程开发和教材建设方面的情况、特点和规律性，能够在实践过程中运用所学知识，为今后胜任中等旅游职业教育工作奠定理论与方法基础。

旅游服务类专业教学设计与案例分析	张海燕	该课程是职业技术教育旅游专业学生的学位课程之一。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握旅游教学设计与案例分析等方面的相关理论和方法，并能够具体应用到中等旅游职业教育的实践中，做到理论联系实际；初步具备分析旅游职业教育中出现的各种旅游教学设计与应用问题，并能够在实践过程中运用所学知识，提高学生理解问题、判断问题、分析问题和解决问题的能力，为今后胜任中等旅游职业教育工作奠定理论与方法基础。
文献阅读	郭璇瑄 刘美新	该课程是职业技术教育旅游专业学生的学位课程之一。通过本课程学习，让学生阅读一定数量的专业文献，提高学生的文献阅读、综述能力和论文写作水平，增进学生对本学科方向研究前沿的理解，激发科研兴趣和创新意识，为学生开展课题研究，撰写学位论文，如期完成学业奠定基础。
学位论文写作与学术规范	张海燕 刘美新	该课程是职业技术教育旅游专业学生的学位课程之一。通过本课程的教学，使学生理解毕业论文写作的重要意义和性质，激发学生对毕业论文写作的重视和兴趣，掌握毕业论文文献综述、摘要、引言、正文、结语的基础知识和写作方法，同时还要求学生学会正确地引用他人的观点和方法，培养学生毕业论文写作的学术规范。
酒店、餐饮服务技能（高级）	任泉香	该课程是职业技术教育旅游专业学生专业选修课程。该课程具有应用性、实践性和研究性三大特点，通过本课程的教学，能够使使学生从应用研究层面系统认识酒店前台、餐饮和客房服务技巧和理论；理解服务管理制度的重要性；使学生进一步巩固和掌握酒店前台、餐饮和客房服务的重要技巧，能够对相应的服务管理实践和理论进行深入思考并提出自己独到的见解。

#### 四、毕业前景

近三年硕士研究生毕业生人数为 9 人，其中全部就业，就业率 100%。近三年本专业毕业生主要去向包括就任中等职业院校专任教师、大专及本科院校行政工作人员等。

## 五、院长寄语

本方向既注重涵养专业素质、提升教学技能，又紧贴职业教育行业需求，已形成“职教师范性、行业应用性和学术性”三性融合的人才培养模式。本方向定位清晰，特色鲜明，寄望报读学子努力成为“教、学、做、研”于一身的高素质旅游职教人才。



学院网站：<https://wgyxy.gpnu.edu.cn/index.htm>

微信公众号：广师大外国语学院

学院招生宣传联系人：黄老师

办公电话：020-36545698

## 外国语学院

### 一、专业简介及建设愿景

外国语学院自 2015 年开始培养学科教学（英语）教育硕士，2018 年学科教学（英语）顺利通过教育部评估。本专业学位培养具有现代教育理念、教育教学实践能力强、掌握与英语教育密切相关的语言学、语言学习、教学法和教师专业发展等相关理论及英语教学和测试专业知识与技能，具有从事英语教学、研究和管理能力的高素质基础教育学校和中等职业技术学校英语骨干教师与英语教育工作者。外国语学院与多个教学实习基地合作，在教育课题与教学研究方向指导的专业性与前沿性上，提供更为坚实的师资基础。



### 二、导师队伍与教学团队

学科领域负责人是徐玲教授。学科教学（英语）专业现有校内导师 16 人，教授 8 人，副教授 7 人。其中博士 8 人，硕士 8 人。校外行业导师 21 人，校外导师 12 人，实践导师 9 人，其中博士学位 7 人，硕士学位 9 人。



### 三、主要课程

课程名称	教学团队	课程简介
英语教学研究方法	徐玲教授、曾娟博士等	《英语教学研究方法》课程是学科教育专业学生必修的专业课程之一。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握英语教学研究量化和质性方法的基本知识、原理和方法，初步具备问卷和访谈的设计、量化和质性数据整理、使用适当的分析方法处理数据分析数据的能力，为英语教学研究项目申报和开展论文工作打好基础。
英语课程标准与教材研究	贺显斌教授、罗永华博士等	《英语课程标准与教材研究》是学科教学（英语）研究生的一门专业必修课，共32学时，旨在使学生了解我国基础教育英语课程标准，熟悉中小学英语教材的编写、评价和研究，学会创造性地使用教材，提高教材的使用效率和学生的学习效果。
英语教学设计与实施	蒋银健教授、张彦琳老师等	本课程是学科教学（英语）专业学生专业必修课，共32学时。本课程通过课堂讲授、案例分析、读书反思、教学实践等方式，帮助学生了解和掌握英语教学设计的基础理论、基本规律和方法，激发学生的学习动力，提高学生对一堂好课的理解和辨识能力，培养学生持续探索好的教学设计能力，创新具体的英语课堂教学设计，优化课堂教学效果，体现良好的职业素养和社会责任感。

学位论文写作与学术规范	张艳教授、刘飞飞博士等	本课程是学科教学（英语）专业学生专业必修课，共16学时。该课程主要讲述学位论文写作和学术道德规范，详细论述了论文选题、文献搜集、论文撰写与修改等内容，致力于帮助硕士生遵守写作规范和学术道德、写出高质量硕士学位论文。在授课过程中和学位论文写作过程中，融入诚实守信等价值观，遵守国际论文写作规范。
第二语言习得	王家明博士、谢建媚博士等	本课程是第二语言习得导论课，是教育硕士（学科教学·英语）研究生的专业必修课之一，共32学时，本课程通过理论学习和实践案例，引导学生深入理解第二语言习得知识。
现代外语教学论	蒋银健教授、刘飞飞博士等	本课程是学科教学（英语）专业学生专业必修课，共32学时。本课程通过课堂讲授、案例研究、教学实践、研究性学习等方式，系统阐述现代外语教与学的基本理论、方法及应用，帮助学生认识和理解外语教与学的本质及其规律，掌握外语教学实践的基本原则及其应用策略，提高学生的专业认同度和专业素养、对英语教学的热情、信心和责任心，提升学生的批判性思维和创新思维，以及在英语教学过程中的实践精神和开拓精神。

#### 四、毕业前景

本专业人才培养质量和社会声誉高，就业前景好，毕业生在珠江三角洲和粤东西北地区的小学、初中、高中、教育培训机构和中等职业学校任专任教师，有部分学生考取广东高校辅导员岗位。

#### 五、毕业生主要去向

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	95%	粤港澳大湾区中小学
民营企业、合资、外企等	5%	教育集团、企业

## 六、院长寄语

广师大外国语，正视新时代机遇和挑战，始终如一坚持“立德树人”的教育理念，注重运用新技术、新学科、新组合，主动适应新形势，做好新文科、新师范。

在这里，一群有情怀、有资源、有平台、有温度、有颜值、更有未来的外语人等着你们带着对真和美的追寻，在广师大的“宝盒”里勇敢探索无穷的知识、美好的青春和精彩的未来，让梦想的种子生根发芽，共同绘就璀璨的英语教师梦。欢迎广大优秀学子报考广师大学科教学（英语）！



学院网站：<https://wxycb.gpnu.edu.cn/>

学院招生宣传联系人：刘老师

办公电话：13711459159

## 文学与传媒学院

### 一、专业简介及建设愿景

（一）新闻传播学、新闻与传播：广东技术师范大学文学与传媒学院源于广东民族学院中文系，新闻传播学（0503）是学校在整合汉语言文学专业、新闻学专业和广播电视传播学专业师资力量基础上新兴发展起来的一级学科，2015年获新闻传播学一级学科硕士学位授权点。本学科点以国家级特色专业建设点“汉语言文学专业”、广东省人才培养基地“职业教育师范技能训练中心”、广东省重点建设实验中心“数字传媒实验中心”、校级研究基地“郭小东文学馆”（中国知青文化研究中心）、“南方民族文化研究中心”和“应用中文实训研究中心”为依托，按照学科自身发展的规律和趋势，强调学科领域的前沿理论与本土化实践密切结合，形成了新闻学、广播电视学与数字传播、文学与传媒 3 个稳定的优势突出和特色鲜明的学科研究方向。



（二）学科教学（语文）：本专业学位研究生培养教育专业基础扎实、实践能力强、掌握现代教育理论和技术、具备较好教学研究基础的高素质普通中学和中等职业技术学校语文课程专任教师。

具体要求为：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的现代教育教学知识，了解学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的教育实践能力，能胜任相关的职业教育工作；能运用现代教育理论和方法，解决教学中的实际问题；能理论联系实际，创造性地开展语文教学工作。
4. 熟悉中学教育政策与法律法规，掌握语文教学的新理念、新内容和新方法。
5. 能运用外语阅读本专业的外文文献资料。





## 二、导师队伍与教学团队

（一）新闻传播学、新闻与传播：导师队伍经严格筛选与学术水平审定，现校内指导教师 27 人，其中教授 13 人，副教授 13 人。博士学历 20 人，占比 74%；硕士学历 7 人，有行业经历导师 11 人，占比 40.7%。“千百十”人才省级培养对象 3 人，广东省教学名师 1 人，南粤优秀教师 1 人，青年珠江学者 1 人。2020 年到 2021 年间，导师队伍共承担了各级各类科研项目 22 项，其中国家社会科学基金 1 项，教育部人文社科 1 项，广东普通高校国家级重大培育项目 1 项，其他省部级项 9 项，科研项目总经费合计 165.7 余万元。出版（参编）学术专著 7 部，主编教材 2 部，创作文学作品 10 部。发表学术论文 37 篇，核心期刊论文 12 篇；获得国家级奖 2 项，省部级和地厅级社会科学优秀成果奖 3 项。





(二)学科教学(语文):本专业的师资队伍,经严格筛选与学术水平审定,现校内专任教师27人,其中教授14人,副教授11人,讲师1人,实验师1人。专任教师中具有博士学位20人,硕士学位6人,学士学位1人。校内硕导24人,校外兼职硕导4人。本专业目前聘请有行业教师20人,其中年龄36-59岁人员20人,35岁以下人员0人;拥有高级职称15人,中级职称5人。学科领域负责人是项裕荣教授。

文学与传媒学院下属有广东省中职语文研究中心,郭小东文学馆等特色品牌单位,并专为学科教学(语文)硕士生培养配备双导师制,从广州市教研单位及省市中学聘请教育实践经验丰富的一线高级职称专任教师作为兼职导师,在专业性与前沿性上,为硕士研究生培养提供更为坚实的师资基础。



### 三、主要课程

#### (一) 新闻传播学

课程名称	教学团队	课程简介
新闻理论研究	陈南先教授	通过系统地学习新闻评论的基本理论和知识，并通过扎实的课内外训练，使学生树立正确的马克思主义新闻评论观，掌握写作新闻评论各类作品的基本技能和方法，为学生以后自己写好新闻评论打下坚实的理论基础。
传播学理论与方法	刘光磊教授	通过对传播学基本问题、传播符号、传播过程与系统结构、传播形式和传播媒、传播制度与社会转型、传播效果研究与传播学研究方法等知识和理论的讲授与研习，帮助研究生很好地运用马克思精神交往理论辩证地分析和理解西方传播学理论、传播制度和媒介经营管理等问题，并能把西方传播学理论与中国的历史和现实有机结合起来，使传播学理论能更好地服务于我国的传播事业、文化产业和新媒体产业。
新闻传播学经典文献导读	林琳教授	课程选择十数部（篇）新闻传播学著作展开精读，涉及新闻学、传播学、人类学、社会学等学科内容。

深度报道研究	朱敏教授	通过对深度报道这一文体及具体文本的研究，引导学生用传播学理论从报道选题、集材、采访、写作路径等全过程进行分析，掌握深度报道的基本写作技巧，并对国内深度报道的理论与实践有见解。
文学与传媒研究方法	余爱春教授	通过对文学与传媒研究相关理论和方法的介绍，引导学生用传播学、文学社会学、场域理论、空间理论、后现代理论等相关理论分析和研究中国古代、近现代以来文学文化现象，掌握文学传媒研究的基本理论与方法，拓宽文学传媒研究的视域，提升学生的理论素养、分析解决问题能力和学术研究能力。
古典文学与现代传媒	项裕荣教授	通过本课程学习，使学生能较系统地掌握中国古代文学在现代传媒环境中的传播现象与传播规律。以若干专题为抓手，偏重从古代文学的文体、现代传媒的媒介手段切入，在了解古代文学的特质与传播特性的同时，分析当今传媒产品对于古代文学作品的鉴赏、批评、宣扬、传播。
新媒体艺术基础	耿英华副教授	课程采取赋能式人才培养理念，培养学生鉴赏和创作新媒体艺术作品的的能力。学生通过该课程的学习，掌握新媒体艺术传播的基本理论和创意设计的基本技能。
网络与新媒体前沿问题研究	张屹教授	本课程围绕近年学界业界最为关注的技术赋能、身体传播、社会化传播、推荐算法、知识传播、场景与空间、连接、新媒体治理、短视频和智能传播等十个话题，展开有关新媒体前沿理论与实际的探索。
中外新闻史	罗融融博士	通过培养学生了解史实、认识关系、审视得失、反观当今，扩大学生的学术视野、进一步夯实学生的理论基础，让学生学会吸取历史的经验和教训，更好地认识传媒与政治、经济、文化、社会、科技的关系。

## （二）新闻与传播

课程名称	教学团队	课程简介
融合新闻实务	陈南先教授	通过系统地学习新闻评论的基本理论和知识，并通过扎实的课内外训练，使学生树立正确的马克思主义新闻评论观，掌握写作新闻评论各类作品的基本技能和方法，为学生以后自己写好新闻评论打下坚实的理论基础。
传播学理论与方法	杜建华教授	通过对传播学基本问题、传播符号、传播过程与系统结构、传播形式和传播媒、传播制度与社会转型、传播效果研究与传播学研究方法等知识和理论的讲授与研习，帮助研究生很好地运用马克思精神交往理论辩证地分析和理解西方传播学理论、传播制度和媒介经营管理等问题，并能把西方传播学理论与中国的历史和现实有机结合起来，使传播学理论能更好地服务于我国的传播事业、文化产业和新媒体产业。
视觉后期包装与制作	刘光磊教授	通过对文学与传媒研究相关理论和方法的介绍，引导学生用传播学、文学社会学、场域理论、空间理论、后现代理论等相关理论分析和研究中国古代、近现代以来文学文化现象，掌握文学传媒研究的基本理论与方法，拓宽文学传媒研究的视域，提升学生的理论素养、分析解决问题能力和学术研究能力。
新媒体运营与管理	张屹教授	通过本课程学习，使学生能较系统地掌握中国古代文学在现代传媒环境中的传播现象与传播规律。以若干专题为抓手，偏重从古代文学的文体、现代传媒的媒介手段切入，在了解古代文学的特质与传播特性的同时，分析当今传媒产品对于古代文学作品的鉴赏、批评、宣扬、传播。
深度报道实务	朱敏教授	通过对深度报道这一文体及具体文本的研究，引导学生用传播学理论从报道选题、集材、采访、写作路径等全过程进行分析，掌握深度报道的基本写作技巧，并对国内深度报道的理论与实践有见解。
网络舆情分析实务	刘荣副教授	本课程结合“两微一端”的新媒体角度，分析典型案例，研究网络舆情的传播场域、生成机制，虚拟空间群体讨论的心理效应，网络舆情和全社会民意的同和异，线上和线下的互动，对于当前的互联网治理和社会管

		理都具有很强的针对性和迫切性，能够为提高大学生提高媒介素养、避免媒介盲从及创新媒介应用。
新媒体艺术基础	耿英华副教授	课程采取赋能式人才培养理念，培养学生鉴赏和创作新媒体艺术作品的的能力。学生通过该课程的学习，掌握新媒体艺术传播的基本理论和创意设计的基本技能。
网络与新媒体前沿	罗融融博士	本课程围绕近年学界业界最为关注的技术赋能、身体传播、社会化传播、推荐算法、知识传播、场景与空间、连接、新媒体治理、短视频和智能传播等十个话题，展开有关新媒体前沿理论与实际的探索。

#### 四、毕业前景

##### （一）新闻传播学

近三年硕士研究生毕业生人数为 58 人，其中就业人数 44 人，占比 75.9%  
升学读博人数 3 人，占比 5.2%。

##### （二）新闻与传播

主要为党政机关和事业单位、国有企业与民营企业等。

##### （三）学科教学（语文）

近三年硕士研究生毕业生人数为 72 人，其中就业人数 67 人，占比 93%。



## 五、毕业生主要去向

### (一) 新闻传播学

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	54%	广东技术师范大学 广东药科大学 东莞税务局等
国有企业	3.5%	广东粤海华金科技股份有限公司 浙江中烟工业有限责任公司
民营企业、合资、外企等	11.5%	北京网易传媒有限公司广州分公司等
自主创业	2.7%	/
升学	5.2%	香港理工大学 西南大学 西南政法大学

(二) 新闻与传播：本专业暂无毕业生。

### (三) 学科教学（语文）

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	93%	珠三角中小学、 粤东西北中学等
其他	7%	/

## 六、院长寄语

我院新闻与传播学科根植于岭南大地，与羊晚集团、南方报业集团、新快报集团、广东电视台、珠江影视、广东出版集团等机构，均建有长期密切的合作伙伴关系。学科现有珠江学者设岗学科、广东省政策咨询基地、广东省省级影视实验室、郭小东文学馆、广师视频等省级、校级平台多个，实力强劲，在岭南传媒研究有学界公认的学术影响力。欢迎海内学子前来报考。



学院网站：<http://msxy.gpnu.edu.cn/>

微信公众平台：广师大美院团学 msxy123456789

学院招生宣传联系人：聂老师

美术学院咨询电话：020-38265503

## 美术学院

### 一、专业简介及建设愿景

美术学院创建于 1998 年，培养应用型、复合型、创新型与高素质的美术人才。

“学科教学（美术）”专硕于 2015 年开始招生，旨在培养教育教学实践能力强、专业基础扎实、掌握现代教育理论和技术、具备较好教学研究基础的高素质普通中学美术课程专任教师。

本领域教学条件优越、师资雄厚、成果丰硕，拥有“福慧美术楼”和“福慧美术馆”、18 个实训室以及“非物质文化遗产传承大师工坊”、建立有 2 个省级研究生联合培养基地。科研平台包括人文社科重点研究基地、粤绣非遗传承基地、非遗传承科普基地、民族团结教育基地以及国家级骨干教师中等职教师资培训项目。

未来将进一步准确凝练学科方向，为申请艺术专硕和设计学一级学科奠定基础。





## 二、导师队伍与教学团队

本学科领域硕士研究生导师 23 人，其中教授 10 人，副教授 13 人，具有博士学位教师 8 人。教师科研成果丰硕，目前主持有国家社科基金项目 5 项、国家艺术基金 3 项，出版专著 33 本、论文 226 篇。多位导师担任省级以上协会的负责人，参加全国性五年一届的大型美展 32 次。院长刘颖悟教授是广东省高校教学名师、南粤优秀教师。

目前美术学院承担了国家级、省部级科研及教学改革、师资培训项目 33 项，总经费 846 万元。其中，专业建设项目如“基于‘TLD-T’理念的美术与设计类中等职业师资培养模式的构建与实践”为国家级卓越教师培养计划项目。

广东技术师范大学获得2019年广东省教学成果奖名单					
序号	主持人	成果名称	参与成员	获奖等级	备注
1	许玲教授	“高本贯通、多元协同、理实一体”培养“工匠之师”的探索与实践	李旭旦、罗平、向凯、柏晶、闫仙、姚屏、吴健平、肖政宏、刘佳环、陈力捷、陈德清、刘洁	一等奖	职业教育
2	周莉教授	标准先行，四元共育—高本衔接一体化培养机械类职教师范生创新与实践	杨勇、杨永、钟建坤、柏晶、罗杜宇、戴护民、郑振兴、王晓军、宋雷、石岚、罗永顺、邝卫华、刘长灵、刘大维	一等奖	职业教育
3	汪永智教授	从他律到自律：中职学生行为规范养成教育的广东实践	余翔、李冬娜、金素端、汪士涛、刘春雁、梅亚萍、吴强辉、李晓萌、李理	一等奖	职业教育
4	向凯教授	“校行企校协同，教学做教一体”培养卓越会计职教师资的探索与实践	李旭旦、蔡军、赵建云、周清、林幸福、刘国庆、陈芸、罗映红	一等奖	高等教育
5	刘晓勇教授	“五位一体，三链并进”——计算机类复合型人才培养模式探索与实践	肖政宏、赵慧民、李双贵、付辉、林智勇、李伟健、陈荣军、梁鹏、肖冰	一等奖	高等教育
6	刘颖悟教授	基于“T-A-E”能力目标的设计学应用型人才培养模式的探索与实践	彭小杭、王羊羊、余湖松、赵婷婷、刘淑泓、林蔚然、刘宁、黄淳青、刘兴	一等奖	高等教育
7	李琴教授	应用型大学思政课“五维协同”育人模式的构建与实践	汪永智、余翔、李尚旗、宾畅宇、陈小华、李旭旦、张辉、郭磊、李冬娜、曾志浩	二等奖	高等教育
8	陶红教授	广州市特色学前教育课程体系构建与实践——岭南文化项目实践系列	孙文云、徐艳贞、李存园、陈丽、胡丽琴	二等奖	基础教育
9	白崇教授	中学语文教师协同培养的实践探索	贺根民、朱华英、曾洁、向明、刘远峰	二等奖	基础教育

### 广东技术师范大学获得2021年广东省教育教学成果奖名单

序号	成果主持人	获奖成果名称	其他完成人	获奖等级	获奖类别
1	骆少明 教授	“三元协同、四双融合、五维一体”培养卓越工程人才的探索与实践	向凯、许玲、罗平、岑健、杨勇、祁伟、肖蕾、周莉、周卫、赵建云	一等奖	高等教育
2	蔡君 教授	“四元协同、四位一体”：信息类专业卓越型人才培养模式探索与实践	柳秀山、刘兰、黄海燕、罗建桢、陈小花、肖茵茵、刘一	一等奖	
3	向凯 教授	“需求对接、理实一体、知行合一”培养卓越会计人才的探索与实践	陈芸、刘国庆、丁绒、赵建云、卢琪、蔡军、赵华	二等奖	
4	徐伟 教授	“一体三融合，四进五产出”汽车类专业创新型人才培养模式研究与实践	杜灿谊、曾祥坤、孔春玉、容颖、伍强、蔡仁焯、许铀、李锋、高群、龚永康、秦太兴	二等奖	
5	岑健 教授	标准引领、四元协同：高本一体化培养电气类高级技术技能型人才的探索与实践	宋海鹰、周卫、王中生、施金鸿、伍银波、庄志惠、胡光明	一等奖	职业教育
6	汪永智 教授	攀登计划”：中职思政课教师“训赛课三融合”教学能力提升模式的探索与实践	凌靖波、汪士涛、刘程雯、李冬娜、张秀峰、邓凯文、陈吉鄂、吴伟健、赵改改、谭颖思、韩巧兰	一等奖	
7	吴健平 教授	标准引领、理实一体、情境实现：环境设计专业职教师资培养体系构建与实践	陈静敏、陈国兴、柯慧明、陈超、周峻岭、曾丽娟、陈春娉、王牧宇、常娜	二等奖	
8	徐艳贞 副教授	“五维五径六阶”幼儿园前书写教育模式的探索与实践	李灵丽、黄茂勇、钟嫻、胡丽琴、邱莹玉	一等奖	基础教育
9	陶红 教授	幼儿园“四位一体、五维融通”的岭南文化特色课程建设与实践	谢德新、全守杰、冯嘉慧、陈丽、胡丽琴	二等奖	

### 广东技术师范大学获批广东省一流本科专业建设点

序号	专业名称	项目负责人	所属学院
1	工艺美术	刘颖悟	美术学院
2	会计学	向凯	财经学院
3	自动化	岑健	自动化学院
4	机械设计制造及其自动化	徐兰英	机电学院
5	计算机科学与技术	赵慧民	计算机科学学院
6	汉语言文学	项裕荣	文学与传媒学院
7	通信工程	蔡君	电子与信息学院

广东技术师范大学2020年获批国家级和省级一流本科专业建设点名单				
序号	专业名称	负责人	类别	学院
1	会计学	向凯	国家级	财经学院
2	通信工程	蔡君	国家级	电子与信息学院
3	汉语言文学	项裕荣	国家级	文学与传媒学院
4	机械设计制造及其自动化	徐兰英	国家级	机电学院
5	学前教育	陶红	省级	教育科学与技术学院
6	环境设计	吴健平	省级	美术学院
7	电气工程及其自动化	王中生	省级	自动化学院
8	机械电子工程	肖苏华	省级	机电学院
9	软件工程	肖政宏	省级	计算机科学学院
10	车辆工程	徐伟	省级	汽车与交通工程学院

### 广东省2021年省级一流本科专业建设点公示名单

序号	学校名称	专业代码	专业名称
381	广东培正学院	130402	绘画
382	暨南大学	130405T	书法学
383	广州美术学院	130409T	文物保护与修复
384	广东工业大学	130502	视觉传达设计
385	广东技术师范大学	130502	视觉传达设计
386	深圳大学	130502	视觉传达设计
387	肇庆学院	130502	视觉传达设计
388	广东财经大学	130503	环境设计
389	广东第二师范学院	130503	环境设计
390	华南农业大学珠江学院	130503	环境设计
391	电子科技大学中山学院	130504	产品设计
392	华南师范大学	130504	产品设计



### 三、主要课程

课程名称	教学团队	课程简介
漆艺	林涓等	省级一流课程 省级精品资源共享课
数字媒体界面设计	杨璇等	省级一流课程 省级精品资源共享课
琉璃装饰工艺	赵婷婷等	省级应用型人才培养课程
色彩形态基础	刘颖悟等	校级精品资源共享课
设计素描	彭小杭等	校级精品资源共享课
书法艺术	靳继君等	校级精品资源共享课
创意思维	鄢莉等	校级精品资源共享课
建筑模型制作与工艺	曾丽娟等	校级混合式教学改革试点课程
三维高级动画设计	黄爱民等	校级混合式教学改革试点课程
书籍设计	张锋美等	校级混合式教学改革试点课程

### 广东技术师范大学2020年度省级一流本科课程认定名单

序号	课程类型	课程名称	课程负责人	所在单位
1	线上一流课程	创业之路——带你玩转设计思维	黄明睿	创新创业学院
2	线上线下混合式一流课程	财务管理	罗映红	财经学院
3	线上线下混合式一流课程	汽车检测与诊断技术	杜灿道	汽车与交通工程学院
4	线上线下混合式一流课程	资产评估学	陈芸	财经学院
5	线上线下混合式一流课程	漆艺	林涓	美术学院
6	线上线下混合式一流课程	数字媒体界面设计	杨璇	美术学院
7	线上线下混合式一流课程	单片机原理与应用	祁伟	自动化学院
8	线上线下混合式一流课程	互换性与技术测量	徐兰英	机电学院
9	线上线下混合式一流课程	机械专业教学法	姚屏	机电学院
10	线下一流课程	数控技术	周莉	机电学院
11	线下一流课程	通信原理	蔡君	网络空间安全学院
12	线下一流课程	会计信息系统	蔡军	财经学院
13	线下一流课程	合唱与指挥	尹新春	音乐学院
14	线下一流课程	魏晋风度	白崇	文学与传媒学院
15	线下一流课程	中国文化概论	项裕荣	文学与传媒学院
16	线下一流课程	电气控制与 PLC	宋雷	机电学院



漆艺

林  
主讲教师：林涓  
教师团队：共 2 位

学校：广东技术师范大学  
开课院系：美术学院  
专业大类：设计学  
开课专业：工艺美术  
课程英文名称：Lacquer Art

课程评价 ★★★★★ 4.7 (16人评价)

课程访问量(PV值)：163986

目录

- 漆艺
- 教师团队
- 课程内容
- 教学方法



数字媒体界面设计

主讲教师：杨璇  
教师团队：共 5 位

课程评价 ★★★★★ 5.0 (17人评价)

课程访问量(PV值)：234629

### 课程章节

- 1 课程信息
  - 1.1 教学大纲
  - 1.2 教学设计（学习方法与步骤）
  - 1.3 课程质量及评价标准
  - 1.4 作业考核标准
- 2 教学课件
  - 2.1 数字媒体界面设计
  - 2.2 图标设计
  - 2.3 网页设计新趋势
- 3 第一章 关于界面
  - 3.1 第一节 UI定义

## 广东技术师范大学混合式教学改革试点课程验收结果

序号	立项编号	课程名称	课程负责人	所在单位	验收结论
1	2017HHJXKC01	office高级应用之 VBA实战	伍银波	自动化学院	验收通过
2	2017HHJXKC02	建筑模型制作与工艺	曾丽娟	美术学院	验收通过
3	2017HHJXKC03	三维高级动画设计	黄爱民	美术学院	验收通过
4	2017HHJXKC04	书籍设计	张锋美	美术学院	验收通过
5	2017HHJXKC05	广东文化英语听说	张仁霞	外国语学院	验收通过
6	2017HHJXKC06	基础英语	王瑛	外国语学院	验收通过
7	2017HHJXKC07	商务基础英语	谭雯婷	外国语学院	验收通过
8	2017HHJXKC08	英语课程设计	张彦琳	外国语学院	验收通过
9	2017HHJXKC09	审计学	周阿立	财经学院	验收通过

### 广东技术师范大学拟推荐2021年度在线教学优秀课程案例名单

序号	所在单位	类别	案例负责人	案例名称
7	美术学院	混合式	徐晓莉、杨熙	基于感性体验的双师制教学实践
13	美术学院	混合式	张锋美、吴振全、黄明秋	从说教到赋能——商业插画教学案例

## 四、毕业前景

近三年研究生毕业人数为 39 人。

其中就业人数 33 人，占比 85%，单位满意度 97%以上。



附件 2：2021 年广州市南沙区教师书法绘画摄影作品获奖名单（书法类）

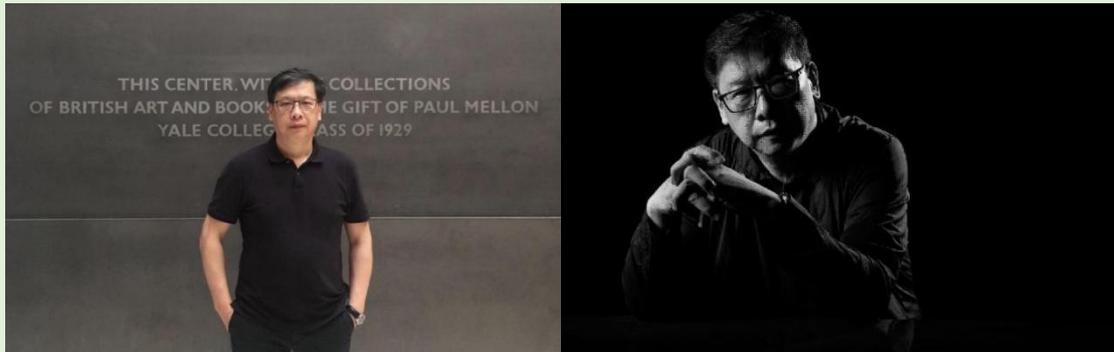
2021 年广州市南沙区教师书法绘画摄影作品获奖名单（书法类）				
序号	学校名称	作者	作品名称	奖项
1	南沙区九比小学	冯志坚	《唐诗二首》	一等奖
2	华南师范大学附属南沙小学	丁爱娣	《为民女兵题照》	一等奖
3	潭山中学	许可	《庆建党百年诗文选抄》	一等奖
4	南沙区顺平小学	冯镜波	《硬笔书法古文》	一等奖
5	新垦学校	侯永华	《李清照爱国诗词》	一等奖
6	广州大学附属中学南沙实验学校	李洁	《礼赞祖国》	一等奖
7	南沙区天益小学	王根喜	现代诗《路》	一等奖
8	广州市英东中学	苏佩欣	《篆书八言联》	一等奖
9	广州市南沙区麒麟小学	游丽桃	《不忘初心担使命》对联	一等奖
10	广州市南沙区湾区实验学校	陈永良	《人生所贵》联	一等奖
11	南沙区灵山中学	李标芳	《书法四条福》	一等奖
12	广州市南沙区大同小学	郭二女	《中华复兴颂新诗》	二等奖

## 五、毕业生主要去向

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	83%	龙川县教育局、东莞市茶山镇第二小学、广州工商学院、广东英东中学等
民营企业、合资、外企等	27%	智慧少年宫、树华美术等

## 六、院长寄语

热忱欢迎有志于从事学科教学（美术）的同学报考广东技术师范大学教育硕士。美术学院始终坚持“民族性、应用性、时代性、职教性”的办学特色，以岗位核心能力需求为主线，形成产科教融合、智慧创新为导向的学科教学（美术）人才培养模式。我院优良的教学条件，高水平的师资队伍和浓郁的校园文化氛围为你提供了一个难得的学习、生活环境。我们等待并陪伴着每一位热爱美术教育的学子，共同成就抱负和梦想！



学院网站：<https://www.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：广师大音乐团学

学院招生宣传联系人姓名：田老师

办公电话：18808888916

## 音乐学院（与广东省民族艺术团合署）

### 一、专业简介及建设愿景

学科教学（音乐）：音乐学院始建于2011年，依托学校重点学科教育学、民族学等优质学科，结合本科音乐学与舞蹈学科交叉融合的突出特点，于2018年获批职业技术教育（文化艺术）方向硕士点招生资格并开始招收硕士研究生。为进一步发扬学科优势，创新人才培养模式，我院在原有培养点建设基础上将招生方向调整为学科教学（音乐）。本培养点旨在培养教育教学实践能力强、专业基础扎实、掌握现代教育理论和技术、具备较好教学研究基础的高素质基础教育学校和中等职业技术学校音乐课程专任教师。

#### 1. 发展方向

经过13年的积淀与摸索，音乐学院内设音乐教育系、舞蹈系、实验实训与创新中心、广东民族艺术团，已形成声乐演唱与教学、钢琴演奏与教学、器乐演奏与教学、音乐舞蹈教育与创作等四大研究方向。



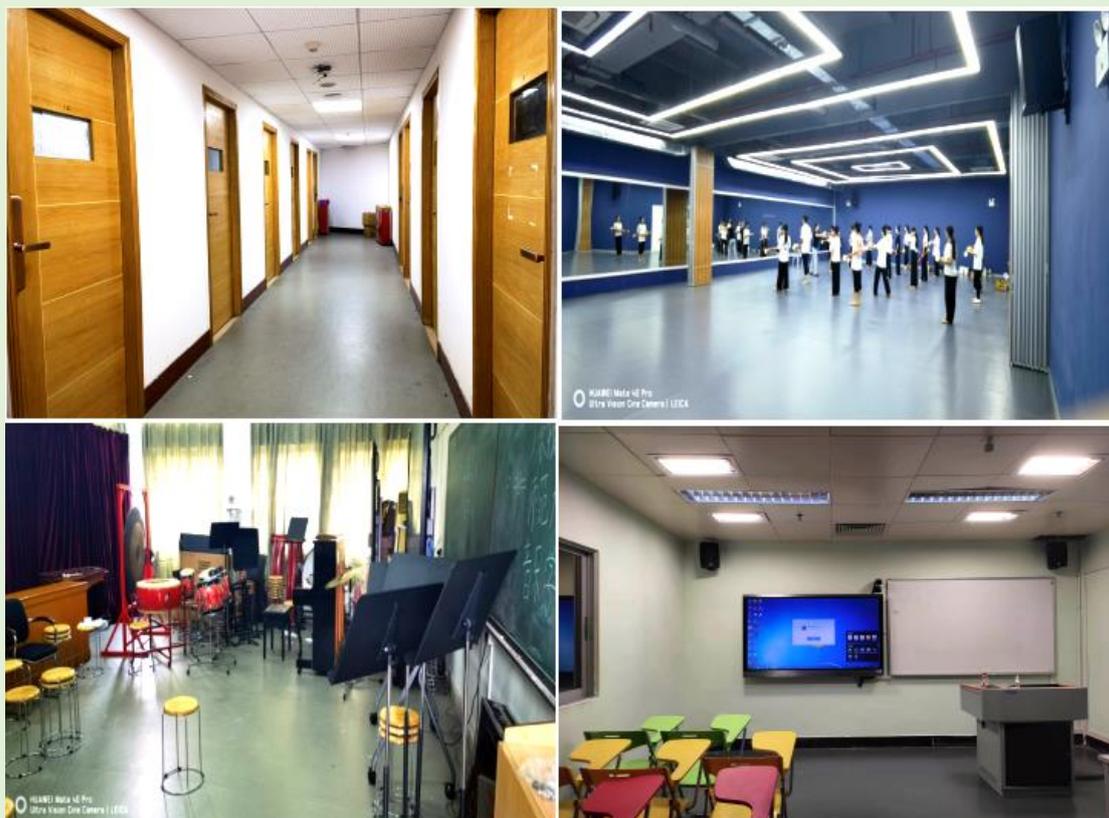
#### 2. 办学条件

学院内部拥有18间专业实训教室（包括理论教研、舞蹈实训、录音棚、电脑音乐制作等），143间教室、学生专用琴房，中型室内音乐厅一间，现有教学、科研及舞台艺术实践设备值达到1200万元。我院与广东民族艺术团、广州歌舞

剧院艺术实践基地、广州市天河职业高级中学、广州市旅游商务职业学校等地联合建立校外教育实践基地 7 个，为培养教育硕士提供坚实基础。

### 3. 未来发展规划

本专业立足广东、服务粤港澳大湾区、面向全国，为行业和区域经济服务；深化教学内涵、创新人才培养模式、强化实践教学，构建“院-企-校”三位一体”办学模式，为社会培养更多高水平的基础音乐教育人才。



## 二、导师队伍与教学团队

经长期探索，音乐学院拥有一支教学经验丰富、理论功底扎实、科研创作水平较高的师资队伍。教师团队成员共 24 名，校内硕士生导师 14 名，其中教授 5 人，副教授 12 人，校外实践导师 8 名，均具有较高学术水平和教育实践经验，教科研成果突出。

近 5 年来，音乐学院承担国家级、省部级、市厅级等科研项目 23 项，经费 457 万元；横向社会服务项目 22 项，经费 233 万元；其中，《中国共产党百年中小学音乐教科书的“革命叙事”研究》获得全国教育科学规划 2021 年度国家一般项目立项 1 项（系全国音乐类唯一）。目前，已发表学术论文 100 余篇，各类专著和教材 25 部。团队获得省部级奖项 78 余项。在获批研究生创新项目省级 1

项，校级 6 项，课程教学案例库建设 3 门。教学质量工程方面，省级项目 6 项，省级一流课程 2 门，省级线上线下混合课程 2 门，省级课程思政示范项目 3 项。



### 三、主要课程

本学科培养符合国家社会需求的具有较强的专业素养的复合型创新人才，制订了特色鲜明、科学规范的课程体系。现开设有 5 门专业核心课程及 10 门选修的高水平系列课程、学科前沿研讨等专题讲座。

课程名称	教学团队	课程简介
音乐课程与教材研究	邓兰团队	本课程以基础音乐教育课程和教材开发为主要研究对象，以中外音乐课程发展的历史沿革为脉络，以经典案例为载体，对学生进行相关理论和实践的讲解。其目的在于使研究生学会根据音乐学科特点，依据艺术课程标准的精神和要求，结合教学实际，自主地对音乐课程教材（包括国家、地方课程）进行选择，改编、整合或自主开发。

音乐教学设计与实施	邓兰团队	本课程以基础音乐教育课程教学为主要研究对象，以符合新时代美育要求的“卓越教师”培养为目标，以教师教育经典理论和前沿理论为基石，结合音乐教育专题研讨、音乐优秀课例展示与评析、音乐教学实践工作坊等活动，引导学生学会综合运用国内外各类教学法体系开展有效教学，掌握音乐课堂教学的实践逻辑体系和方法策略，并形成富有创造性的理论思考。
音乐学科发展前沿专题	邓昆团队	通过本课程的学习，使学生了解和掌握音乐学科前沿领域动态，激发学生学术思想，培养学生独立思考问题的能力。同时本课程还将培养学生的创新能力、团队合作能力以及领导能力，培养具有较高理论素养和实践能力的复合型人才，探索跨学科教育和研究创新与改革。
音乐专业技能与教学	刘春红团队	根据学生专业特点，对学生的钢琴、声乐、器乐等音乐专业技能进行实践教学，进一步提高专业演奏、演唱能力，提升舞台表现和艺术审美能力，同时研究基础教育阶段学生音乐技能教育的基本理论与方法，认识并掌握改学段学生的艺术认知规律、为切实提高基础教育美育提供技术保障。
合唱与指挥	李爱民团队	通过本课程的学习和实践，深入了解合唱艺术和指挥艺术的基本知识与基本训练方法，切实提高演唱与指挥多声部歌曲及音乐作品的能力和鉴赏水平。理解并掌握合唱艺术的最新理念与表现方法，研究学校合唱教学的基本规律与方法，在此基础上研究学校合唱教育在美育教育中的意义和实施路径。

#### 四、毕业前景

近三年，音乐学院培养硕士研究生毕业生人数为 14 人，其中就业人数 14 人，占比 100%，获得就业单位广泛好评。升学读博人数 1 人，占比 7%。



## 五、毕业生主要去向

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	42.8%	广州理工学院 广州城建职业学校 广州市黄埔职业技术学校 广东省河源市源城区文昌中学 广东省梅州市五华县安流中学
民营企业、合资、外企等	35.9%	天佑物流股份有限公司
自主创业	14.2%	独立音乐工作室
升学	7.1%	莫斯科国立大学

## 六、院长寄语

同学们！新的起点意味着你们将展开人生又一阶段动听的音符，昨天的刻苦与拼搏迎来了今天美妙的乐章！目标就是方向，目标就是动力，在这里，你们可以扬起奋斗的风帆驶向理想的彼岸，畅游在知识的海洋。新的起点、新的目标、新的追求，用百倍的信心创造出灿烂美好的明天，让我们共同见证音乐学院新的发展与辉煌！



学院网站：<https://mzxy.gpnu.edu.cn/>

微信公众号：广师大民族学院

学院招生宣传联系人：黄老师

办公电话：020-38256629

## 民族学院（与民族研究所合署）

### 一、专业简介及建设愿景

广师大民族学有着悠久的办学历史和深厚的学术底蕴，著名民族学家、人类学家岑家梧先生为之奠基立业，2006年获批民族学二级学科硕士点，2011年获批民族学一级学科硕士点，2016年获批为广东省特色重点学科，2018年通过硕士学位授权点合格评估，是广东省属高校中唯一的民族学一级学科硕士学位授权点，2021年被列为广东省博士学位授予立项建设单位支撑学科专业。

现设有民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族史、城市民族学、粤港澳大湾区研究五个二级学科，彼此之间形成互惠支撑的学科体系；最鲜明特色之一是依凭广师大多学科优势资源而形成跨学科交叉融合性的学科体系，如民族学包含文化人类学、历史人类学、经济人类学、语言人类学、旅游人类学、艺术人类学、工商-管理人类学、文学人类学、电影人类学、数字人类学、新媒介人类学等；另一鲜明特色是地方-区域文化特征，即粤港澳大湾区、高度城市化和汇聚大密度的多民族流动人口，因此，城市民族学和大湾区研究就成为我们研究的显著特色。

同时，拥有广师大民族研究所、国家民委中华民族共同体研究基地“中华民族共同体华南及粤港澳大湾区研究”、广东省社会科学研究基地“中华民族共同体研究院”、广东省政策咨询研究基地“广东技术师范大学民族发展研究中心”、广东省普通高校人文社会科学重点研究基地“广东技术师范大学民族研究所”、广东省普通高校省级重点提升平台“广东技术师范大学岭南民族研究中心”等多个省部级科研平台，现已成为珠三角-粤港澳大湾区民族学人类学人才培养和学术研究的重镇之一。总之，立足粤港澳大湾区，建设民族学一流学科，聚焦各民族“三交”、铸牢中华民族共同体意识与中国式现代化的时代主题，致力于服务

国家战略和地方社会发展是广师大民族学之继往开来的追求和发展愿景。



## 二、导师队伍与教学团队

民族学专业拥有一支具备良好学缘结构、年龄结构、职称结构的教学科研团队。现有专任教师 48 人，其中博士学位教师占 74%，45 岁以下教师占 65.7%，硕士生导师占 80%，高级职称教师占 88.6%，正高级职称教师占 40%，拥有教育部新世纪人才 1 人、广东省青年文化英才 1 人、南粤优秀教师 2 人、广东省高校教学名师 1 人等。近五年主持国家基金项目 10 项、省部级项目 62 项，总计经费近 1101.6536 万元，其中纵向经费 999.4536 万元，年师均纵向科研经费数 5.71 万元；发表学术论文二百余篇，出版专著二十余部。



### 三、主要课程

课程名称	教学团队	课程简介
民族学人类学理论	邱运胜、彭静、谷宇、李毓、冯润、朱雅雯	本课程主要讲授国内外民族学人类学各学派的发展史及其理论体系的演变,启发和引导研究生对民族学人类学相关理论进行比较研究和反思,兼具学术史和学理深度。
马克思主义民族理论与政策	马冬梅、李尚旗、余翔、孟令蓉	本课程是探索民族、民族关系等社会历史现象及其一般规律的课程。讲授马克思主义民族理论和党的民族政策,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的民族理论体系,使研究生树立正确的历史观、国家观、民族观,并以之指导学生的学术研究,为实现各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展贡献力量。
中国民族学	杨文炯、谷宇	本课程系统讲授中国民族学人类学舶来、本土化以及三大体系建设的发展史和理论体系,通过系统地学习,使研究生全面掌握中国民族学人类学的知识体系和话语体系,提升研究生的研习能力,培养研究生的学术志趣和学术文化自信。
中国民族史	高志超、赵炳林、李双、毛帅、汤苑芳等	本课程主要讲授中华民族多元一体格局的起源、形成和发展的历史进程,以及中国民族史的基本理论和研究方法,使研究生对中国民族史有较为全面、系统的认知。

民族学人类学研究方法	谷宇、高志超、冯润、王文敏等	本课程主要讲授民族学人类学的田野民族志方法、定量研究方法、历史文献研究法、跨文化比较研究法、语言学调查方法等，培养和提升研究生跨学科研究方法的应用能力。
语言人类学	符昌忠、经典、林春雨、王文敏	语言人类学是语言学和人类学的交叉学科，从人类学角度研究语言现象和语言实践。本课程着重引导学生从语言的角度对人类社会的本质或特定人类群体的特征给予适当的解释，探讨社会和文化的问题。
城市民族学	杨文炯、马冬梅、赵炳林、谷宇、唐斌等	城市化是当今世界和中国社会发展的趋势，也是民族学人类学研究的前沿，城市民族学是一门新兴学科，主要讲授城市民族学的学科发展和不同于传统民族学人类学的理论、方法体系，同时聚焦珠三角-大湾区的城市民族工作、城市民族治理、各民族的“三交”和铸牢中华民族共同体意识的具体实践路径。
民族社会学	邱运胜、冯润	本课程主要内容涵盖民族社会学理论的发展历史、民族关系、民族认同、社会制度与社会组织、民族社区与城镇化、民族社会变迁等。
历史人类学	汤苑芳、毛帅	本课程主要讲授历史人类学的研究范畴、基本知识、重要理论、研究方法及研究成果，旨在为研究生从事民族学、人类学、历史学等方面的研究工作奠定基础。
粤港澳大湾区历史与文化	赵炳林、杨文炯、高志超、李双、林春雨、谷宇、毛帅、汤苑芳等	本课程主要讲授粤港澳大湾区之区域-城市多元族群的历史与文化的发展史，揭示大湾区深厚的人文底蕴及其在中华文化多元一体格局中的区域文化特色。





#### 四、毕业前景

近三年硕士研究生毕业生人数为 82 人，其中就业人数 71 人，占比 86.59%，创业人数 4 人，占比 4.88%。

升学读博人数 7，占比 8.54%。

#### 五、毕业生主要去向

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	34.14%	三都水族自治县人民武装部 工会委员会、广东技术师范大学、 嘉应学院、大庆师范学院、广东 松山职业技术学院、汝州外国语 高级中学、巨野县实验中学、广 州市网络安全应急指挥中心
国有企业	21.95%	中国银行股份有限公司金华 市分行、广州生产力促进中心有 限公司、中国工商银行股份有限 公司甘肃省分行、中山公用水务 有限公司
民营企业	30.49%	广东太一文化科技产业发展 有限公司、深圳市义格智慧教育 科技有限公司、广州海格通信集 团股份有限公司
自主创业	4.88%	三都水族自治县九仙糯窖酒 厂，华南茶道文化发展（广东） 有限公司，广州逸智辉知识产权 代理有限公司
升学	8.51%	中央民族大学，华南师范大 学，云南民族大学，中南民族大 学

## 六、院长寄语

民族学（Ethnology）是通过研究文化来理解人性的学科，其扎根历史深处并基于现实“田野工作”洞察的路径，在流动的历史中以研究多元文化来理解人类社会的多样性——自性（self-identity）、他性（other's identity）和共性（human commonality）。其学科特性决定了民族学的价值功能——作为一门修齐治平之学，在机遇与挑战并行的全球化与大变局的当代社会，民族学理应有其立心立命的学术担当和使命感，以其学科智慧回答时代之问、人民之问、中国之问、世界之问！



学院网站：<https://gdx.y.gpnu.edu.cn/>

学院招生宣传联系人：白老师

办公电话：15360822839

## 光电工程学院

### 一、专业简介及建设愿景

（一）光电信息工程：电子信息专业硕士学位授权点，依托电子与信息学院建设，于 2014 年开始招收其中电子信息(光电信息工程)方向硕士研究生。学院拥有一支德才兼备、爱岗敬业、师资力量雄厚的研究队伍，并设有珠江学者岗位，具有较好的科研环境与条件。

本专业以“立德树人”为根本任务，以光电信息产业实际需求为导向，以建立专业与产业的融合为特色，旨在培养学生的探索精神、创新意识、严谨的治学态度、活跃的创新意识、理论联系实际以及适应科技和经济发展的综合能力等，为广东省乃至全国经济建设发展需要培养高素质研究型和应用型人才。



（二）学科教学（物理）：由光电工程学院进行招生培养，于 2022 年开始招生。学科拥有一支德才兼备、爱岗敬业的研究队伍，师资力量雄厚，具有较好的科研环境与条件。本专业旨在培养掌握现代物理教育理论、具有良好的物理专业基础、了解物理教育学科前沿和发展趋势的高素质的基础教育学校和中等职业技术学校数学专任教师和数学教研人员。

本专业拟培养实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，注重课内与课外学习相结合，选择恰当的教学方式与方法，注重教学实践与反思；采取案例教学、模拟教学、小组合作学

习等方式，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

## 二、导师队伍与教学团队

光电工程学院拥有一支职称、学历、年龄结构合理的高水平师资队伍。现有教教职工 49 人，其中教授 7 人、副教授 12 人、硕士生导师 17 人，校级“青年科研英才”2 名、校级“青年教学英才”1 名、校级优秀党员教学标兵 1 名、校级师德先进个人 1 名，并有多名教师入选省、市政府及相关行业专家库。

光电工程学院教师近年来在国内外权威学术刊物发表一批高水平论文，被 SCI、EI、ISTP 国际三大索引收录论文近 200 多篇；主持国家自然科学基金项目 8 项、广东省自然科学基金项目 4 项、广东省教育厅重大项目 1 项、参与与企业合作开发科研项目 20 多项，获发明专利 10 多项和实用型新型专利 20 多项。



## 三、主要课程

### （一）光电信息工程

课程名称	教学团队	课程简介
人工智能基础	李亚 王小梨 罗焕聪	人工智能基础是一门综合性前沿学科，是计算机学科的重要分支。除计算机科学以外，还涉及到控制论、信息论、数学、逻辑学、生物学、脑科学、神经学、心理学、哲学等众多学科，因而具有理论性强、涉及面广、知识点多、内容抽象等特点，同时也需要一定的数学基础和较强的逻辑思维能力作为支撑。
现代信号处理技术	李亚 王小梨	本课程是《电子信息》专业和相关专业的一门专业基础课，通过本课程的学习，应使学生掌握线性系统处理随机信号的基础原理和基本方法，重点掌握参数估计理论、维纳滤波器与卡尔曼滤波器、自适应信号处理、功率谱估计、高阶统计分析等方法；熟悉随机信号处理方法及其在实际工作中的应用。

机器学习	李亚 王小梨	本课程是《电子信息》专业和相关专业的一门专业基础课，本课程的开课基础包括：多元微积分、概率论、数理统计和随机过程等理论知识。其教学重点是使学生掌握常见的机器学习算法，包括算法的主要思想和基本步骤，并通过编程练习和典型应用实例加深了解；同时对机器学习的一般理论，如感知器、线性回归、核方法和径向基函数网络，支持向量机以及正则化理论和主成分分析有所了解。
光电材料与器件	胡广齐 张绍安	本课程在教学内容方面着重介绍光电材料的物理基础，光电效应、光电转换原理及相应光电传感材料的工作原理和应用范围
工程光学	仇云利 陈耿炎	以几何光学和波动光学的基本原理和基本理论为基础，注重理论与工程实际相结合，反映现代光学的发展和应用。
激光原理与技术	何影记 张万辉	以经典理论和速率方程理论为基础，系统地介绍激光的基本原理和基本技术。
光电技术	熊良斌 陈湛旭	以光电子学为基础，综合利用光电子学、精密机械、电子学和计算机技术解决各种工程应用课题的技术学科
光通信技术	陈湛旭 刘光辉	使学生了解光纤通信系统的基本组成，掌握光纤的传光原理；光源、光检测器的工作原理和工作特性

## (二) 学科教学（物理）

课程名称	教学团队	课程简介
物理课程与教材研究	何影记、郑允宝	从物理学视角和教育学视角研究中学物理课程与中学物理教材的交叉学科，是学科教学（物理）专业的一门必修课程。
物理教学设计与实施	汪洁、将庭君	将中学物理教学的理论学习和中学物理典型课型的教学结合起来，展示了先进教学设计的理论和方法，反映了物理教学最新研究成果，体现了基于核心素养导向的基础教育物理课程教学改革对中学物理教师教学能力培养和专业发展的需要。
基础物理专题研究	陈耿炎、邓寒英、刘光辉、胡时、吴丰	旨在提升学生的物理专业功底，拓展哲学视野，领会基础物理中蕴含的深刻的物理学思想，加强学科素养。
计算物理基础	罗玛、胡时	学习计算物理的基本理论和方法，发展数值计算和定量分析物理问题的能力，学习数值仿真在物理教学中的基本应用。
物理实验设计与研究	蒋庭君、李华刚	学习物理实验设计与研究的基本理论，学习实验教学基础理论，发展实验设计能力。

## 四、毕业前景

光电信息工程专业近三年硕士研究生毕业生人数为18人，其中就业人数17人，占比94%。

升学读博人数5人，占比28%。



## 五、毕业生主要去向

### (一) 光电信息工程

单位类型	比例	单位名称
党政机关和事业单位	22%	职业技术学校
国有企业	30%	中国移动、中国电信
民营企业、合资、外企等	20%	华为
自主创业	10%	通信电子公司
升学	28%	华南师范大学等

### (二) 学科教学（物理）：本专业暂无毕业生。

## 六、院长寄语

亲爱的同学们，光电工程学院欢迎您！

光电技术广泛应用于国民经济和国防建设的各行各业，光电专业人才需求逐年增多。物理学作为研究物质运动最一般规律和基本结构的学科，是最重要的自然学科之一。

我院教师大多数毕业于清华大学、中山大学等著名高校，85%以上具有博士学位，40.5%以上具有教授或副教授职称，多人是国家和省市相关行业专家。

学院与信利光电股份有限公司、东莞捷和光电、广明源等高新企业深度合作。毕业生遍布珠三角的龙头企业、党政机关和事业单位等。

我代表全院师生热烈欢迎同学们的加盟！你们将今生无悔！

——光电工程学院院长

何影记



学院网站：<https://zjygy.gpnu.edu.cn/>

学院招生宣传联系人：彭老师

办公电话：13922261310

## 职业教育教师学院（与职业教育研究院合署）

### 一、专业简介及建设愿景

学校于 2006 年获得硕士授予权，2007 年开始招收职业技术教育学硕士研究生，设职业教育管理方向，2010 年获职教硕士招生资格，2013 年获少数民族地区骨干教师攻读硕士学位招生资格，2014 年获得教育硕士专业学位研究生招生资格，设教育管理招生领域。

教育硕士（教育管理）专业主要培养具有现代教育观念、具备较高理论素养与实践能力和能独立思考和解决教育教学管理问题的基础教育（普通中小学教育和中等职业技术教育）的管理人员。





## 二、导师队伍与教学团队

教育管理方向专任教师与行业教师结构合理，主要以高职称、高学历人员为主。现有专任教师 19 名，均具有博士学位，均具有教育学科与相关学科的专业背景与教育管理研究经历。经严格筛选与学术水平审定，现任校内导师 10 人，其中正高级 3 人，副高级 3 人。行业教师教育实践经验丰富，现有行业教师 3 人，全部具有副高级职称。





### 三、主要课程

课程名称	教学团队	课程简介
教育学原理	喻忠恩 刘海兰 钱露 杨蕾	《教育原理》是教育学课程体系中的一门基础理论课程，主要研究教育现象及教育规律，围绕教育与社会发展、教育与人的发展，全面阐述教育的基本原理。通过本课程的学习，使学生系统掌握教育科学理论知识，对教育的基本概念、基本理论及基本规律形成一定的理性认识，掌握从事教育实践工作所必需的教育基本理论和方法，树立科学的教育理念，形成一定的教育科学研究能力和教育实践能力。运用集中讲授与合作探究相结合的方式，结合教育理论与实践，启发学生思考，多维度培养教育硕士发现问题、分析问题和解决问题的能力，形成国际化的教育视野。通过课程思政要素的全过程渗透，加强学生师德修养和业务素养，增强学生对教育事业的责任心和自豪感。
教育研究方法	黄茂勇 邓文新 张晓梅 梁乐明	批判性地评价（自己或他人）的研究设计与《教育研究方法》的课程目标是让学生了解教育研究及其方法的历史、现状与发展趋势，理解教育研究方法的重要术语、基本概念，掌握教育研究方法的一般原理及主要研究方法。通过本课程的学习，培养学生具有进行教育研究选题及研究方案设计、查阅文献资料、收集和分析研究资料、撰写研究报告和学术论文等能力；使学生能够运用教育研究原理分析和评论教育研究设计、成果及典型案例，具有分析问题和解决问题的能力；能够进行学术交流，结果；能够了解研究伦理的含义，规范学术写作，避免学术行为不端（课程思政元素）。
心理发展与教育	钱露 杨蕾 覃明	《心理发展与教育》是教育硕士专业学位研究生的必修课程之一，是教师教育课程设置中的关键模块。本课程依据教育硕士人才培养标准，通过理论讲授、案例分析、互动研讨三种方式展开，针对青少年的心理发展、生理基础、认知发展、社会性发展、情绪情感发展、人格发展、品德发展等方面的特点，结合青

		少年的心理发展特征，探讨青少年的学习心理、心理问题及教师心理健康等现实议题，为教育硕士研究生走上教师工作岗位奠定基础，提升教育硕士培养的质量。
教育管理学	付平	教育管理学是教育硕士（教育管理）专业的一门专业主干课，通过课程学习，培养学生对教育计划教育财政、教育方针、教育法规等的理解，使学生具备从事教育人事管理，学校管理和与教育有关的管理能力。
教育政策与法规	蔡娜 张敬斌 杨蕾	作为教育管理专业的必修课，本课程以教育政策和教育法律方面的基本概念、原理和范畴为知识基础，建立起以教育政策和教育法律为主线的理论体系。它立足于研究型、反思型教师专业实践发展的需要，兼及教育管理者；在教育政策学和教育法学的基础上凸显教育政策与法规的特定内涵；以新时期教育发展目标 and 改革思路为时代背景，以现实问题为焦点，以典型案例为其切入点，促进理论与实践的有机结合与互相转化；遵循认知规律，原理、资料、案例、问题反思有机结合，增强了学生对教育政策与法规的理解。
教育统计与测量	黄茂勇 付平	《教育统计与测量》课程包含教育统计学和教育测量两部分内容。教育统计与测量是教育科学体系中的重要分支，是教育硕士的一门专业必修课程，是对教育现象进行定量描述测定的一门科学，是心理学、统计学、测量学的基本原理和方法在教育领域中的应用。本课程旨在介绍教育统计与测量的基本理论与实践分析方法，是教育硕士必须掌握的教育统计与测量分析方法，有助于学生未来独立的收集资料、分析资料、处理数据、直至科学决策。
教育管理案例分析	刘海兰	该课程是一门实践性较强的应用性学科，为实现教育管理理论与实践的整合，采用案例教学的方式，培养学生分析问题和解决问题的能力，从而培养教育管理的应用型人才
学校德育与班级管理	钱露 冯帮	<p>树立其正确的道德观、人生观，方式即通过集中讲授、查本课程结合当前时代背景并引用相关案例分析等内容，结合自编讲义，从不同角度向学生阐释学校德育和班级管理中由谁管理、管理什么以及如何更好地管理等问题。要求学生充分研究讨论教材中的相关案例，提取理论并深入研究。通过教学，使学生把握国内外学校德育和班级管理的实践与发展趋势，抓住国内学校德育和班级管理的实践动态。</p> <p>本课程思政元素即在教学过程中坚持融入马克思主义哲学观和社会主义核心价值观，阅论文资料、组织研讨、教师答疑等多个方式将思政元素融入课程学习。</p>

## 四、院长寄语

我们致力于将教育管理专业的硕士研究生培养成卓越的教师与卓越的教育管理者。为此，我们开设了“教育名家讲坛”“中职校长圆桌论坛”“教育硕士学术沙龙”“博士赴企业、职校行”等多种学术活动，全面提升教师与学生的科研能力与基本素养；注重培养过程管理，从课程教学、实践教学、论文开题、中期考核、论文答辩等各个环节进行严格管理，全面提升教育教学技能、科学研究水平。欢迎优秀的本科生报考我院的教育管理专业的教育硕士，携手共同走向辉煌。



学院网站：<https://mksxy.gpnu.edu.cn/index.htm>

微信公众号：广东技术师范大学马克思主义学院

学院招生宣传联系人：杨老师

办公电话：020-38256710

## 马克思主义学院

### 一、专业简介及建设愿景

#### （一）学科教学（思政）

**培养目标：**本专业主要为普通中学和中等职业技术学校培养高素质的思想政治课程专任教师。

**研究方向：**学科教学（思政）专业注重研究思想政治课堂教学的一般规律及理论原理，特别是中学思政课教学的学科前沿、发展趋势以及课堂实践。

**历史沿革：**前身可追溯到 1957 年广东民族学院的马列教研室和德育教研室，1994 年合并成社会科学部，后又于 2015 年正式转设成立为马克思主义学院。

#### 办学条件：

1. **优质实践基地：**研究生的指导实行校内外“双导师”制，本专业与广州市及周边地区的 20 所中学、中等职业学校建有相应的等学校建有长期稳定的优质校外实践基地。如：广州市禺山高级中学、深圳市光明区公明中学、佛山市第二中学、广州奥林匹克中学、广州市白云实验学校、广州市黄埔区会元学校、南海理工学校、湛江市二中海东中学、深圳市龙岗区第二职业技术学校、广州财经商贸学校、顺德区陈村职业技术学校。

2. **优越地理位置：**学校在广州有 4 个校区，学院位于广州市天河区中山大道的广师大东校区第一教学楼（附近有多条 BRT、地铁线路可通达）。

3. **优良学习环境：**学院为研究生的学习、研究专门配有环境温馨的办公学习场地——研究生学习室（含独立的空调、桌椅等现代办公设施）。

4. **优秀服务团队：**学院全力支持和贴心辅导研究生广泛参与校级、省级、部级及国家级各类比赛，为研究生提供广泛的社会实践机会和院内勤工俭学岗位，倾心确保学科教学（思政）专业研究生在学院内成长、成才。

建设愿景：在未来 5 年内，学院师资队伍计划增加到约 100 人，进一步确保学院学科教学(思政)专业研究生导师的数量持续增加；继续扩大和加强研究生培养，力促为社会和国家相关单位培养的专业人才数量能翻 1 番；全力推进学院学科教学(思政)专业研究生的科学培养，扩大省内外的交流合作，在广东省内提高特色度、知名度与美誉度，力争专业建设水平居于省内前列，办“校内领先、业界称赞和学生满意”的学科教学(思政)专业教育。

## （二）学科教学（历史）

培养目标：培养高素质专任教师和管理人员，帮助学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培养其传道情怀、授业底蕴、解惑能力。

研究方向：中学历史课堂教学的一般规律及原理，中学历史教学的学科前沿和发展趋势，尤其注重中学历史教学的课堂实践研究。

历史沿革：1957 年广东民族学院成立不久，设立了马列教研室和德育教研室，1994 年合并成社会科学部，2015 年更名为马克思主义学院。

办学条件：1、学校坐落于广东省省会、粤港澳大湾区中心城市——广州，现有东校区、西校区、北校区、白云校区、河源校区等 5 个校区，占地面积广，教学设备齐全，资料丰富。

本专业在广州市及周边地区建有优质的校外实践基地，如广州市禺山高级中学、深圳市光明区公明中学、佛山市第二中学、广州奥林匹克中学、广州市白云实验学校、广州市黄埔区会元学校、南海理工学校、湛江市二中海东中学、深圳市龙岗区第二职业技术学校、广州财经商贸学校、顺德区陈村职业技术学校。

本专业未来发展建设规划：在五年内，使学科教学(历史)硕导人数增加一倍；加强学生培养，使学科教学(历史)研究生的培养水平居于广东省前列。





## 二、导师队伍与教学团队

### （一）学科教学（思政）

目前，学院教职工共 69 人（含专任教师 64 人），其中：教授 6 人，副教授 23 人（含校聘副教授 3 人），博士 43 人（含博士后 5），硕导 33 人（含校外硕导 6 人）。近年新引进一大批海内外名校博士进一步充实壮大师资力量，全力搭建有能力、有活力的科研团队和师资队伍，学院教师先后主持多项国家社会科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目、广东省哲学社会科学规划项目等国家级、省部级科研项目。

学院硕士生导师队伍中，多人曾获得国家省市等各级荣誉称号或担任学术职务，其中包含：中宣部“宣传思想文化青年英才”、南粤优秀教师、广东省五一劳动奖章、广东省高校思想政治理论课骨干教师、党的十九大代表、全国职业院校教师教学能力大赛评审专家等。

### （二）学科教学（历史）

马院现有教职工 69 人。其中，专任教师 64 人：教授 6 人，副教授 23 人（含校聘副教授 3 人），拥有博士 43 人（含博士后 5 人），硕导 33 人（含校外硕导 6 人），具有深厚的学术功底，丰富的教学经验。如我院硕导曾主持省部级课题 2 项，曾获广东省思想政治理论课教师暑期社会实践教育微课比赛一等奖、省高校思政课青年教师教学基本功比赛二等奖等、广东教育学会“十一五”教育科研课题成果奖一等奖。

教师队伍中，有全国宣传思想文化青年英才教师 1 人，广东特支计划青年文化英才 1 人，广东省五一劳动奖章获得者 1 人，南粤优秀教育工作者 1 人，南粤优秀教师 1 人等等，广东省高等学校优秀青年教师培养计划培养对象 2 人，广东省高校“千百十人才培养工程”校级培养对象 6 人。

学院教师多人担任学术职务，如广东省中等职业学校德育研究与指导中心主

任、广东省中等职业学校德育研究会会长、广东省中等职业学校德育指导委员会主任委员、副主任委员、全国中职学校班主任基本大赛评审委员会主任等。



### 三、主要课程

#### (一) 学科教学（思政）

课程名称	教学团队	课程简介
“四史”专题	李尚旗教授等	本课程是带有鲜明价值取向和时代特征的“历史课”，在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上，教育引导大学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，帮助大学生坚

		定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，体现社会主义高等教育本质特征的思想政治理论课。
思想政治学科课程与教材研究	曾志浩副教授等	本课程是为学科教学（思政）专业开设的教学概论课程，着眼于基础教育改革和研究型教师培养的要求，紧密联系中学思想政治课程改革的实际，对中学思想政治课程标准和教材进行多方面、多视角的分析。
思想政治学科教学设计与实施	唐斌副教授等	本课程是为学科教学（思政）专业开设的教学设计课程，旨在为学生将来从事中学思想政治课程的教学与研究工作提供必要的理论基础与方法指导。
学校德育与班级管理	汪永智教授等	本课程是学科教学（思政）专业职前训练的一门课程，用专题形式搭建其知识体系框架，将学校德育与班级管理工作“是什么”“为什么”“怎样做”清晰直观展示给大家，通过课程学习可以尽快“进得了课堂，管得了学生，入得了职场”，对学生步入教师岗位和从事各行业管理工作均有一定借鉴意义。
思想政治教育学科前沿讲座	孟令蓉教授等	本课程立足于学科教学（思政）专业学术原理和理论热点，以专题讲座的形式带领学生了解学术界热点问题，把握理论前沿，进而提高学生的专业素养，为学生以后的进一步工作与研究拓宽学术视野、筑牢科研能力基础。

## （二）学科教学（历史）

课程名称	教学团队	课程简介
历史学科课程与教材研究	蔡朝晖副教授等	本课程是一门基础理论与实践相结合的专业基础课程，旨在指导学生在课改背景下准确把握历史课程标准，提升对中学历史教材的分析应用能力。
历史学科教学设计与实施	秦程节副教授等	本课程是教育类的核心课程，旨在培养学生身体力行地验证教学设计对于课堂教学效果的作用。
学术论文写作与学术规范	张应进副教授等	本课程从实践角度指导学生在课题研究及表达过程中应遵循的基本原则，提高学生的论文撰写能力。
中学历史教学中的基本理论问题	秦素菡副教授等	本课程旨在分析中学历史课程教什么、怎样教、持何种观念教等问题，探讨影响中学历史教学的史学观念。

## 四、毕业前景

### （一）学科教学（思政）

可在高等院校、中学、职业学校、政府机关、国营企业、新闻出版机构、科研机构、民营企业及合资企业等部门和单位从事相关工作。

### （二）学科教学（历史）

为党政机关和事业单位、高等院校、中学、中等职业学校、新闻出版部门、博物馆、图书馆、文物保护单位提供人才。



## 五、院长寄语

马克思主义学院有优秀的师资队伍，注重培养研究生两大核心能力：在精湛的教学技能塑造过程中，培养研究生优秀的表达沟通能力；在严谨的学术训练过程中，培养研究生扎实的写作能力。马克思主义学院作为培养优秀研究生的培养基地和摇篮，欢迎大家报考！

